



# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

9



# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 9 класс

УЧЕБНИК  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ С ПРИЛОЖЕНИЕМ  
НА ЭЛЕКТРОННОМ НОСИТЕЛЕ

Под редакцией  
Л. Н. Боголюбова,  
А. Ю. Лазебниковой,  
А. И. Матвеева

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*

Москва  
«Просвещение»  
2014

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я72  
0-28

**Авторы:** Л. Н. Боголюбов — «От авторов», § 1, 5, 6, 7, 17, 22, «Учимся участвовать в жизни гражданского общества», «Учимся устраиваться на работу», практикум и интернет-ресурсы к главе I; А. И. Матвеев — § 4, 8, 10, 12, 13, 14–15, 19, практикум и интернет-ресурсы к главе II; Е. И. Жильцова — § 16, 18, 20; А. Т. Кинкулькин — § 23; Е. С. Королькова — § 9; А. Ю. Лазебникова — § 2, 3, 21, 23; Т. Е. Лискова — § 11.

Совместно авторами подготовлены выводы и вопросы для повторения к главам, а также словарь (редакторы-составители Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев).

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам **научной** (заключение Российской академии наук № 10106-5215/405 от 14.10.2011 г.), **педагогической** (заключение Российской академии образования № 01-5/7д-379 от 17.10.2011 г. и № 263 от 29.01.2014 г.) и **общественной** (заключение Российского книжного союза № 278 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

**Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-09-026063-3.**

Данный учебник завершает курс обществознания для основной школы, созданный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5–9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. С учётом возрастных особенностей учащихся в учебнике рассматриваются вопросы политики и права. Содержание книги направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий. Электронное приложение на CD содержит дополнительные материалы к каждому параграфу учебника.

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я72

ISBN 978-5-09-026063-3

© Издательство «Просвещение», 2014  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2014  
Все права защищены

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Глава I. Политика</b> .....	3
§ 1. Политика и власть .....	3
§ 2. Государство .....	10
§ 3. Политические режимы .....	19
§ 4. Правовое государство .....	27
§ 5. Гражданское общество и государство .....	35
<i>Учимся участвовать в жизни гражданского общества</i> .....	45
§ 6. Участие граждан в политической жизни ...	46
§ 7. Политические партии и движения .....	55
Выводы к главе .....	61
Практикум .....	64
<b>Глава II. Право</b> .....	65
§ 8. Роль права в жизни человека, общества и государства .....	65
§ 9. Правоотношения и субъекты права .....	73
§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность .....	79
§ 11. Правоохранительные органы .....	87
§ 12. Конституция Российской Федерации .....	96
§ 13. Основы конституционного строя Российской Федерации .....	103
§ 14—15. Права и свободы человека и гражданина	110
§ 16. Гражданские правоотношения .....	123
§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения	133
<i>Учимся устраиваться на работу</i> .....	141
§ 18. Семейные правоотношения .....	141
§ 19. Административные правоотношения .....	151
§ 20. Уголовно-правовые отношения .....	159
§ 21. Социальные права .....	167
<i>Учимся читать юридический документ и применять его положения</i> .....	175
§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов .....	176
§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования .....	184
Выводы к главе .....	192
Практикум .....	199
<b>Словарь</b> .....	202
<b>Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD)</b> .....	208

# Глава I ПОЛИТИКА

## § 1. Политика и власть

**Вспомним** Основные сферы жизни общества.

**Подумаем** Как вы понимаете значение слова «политика»? Почему общество не может нормально жить без власти?

Эта тема даёт представление о политической жизни общества. Слово «политический» мы слышим каждодневно: политическая организация, политическая информация и т. п. Газеты, радио, телевидение рассказывают о политике, о политических новостях. Слово «политический» означает «относящийся к политике, к осуществлению политики».

**Что такое политика?** Это слово греческого происхождения, и означало оно искусство управления государством, государственные дела. А в наше время слово «политика» стало более широким по своему значению. В предшествующих темах курса (8 класс) отмечалось, что общество имеет сложную структуру. Между различными общественными классами, большими группами людей, занимающими определённое положение в обществе, между нациями, государствами складываются разнообразные отношения.

**Политикой** называется деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами, социальными слоями, нациями. Но вам уже известно, что эти отношения охватывают различные сферы, например экономику. Так, между феодалом, владеющим землёй, и зависимым от него безземельным крестьянином имеют место экономические отношения.


А если отношения между социальными группами касаются власти, государства, если сила государства используется для сохранения или, напротив, для изменения этих отношений, то налицо отношения в сфере политики. Значит, политика — это участие в делах государства (определение формы государства, задач, содержания его деятельности); это цели и средства их достижения, которые направлены на проведение в жизнь интересов больших групп людей.

В разных общественных группах, в соответствии с их положением, возникает различное отношение к государ-

ству, к правительству. Одни из них поддерживают правительство, другие находятся в оппозиции к нему. Разные интересы порождают борьбу между ними за власть, за влияние на государственные дела. Всё это и есть сфера политики.

**Политическая власть.** Когда мы говорим о власти вообще, то понимаем её так: кто-то осуществляет власть, т. е. руководит, управляет, отдаёт приказы, а кто-то подчиняется, эти приказы выполняет. Такие отношения мы встречаем в жизни постоянно, например между офицером и солдатом, инспектором ГИБДД и водителем автомашины, учителем и учеником. Власть в этих случаях небеспредельна, она ограничена строго определёнными функциями офицера, инспектора, учителя. Но в рамках этих функций каждый из названных служащих имеет право отдавать приказы, распоряжения, выдвигать требования, а солдат, или водитель, или ученик обязан этим требованиям подчиняться. Когда это необходимо, те, кто имеет власть, могут применить санкции (наказать того, кто не выполняет распоряжения, или поощрить за их добросовестное выполнение).

*Политическая власть распространяется на всё общество, её приказы, директивы (руководящие указания), требования относятся не к отдельным лицам, а к большим социальным группам, ко всем проживающим в границах данного государства. В свою очередь, все те, к кому относятся требования власти, обязаны их выполнять; те лица (монархи, президенты, главы правительств, наместники и т. д.) или группы, которые властвуют (какие-либо классы, сословия, «знать», организации и т. д.), имеют возможность опираться на силу государства и, если необходимо, принуждать к подчинению своей воле, используя суд, полицию, армию. Конечно, лучше, если властители имеют авторитет, население с готовностью подчиняется их требованиям.*

 **Документ.** Вот что писал о силе власти русский философ И. А. Ильин (1883—1954):

«Сила власти есть прежде всего её духовногосударственный авторитет, её уважаемость, её признаваемое достоинство, её способность импонировать гражданам. Поставить себе неосуществимую задачу не значит проявить силу; растративать свой авторитет не значит быть сильным. Сила



И. А. Ильин

власти проявляется не в крике, не в суете, не в претенциозности, не в похвальбе и не в терроре. Истинная сила власти состоит в её способности звать не грозя и встречать верный отклик в народе...»



Какова главная мысль И. А. Ильина?

Политическая власть играет большую роль в любом современном обществе. Задачи, которые она выполняет, влияют на различные сферы общественных отношений. Именно политическая власть осуществляет руководство обществом в целом. Она определяет основные направления развития страны, разрабатывает и принимает решения, нацеленные на устранение назревших проблем.

Власть осуществляет повседневное управление важнейшими процессами, происходящими в обществе. К числу задач, выполняемых властью, относится и поддержание стабильности, предотвращение социальных потрясений, создающих угрозу жизни и благосостоянию граждан.

В своём Послании Федеральному Собранию 12 декабря 2012 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин говорил о том, что для России характерна традиция сильного государства. Он отмечал: «Моральный авторитет государства — это базовое условие развития России. И поэтому политика очищения и обновления власти будет проводиться твёрдо и последовательно».

Итак, власть — важнейший элемент общественной организации. Она позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач и решений. Поэтому в обществе возникает борьба за власть и её использование для проведения той или иной политики.

**Роль политики в жизни общества.** Политика играет большую роль в развитии общества. От того, какую политику проводит государство, правительство, зависит многое: лучше или хуже будут условия жизни различных общественных групп, их благосостояние, станут ли им доступны достижения культуры, увеличится ли степень их свободы или её ликвидируют вовсе.

В истории было немало правительств, политика которых отвечала интересам меньшинства и ущемляла права большинства людей. Подлинно демократическое государство призвано заботиться обо всех общественных группах, учитывать интересы всех наций и народностей. Однако способы, очерёдность, темпы решения стоящих перед обществом

задач могут быть различными. Поэтому возникают политические споры, дискуссии: какие общественные группы нуждаются в первоочередной помощи? Какая экономическая политика позволит улучшить жизнь людей? Каким образом учесть интересы одних народов, не ущемив при этом интересы других? Как обеспечить внешнюю безопасность страны?

От решения этих и многих других вопросов зависит, хуже или лучше будет жить общество в дальнейшем. Поэтому споры по различным вопросам политики, политическая борьба занимают заметное место в жизни и находят отражение на страницах газет, экранах телевизоров, на митингах и собраниях. В конечном счёте сторонники различных политических решений, разные политические организации стремятся, чтобы государство проводило политику, отвечающую их интересам. Почему? Потому что государство распоряжается огромными денежными и материальными ресурсами, издаёт законы, обязательные для всех граждан, имеет силу, позволяющую пресечь нарушение закона.



**Мнения.** В одном из исследований общественного мнения россиян по вопросам политики и власти выяснилось, что 66% разделяют следующую точку зрения: «Нашей стране нужны не столько законы и политические программы, сколько сильные, энергичные лидеры, которым бы верил народ». 53% поддержали такое мнение: «Президент должен стать полновластным хозяином страны. Только тогда мы прорвёмся». 51% опрошенных согласились с утверждением: «В России нужно, чтобы власть боялись. Иначе её не будут уважать». 49% склонны к такой формулировке: «Мне всё равно, какими методами действует политик, если его деятельность идёт на благо народа».



А каково твоё отношение к таким мнениям?

В наши дни главный вопрос политической жизни России — вопрос о путях, темпах обновления всех сфер жизни общества, последовательности преобразований. Члены различных партий публикуют свои программы, активно занимаются политической деятельностью. Они проводят собрания и конференции для обсуждения своих целей и задач, которые, по их мнению, наиболее полно отражают интересы различных общественных групп и всего народа, для определения способов влияния на политику государства, для



решения вопроса об участии в работе органов власти. Члены партий организуют митинги и другие массовые мероприятия; распространяют печатные издания для разъяснения своих целей; выдвигают кандидатов в депутаты различных органов власти и ведут агитацию за них, стремясь получить поддержку возможно большего числа людей; выражают своё отношение к государству и правительству; собирают подписи под обращениями в государственные органы.

В процессе этой деятельности возникают всевозможные формы взаимодействия социальных групп, политических партий, государства, отдельных лиц, связанные с борьбой за власть, с выработкой, принятием и реализацией решений государственной власти. В этом взаимодействии проявляется политическая жизнь общества.

**Политическая жизнь и средства массовой информации.** В современном обществе политическая жизнь во многом зависит от средств связи между всеми её участниками, т. е. средств, используемых для распространения сообщений о происходящих событиях, для оповещения о политических и других общественно значимых действиях, заявлениях и решениях. Такими средствами являются газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет. Это социальные учреждения, обеспечивающие сбор, обработку и массовое распространение информации.

Само название «средства массовой информации» (СМИ) говорит о том, что передаваемые ими сообщения адресованы неограниченному кругу лиц, социальных групп, организаций. Поскольку значительная часть населения пользуется общественно-политической информацией, распространяемой СМИ, особенно по каналам телевидения, они оказывают влияние на политическую жизнь общества.



**Факты.** Учёные провели социологический опрос, в котором приняли участие около 1000 учащихся 10—11 классов. Опрос показал, что за политической жизнью страны постоянно следят 39 % старшеклассников, а 35 % делают это иногда. Ответ «скорее не слежу» выбрали 10 % опрошенных школьников, а 5 % указали, что они «вообще не следят» за политическими событиями.



Какой из возможных ответов выбрал бы ты сам? Свою позицию объясни.

Благодаря СМИ у граждан страны складывается представление о работе органов власти, о деятельности политических организаций, о проблемах, существующих в обществе. Под их влиянием возникает чувство причастности к происходящим событиям, многие вовлекаются в те или иные формы политической активности. В различных материалах СМИ находят отражение общественные интересы.

Технический прогресс позволил не только быстро информировать о произошедшем, но и делать людей «очевидцами» событий, происходящих далеко от них. Сообщение о событии, дополняемое изображением на телевизионном экране, нередко оставляет у зрителя-слушателя сильное впечатление.

Вместе с тем следует помнить, что при передаче информации осуществляется отбор материала: тот, кто передаёт информацию, решает, о чём сообщать, а о чём умалчивать, что показывать, а что в передачу не включать. Информация может стать неполной, односторонней. Сообщение зачастую сопровождается комментариями, которые отражают позицию их автора. Всё это позволяет воздействовать в том или ином направлении на взгляды людей, на их отношение к различным явлениям политической жизни.

В свою очередь, взгляды и настроения людей влияют на их политическое поведение. Во второй половине прошлого века влияние СМИ на политическую жизнь настолько возросло, что их нередко стали называть «четвёртой властью».

СМИ воздействуют не только на взгляды и поведение больших масс людей, но и на власть. Они способны поднимать серьёзные вопросы общественной жизни, обсуждать с позиций тех или иных социальных групп актуальные политические проблемы, в них могут быть высказаны различные суждения о деятельности политиков. Всё это может влиять на решения властей и на способы проведения этих решений в жизнь.

### Проверим себя

1. Что означает слово «политика»? Какую роль политика играет в жизни общества? 2. Что входит в сферу политики? 3. В чём сущность любой власти? 4. В чём главные особенности политической власти? 5. Что такое средства массовой информации? Как они влияют на политическую жизнь?

1. Назови политические события последнего времени, которые тебя обрадовали и которые огорчили. Объясни почему.

2. Подумай, нет ли противоречия между двумя утверждениями: политика — это отношения между классами; политика — это участие в делах государства. Свой ответ поясни.

3. Вспомни из курса истории время Петра I, основные направления политики его правительства. Чьи интересы выражала эта политика?

4\*. Собери материалы из газет и Интернета о политической деятельности высших органов власти нашего государства, различных политических партий и их лидеров. Отметь, что ты считаешь в этой деятельности самым важным и почему.

Говорят мудрые

«Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума; она не знает неизменных, раз навсегда данных правил...»

*Г. В. Плеханов (1856—1918),  
русский политический деятель, философ*

«Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу».

*Сенека (ок. 4 до н. э. — 65 н. э.),  
римский политический деятель, философ*

## § 2. Государство

**Вспомним**

Как возникали государства в древности? Какие изменения в государственном устройстве России XVIII в. говорили об установлении абсолютной монархии? Чем характеризуется политическая власть? Какую роль играет политика в жизни общества? Что означает слово «гражданин»?

**Подумаем**

Могло ли государство появиться в результате договора? Монарх и президент: в чём различия?

Мы уже установили, что каждый член общества занимает в нём определённое социальное положение. В то же время все мы, живущие в нашей стране, независимо от социального статуса и национальной принадлежности, являемся гражданами своего государства.

Что же такое государство и что значит быть гражданином? Опираясь на те знания, которые вы уже получили на уроках обществознания и истории, рассмотрим эти вопросы более обстоятельно.

**Происхождение государства.** Обратимся к опыту человечества. Изучая историю Древнего мира, вы узнали, что первобытное общество не имело государственного устройства, политической власти. Это не значит, что члены этого общества не подчинялись никаким правилам и нормам поведения. Без таких правил человеческий коллектив не может существовать: безграничная свобода неизбежно приводит к ущемлению интересов одних со стороны других. Но в первобытном коллективе нормы общежития были просты, основывались на обычаях, а влияние старейшина рода определялось их личным авторитетом.

Однако на определённом этапе исторического развития стали возникать отдельные группы людей, осуществляющих управление обществом. Иными словами, власть отделилась от народа. Появились также законы, суд, армия.

Почему же произошли эти изменения? Существуют разные объяснения причин возникновения государства. Долгое время господствовало представление о том, что государственная власть от Бога, а правосудие есть проявление Божьего суда. Отсюда следовало, что государство необходимо, вечно, его мирская власть абсолютна.

Согласно другой теории, государство появляется на определённой стадии развития общества как результат добровольного соглашения людей, договора между ними. Что же заставило людей заключить такой договор, поступившись частью своих прав в пользу государства? Сторонники теории общественного договора исходят из предположения о том, что в своём естественном, «догосударственном» состоянии человек не ограничивал себя в поведении какими-либо рамками. Это вело к произволу, по образному выражению одного философа, к «войне всех против всех». Продолжать своё дальнейшее развитие общество могло лишь при согласовании интересов своих членов. Достичь согласия помогла передача власти одному лицу (верховному правителю) или группе лиц. Это неизбежно вело к появлению государства.

Существует и так называемая теория завоевания. Согласно ей, первые государства явились результатом завое-

вания воинственными племенами кочевников земледельческих общин. Иными словами, решающую роль в возникновении государства сыграл внешний фактор.

Из курса истории вам известно ещё одно объяснение причин возникновения государства: с расколом общества на классы, противоположные по своим интересам, у экономически господствующего, но малочисленного класса (рабовладельцев, феодалов) появилась необходимость укрепить своё положение с помощью политической власти, вооружённой силы, законов, т. е. с помощью государства.



**Мнения.** Из наследия немецкого философа и социолога Ф. Энгельса (1820—1895):

«Мы видим... в греческом строе героической эпохи древнюю родовую организацию ещё в полной силе, но, вместе с тем, уже и начала подрыва её... Не хватало учреждения, которое увековечило бы не только начинающееся разделение общества на классы, но и право имущего класса на эксплуатацию неимущего и господство первого над последним».



Какое учреждение имеет в виду философ?

Размышляя над приведёнными здесь различными взглядами по вопросу о возникновении государства, обратитесь к известным вам историческим фактам, характеризующим роль государства в общественном развитии. Напомним наиболее существенные функции, которые обычно выполняет государство: сбор налогов, издание законов, судопроизводство, защита границ, борьба с попытками изменить существующий строй. Мы видим, что среди них те, которые отвечают интересам всего народа.

Называя ту или иную страну государством, мы используем понятие «государство» в широком смысле. В современном мире существует множество государств, т. е. множество стран, каждая из которых имеет собственное правительство. Все они прошли свой путь исторического развития. Тысячелетнюю историю имеет и наше государство. Основные вехи этого пути вам известны из курса отечественной истории.

Часто понятие «государство» используется в более узком значении — как совокупность органов государственной власти и управления. Так, мы говорим о политике государства в области образования, о роли государства в условиях рыночной экономики, о взаимодействии государства с гражданским обществом.

**Признаки государства.** Обобщая всё, что известно о государстве с древности до наших дней, можно выделить следующие его основные признаки:

*Единство территории.* Государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определённой территории, а само это население с появлением государства превращается в его подданных или граждан.

*Публичная власть.* Вы уже знаете, что власть как способность и возможность отдельного человека, группы или органа влиять на людей весьма распространённое явление (родительская власть, партийная власть). Но государству свойственна особая власть, которую называют публичной. Её особенность в том, что она распространяется на всё население страны. Для её осуществления создаётся специальный аппарат, включая и органы принуждения: вооружённые формирования (армия, специальные подразделения), тюрьмы, исправительные учреждения.

*Суверенитет.* Внутренний суверенитет означает, что власть государства выше власти любой организации, существующей в данной стране (церкви, партии), её решения обязательны для всех граждан и не могут быть отменены кем-либо. Внешний суверенитет проявляется в независимости от других государств, недопустимости их вмешательства в дела данного государства.

*Законодательная деятельность.* Только государство обладает исключительным правом издавать общеобязательные юридические акты — законы страны. С помощью правовых норм государство закрепляет определённый общественный порядок.

*Взимание налогов.* Государственные органы устанавливают специальные сборы: налоги, пошлины — и обеспечивают их поступление в бюджет. Эти средства, как вы уже знаете, необходимы государству для решения разнообразных задач (осуществление производственных программ, социальная защита населения, развитие систем образования и здравоохранения, поддержание обороноспособности и др.), а также на содержание государственного аппарата.

Осуществляя своё социальное назначение, государство выполняет определённые *внутренние* и *внешние функции*. Содержание и набор этих функций были различными в отдельные исторические эпохи. К основным внутренним функциям современных государств относят: сохранение целостности общества, поддержание и охрану общественного порядка, выработку стратегических целей развития общества, учёт и согласование интересов различных социальных групп, регулирование экономических процессов, уста-


новление правовых норм и контроль за их выполнением, создание условий для удовлетворения материальных и духовных запросов людей, поддержку и развитие таких социально значимых сфер, как образование, наука, здравоохранение и др.

Внешние функции государства включают развитие взаимовыгодного сотрудничества в различных сферах с другими странами, а также обеспечение обороноспособности страны.

**Формы государства.** Говоря о формах государства, различают *форму правления* — организацию высших органов власти и *форму государственно-территориального устройства* — отношения между центральными и местными органами власти, распределение власти по территории страны.

По форме правления государство может быть *монархией* или *республикой*.

При монархическом правлении во главе государства стоит монарх и его власть, как правило, передаётся по наследству. Из курса истории вы знаете, что государств с такой формой было множество в разные исторические эпохи. На протяжении столетий существовала монархия и в России. Да и сегодня немало государств можно отнести к монархическим. Правда, во многих из них власть первого лица ограничена конституцией страны или каким-либо представительным органом, чаще всего парламентом. Примером такой *ограниченной монархии*, где король или королева «царствует, но не правит», может служить Великобритания.

 **Ситуация.** Ещё в Средние века в английском государстве сложился принцип «король не может ошибаться», а следовательно, быть судим. Однако было очевидно, что управление должно быть ответственным — «какие-то лица должны отвечать за действия короля». Королевские приказы стали скрепляться подписью министра. Так постепенно исполнительные полномочия перешли от короля к министрам.



Какой принцип положил начало утверждению ограниченной монархии в Великобритании?

Конституционными монархиями являются Дания, Испания, Швеция, Япония и ряд других государств. В некоторых странах (например, в Саудовской Аравии) сохранились и *абсолютные* (ничем не ограниченные) монархии.

Перейдём к рассмотрению республиканской формы правления.



**Факты.** Конституция, принятая в 1791 г. во Франции, объявила суверенитет, ранее принадлежащий королю, принадлежащим исключительно нации. В ней было записано, что во Франции нет власти, стоящей над законом, и король царствует только в силу закона.



Можно ли утверждать, что Конституция 1791 г. сохранила в стране монархию? Поясни свой ответ.

В республике высшие органы власти избираются на строго установленный срок. Если в эпохи Древнего мира и Средневековья республиканская форма правления встречалась сравнительно редко (вспомним Древние Афины, Новгородскую республику), то в Новое время многие государства стали республиками. При этом в некоторых из них ведущим органом власти выступает избираемый гражданами парламент, перед которым и несёт ответственность правительство. Такие республики называются *парламентскими*. К ним, в частности, относятся Италия, Германия.

Там же, где велики полномочия всенародно избираемого главы государства — президента, устанавливается *президентская* республика. Президент в ней руководит исполнительной властью — правительством, может отклонить любой закон, принятый парламентом (наложить вето). Президентской республикой являются США, многие относят к ней и Францию.

По формам территориально-государственного устройства различают *унитарные* и *федеративные* государства.

Унитарным считается такое государство, в котором его административные части (губернии, края, провинции) не обладают суверенитетом, у них нет своей конституции, местные органы власти подчиняются центральному. В ряде случаев (например, в Нидерландах) должностные лица на местах назначаются из центра. Вспомним устройство Российской империи. Вся территория государства делилась на губернии, при этом национально-исторические особенности, как правило, не учитывались. Главой исполнительной власти был губернатор, назначаемый императором. Сегодня на политической карте мира мы можем увидеть много унитарных государств с единым для всей страны законода-



тельством. Среди них — Венгрия, Греция, Чехия и ряд других.

Иначе устроено федеративное государство. Здесь отдельные территории (штаты, республики, земли, являющиеся субъектами Федерации) обладают значительной самостоятельностью. Наряду с общими (федеральными) законами и органами государственной власти в субъектах Федерации действуют и собственные законы, и собственные органы управления. В нашей стране распределение полномочий между Центром и субъектами Федерации закреплено в Конституции. К ведению центральных органов отнесено в первую очередь то, что необходимо для поддержания целостности государства и его безопасности (федеральный бюджет и налоги, железнодорожный транспорт, атомная энергетика, внешняя политика, оборона). Центральная власть также берёт на себя защиту прав и свобод каждого человека, в какой бы части страны он ни проживал.

Помимо России, федеративное устройство имеют Германия, США, Индия, Мексика, Канада и другие страны.

**Гражданство.** Данное понятие можно определить следующим образом: **гражданство** — это устойчивая политико-правовая связь человека с государством. Быть гражданином, как вы знаете, значит пользоваться определёнными правами и нести необходимые обязанности по отношению к своему государству. Эти права и обязанности закрепляются в первую очередь в основном законе страны — конституции. Среди важнейших — право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, право на образование, участие в культурной жизни общества, свобода труда, свобода мысли и слова, свобода совести, свобода вероисповедания. Наиболее полно этот комплекс прав был представлен во Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г.

Конституция Российской Федерации наделяет граждан нашей страны широкими правами и свободами. В то же время каждому здравомыслящему человеку понятно, что нельзя воспользоваться правами, если не исполнять определённые обязанности, например платить налоги, сохранять природу, защищать Отечество.



Подумай, с выполнением каких обязанностей связана, к примеру, реализация права на образование.

Вместе с тем есть люди, в том числе и среди молодёжи, которые, отстаивая свои права, уклоняются от выполнения обязанностей.



Как ты думаешь, почему некоторые не выполняют свои обязанности? К каким последствиям это приводит?

Очевидно, что государство не может оставаться безучастным к таким явлениям. Оно применяет к человеку, не выполняющему своих гражданских обязанностей, различные меры воздействия.

Но разве только на страхе наказания должен держаться общественный порядок? Конечно нет.

Сознательное и добросовестное выполнение своих обязанностей, основанное на понимании их необходимости и постепенно входящее в привычку, готовность и умение пользоваться своими правами не в ущерб окружающим, активное и осмысленное участие в политической жизни страны, в выработке важнейших государственных решений, в последовательном проведении их в жизнь, уважение к историческому прошлому своего народа — вот основные гражданские качества, или, как говорили в старину, добродетели, которые так необходимы сегодня каждому члену нашего общества.

Мы уже установили, что гражданство означает принадлежность человека к какому-либо государству и подразумевает закреплённые в законах права и обязанности, определяющие положение гражданина в конкретном государстве.

Само право человека на гражданство закреплено в международных документах. В частности, во Всеобщей декларации прав человека говорится: «Каждый человек имеет право на гражданство. Никто не может быть произвольно лишён своего гражданства или права изменить своё гражданство».

Эти положения нашли отражение и в нашей Конституции. Многим из тех, кто был лишён гражданства в период существования Советского Союза, российское руководство его вернуло. Среди них — всемирно известные деятели культуры: писатель А. И. Солженицын, музыкант М. Л. Ростропович и др.

В Конституции нашей страны указывается, что гражданин России не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству. Кроме того, Россия гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за её пределами.

Обратимся непосредственно к документу — к тексту Основного закона.



**Документ.** Статья 6 Конституции Российской Федерации:

«1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его».



Как ты понимаешь слова о единстве и равенстве гражданства независимо от оснований его приобретения?

### Проверим себя

1. Каковы различные точки зрения на причины появления государства? 2. На основе каких признаков можно сделать вывод о наличии в обществе государственного устройства? 3. В чём выражается суверенитет государства? 4. Каковы внутренние и внешние функции государства? 5. Сравни конституционную и абсолютную монархии, парламентскую и президентскую республики. 6. Какое государство называют унитарным? 7. Что присуще федеративному государственному устройству? 8. Раскрой смысл понятия «гражданство». 9. Как связаны права и обязанности гражданина?

### В классе и дома

1. Прочитай высказывание французского философа Ж.-Ж. Руссо (1712—1778): «Найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает общей силой личность и имущество каждого из членов ассоциации и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми... остаётся столь же свободным, как и прежде. Такова основная задача, которую решает общественный договор».

Какой теории о происхождении государства придерживался, на твой взгляд, мыслитель? Свой ответ поясни.

2. В Великобритании портфель премьер-министра монарх вынужден автоматически предлагать лидеру парламент-

ского большинства. О каком положении парламента в системе высших органов власти страны свидетельствует этот факт?

3. Какое из двух приведённых ниже положений отражает федеративный характер государственного устройства США:

- 1) президент является главой исполнительной власти;
- 2) американские штаты имеют свои конституции?

Поясни свой ответ.

4. Широко известны строки из стихотворения Н. А. Некрасова:

Поэтом можешь ты не быть,  
Но гражданином быть обязан.  
А что такое гражданин?  
Отечества достойный сын.

Объясни, что значит, на твой взгляд, быть сегодня достойным сыном Отечества.

### Говорят мудрые

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».

*Н. А. Бердяев (1874—1948), русский философ*

Ты должен посвятить отечеству свой век,  
Коль хочешь навсегда быть честный человек.

*Д. И. Фонвизин (1745—1792), русский писатель*

## § 3. Политические режимы

**Вспомним** В чём заключаются особенности политической власти? Какова роль политики в жизни общества?

**Подумаем** Почему во всех демократических странах есть парламенты?

Государство как организация политической власти, с одной стороны, и население страны, с другой стороны, неразрывно связаны. Способы и средства, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть, определяют **политический режим**. Какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, с по-

мощью каких методов государство осуществляет свою власть, как вырабатываются политические решения и влияет ли общество на этот процесс — вот вопросы, ответы на которые помогают уяснить суть установившегося в стране политического режима.

Политические режимы разделяют на демократические и антидемократические. К последним в современном обществе относят тоталитарные и авторитарные режимы.

**Тоталитарный режим.** Слово «тоталитаризм» (от лат. *totalis* — весь, целый, полный) было введено в политический лексикон лидером итальянских фашистов Б. Муссолини. Ему же принадлежит фраза, ставшая своеобразной формулой тоталитаризма: «Всё в государстве, ничего вне государства, ничего против государства». Тотальный государственный контроль над всеми сферами жизни общества — одна из важнейших черт этого режима. В своём романе-антиутопии «1984» английский писатель Дж. Оруэлл упоминает, в частности, некий прибор под названием «телескрин». Он находится в каждом доме и позволяет соответствующим государственным органам отслеживать все обстоятельства частной жизни людей.

В реальных условиях подобный контроль достигался, конечно, не с помощью «телескринов». Для этих целей использовались другие средства. В обществе насаждались настроения взаимной слежки и доноительства. Под особое подозрение попадали так называемые «чуждые элементы»: представители «неарийских» наций, «паразитических» классов. В этих государствах особую роль начинала играть правящая партия во главе с вождём, которая вскоре становилась, как правило, единственной, поскольку всякая оппозиция власти уничтожалась. Власть становилась полностью бесконтрольной со стороны общества, ни перед кем не неся ответственности за принимаемые решения. Поскольку партия одна, то её взгляды на общественное устройство становились официальной политикой государства и должны были разделяться всеми членами общества.



**Документ.** Фрагмент из работы известного французского социолога и политолога Доминика Кола (р. 1944):

«Письменность обеспечивает монополию на истину. Сталин заставляет переписать на свой лад историю большевистской коммунистической партии. Мао Цзэдун пишет, переписывает и исправляет свои сочинения в соответствии с китайской политической конъюнктурой... Более того, счи-

тается, что хранение какого-либо текста означает согласие с ним, поэтому текст таит в себе угрозу для всякого, кто берёт его в руки...»



Автор отмечает, что «письменность обеспечивает монополию на истину». А есть ли в современной жизни средства, которые обеспечивают подобную монополию?

Такой порядок поддерживался с помощью карательной системы, массового террора, который в конечном счёте был направлен не столько на выявление врагов режима, сколько на устрашение населения, подавление воли людей.

Но удерживать власть одним насилием и принуждением было бы очень сложно. Способствовать сохранению устойчивости режима могло выдвижение крупных целей, требующих мобилизации общества, например установление мирового господства.

Тоталитарный режим утвердился в 20-х гг. XX в. в фашистской Италии, а в 30-х гг. в нацистской Германии. Среди главных причин, вызвавших к жизни эти режимы, — стремление значительной части населения к стабильности, «твёрдой руке» или к реваншу. Эти настроения возникали из-за трудностей жизни, вызванных в одних странах экономическим кризисом, а в СССР ускоренной модернизацией экономики. В ряде случаев сказалась и слабость демократических традиций.



**Факты.** Уже в первый год прихода Гитлера к власти в Германии были осуществлены следующие меры: введён запрет на свободный выезд граждан из страны, ряд профессоров изгнаны из высших учебных заведений, опубликованы чёрные списки «неистинных арийских писателей», издан закон об обеспечении единства партии и государства.

В Италии в конце 1920-х гг. место всеобщих парламентских выборов заняло одобрение общенационального списка из 400 кандидатов. Составлением списка занималась фашистская партия, ставшая к тому времени единственной.

Несмотря на то что «архитекторы» тоталитарного строя рассчитывали на длительность существования созданных ими порядков («тысячелетний рейх»), эти «конструкции», к счастью для человечества, оказались по историческим меркам недолговечными. Сегодня лишь в отдельных странах (например, в Северной Корее) сохраняются черты тоталитаризма.

**Авторитарный режим.** Слово «авторитаризм» происходит от латинского *autoritas* — власть, влияние. История человечества даёт нам много примеров авторитарных государств. Это и восточные деспотии, и тирании Древнего мира, и абсолютные монархии Средневековья. Распространены авторитарные режимы и в современном мире. В основном они существуют в развивающихся государствах Азии, Африки, Латинской Америки.

Чтобы лучше осмыслить признаки авторитаризма, сопоставим его с тоталитарным режимом. Отметим сначала общие черты. Авторитарному режиму также присуща монополия на власть одной группы, одной партии. Её лидер становится общенациональным вождём. Роль парламента, если он есть, других представительных органов очень незначительна. Политическая оппозиция, если и допускается, находится под строгим контролем государственных органов, и в случае малейшей угрозы правящему режиму её деятельность безжалостно пресекается, а политические противники всячески дискредитируются или даже физически уничтожаются.

Для удержания власти широко используются вооружённые силы. Права и свободы граждан могут декларироваться, однако на практике постоянно нарушаются.

Вместе с тем в условиях авторитаризма отсутствует чрезмерная жёсткость власти и её вездесущность. Сохраняется в значительной степени свобода экономической деятельности, автономия частной жизни людей. Власть опирается не только на армию, но и на церковь; поддерживаются традиции, в ряде случаев — патриархальный уклад жизни.



**Факты.** В 1973 г. в Чили в результате военного переворота был свергнут президент С. Альенде, лидер социалистов. К власти пришёл генерал А. Пиночет. Он запретил деятельность всех партий, создал тайную военную полицию. В 1980 г. Пиночет без проведения выборов был объявлен президентом. Одновременно стал расширяться частный сектор в экономике, в страну был допущен иностранный капитал.

Встречаются политические режимы, сочетающие черты тоталитаризма и авторитаризма. К ним политологи относят, в частности, режим Ф. Франко в Испании, установившийся в 1939 г. на много лет. Этому режиму были присущи следующие черты: диктаторские полномочия лидера, запрет на деятельность политических партий, отсутствие политических свобод. Вместе с тем сохранялось значение католической церкви, поддерживались многие традиционные нормы.

**Демократия.** Слово «демократия» в переводе с греческого означает «народовластие». В отличие от бесконтрольной власти в условиях тоталитаризма и авторитаризма в демократическом государстве власть подконтрольна обществу. Это обеспечивается свободой средств массовой информации (кто, как не вездесущие журналисты, способен обнаруживать и показывать злоупотребления чиновников, руководителей разного ранга), наличием политической оппозиции (партии, стремящиеся к власти, зорко следят за тем, что делает правящая партия, и не упускают случая отметить её промахи и просчёты), активной работой общественных организаций (экологических, правозащитных и др.).

Другим способом ограничения власти является её разделение. «Чтобы не было возможности злоупотребить властью, — писал французский мыслитель XVIII в. Ш. Монтескье, — необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга». Он имел в виду три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную. Более обстоятельно принцип разделения властей будет рассмотрен в следующих параграфах.

Однако в условиях демократии народ не просто «контролёр» власти, он, как записано в конституциях многих стран, её источник.



**Документ.** Статья 3 Конституции Российской Федерации:

«1.носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону».



В приведённом тексте Конституции указано, что народовластие может осуществляться как непосредственно (прямая демократия), так и через выборные органы власти (представительная демократия). На уроках истории вы узнали, что непосредственной формой народовластия в Древнем мире была афинская демократия: все свободные граждане участвовали в принятии политических решений в соответствии с правилами правления большинства. Но одно дело — небольшой полис (его население, по подсчётам историков, редко превышало 10 тыс. человек), другое дело — современные страны с многомиллионным населением.

Согласно Конституции РФ, народ на выборах непосредственно определяет, кому доверить власть в государстве, и может принимать важнейшие решения в форме референдума (от лат. referendum — то, что следует сообщить) — всенародного голосования по наиболее значимым вопросам государственной и общественной жизни. Так, именно всенародным голосованием была принята в 1993 г. ныне действующая Конституция нашего государства.

Большую роль в современном мире играет представительная демократия, при которой граждане осуществляют своё право на управление государством не лично, а через избранных ими своих представителей. Отсюда понятно, какое значение в условиях демократии придаётся организации и проведению выборов при их непременно соревновательном (не менее двух кандидатов на место) характере на основе многопартийности, которая позволяет полнее учитывать и выражать интересы различных групп населения.



**Факты.** В годы Великой французской революции идея народного представительства стала очень популярной. Парламентарий выглядел в глазах общественного мнения более значимой фигурой, чем маркиз или граф.

Демократическому режиму присущи политическая свобода граждан (право голоса, свобода слова, свобода получения информации, право пребывания на государственной должности, право создания политических организаций, включая партии, и др.) и равенство всех перед законом.

В последней трети минувшего века число стран, перешедших к демократическим формам правления, возросло. В 70-е гг. XX в. демократический режим утвердился в Греции, Испании, Португалии. В конце 80-х — начале

90-х гг. на путь демократического развития встало большинство бывших коммунистических стран, включая и наше государство. Укрепились демократические традиции в ряде стран Азии и Африки. Вместе с тем наблюдаются и процессы отхода от утвердившихся было демократических норм. Это происходит, в частности, в некоторых странах Латинской Америки.



**Мнения.** Существуют разные взгляды на формы демократии в современном мире. Согласно одной точке зрения, эталоном демократии является её западноевропейский вариант с упором на защиту прав и свобод отдельного человека. Основу другой позиции составляет убеждение в том, что демократические ценности должны сочетаться с культурными и историческими традициями каждой страны, в частности с коллективистскими ценностями, идеалами самоограничения личности. Иными словами, «лицо» демократии в каждой стране должно быть своим.



Каково твоё отношение к этим позициям?

Если идти от наших представлений о справедливом, устойчивом, отвечающем интересам большинства политическом устройстве, то в демократическом режиме можно обнаружить немало недостатков (чрезмерная зависимость от общественного мнения, огромные затраты на избирательные кампании и др.). Тем не менее демократия — это единственный режим, который обеспечивает не только влияние государства на общество, но и воздействие народа на власть.

### Проверим себя

1. Что означает понятие «политический режим»? 2. Каковы основные виды политических режимов? 3. Чем характеризуется тоталитарный режим? 4. Что позволяет правящей верхушке удерживать власть в тоталитарном обществе? 5. Сравни тоталитарный и авторитарный режимы, укажи общие черты и различия. 6. Как обеспечивается контроль над властью со стороны общества в условиях демократии? 7. Каковы формы непосредственной и представительной демократии? 8. Чем характеризуется развитие демократии в современном мире?

1. В 30-е гг. прошлого века одна газета писала: «Не в голосованиях, а в живых, определяемых чувством связях между вождями и последователями, укрепляемых такими встречами с народом, находится политический центр нового государства».

Как ты думаешь, приверженцем какого политического режима является автор данной газетной статьи? Поясни свой ответ.

2. Сопоставь авторитарный и тоталитарный режимы. Сравнение проведи по следующим показателям: наличие прав и свобод в обществе; роль лидеров-вождей; отношение властей к традициям, церкви; степень влияния государства на экономику; отношение власти к политической оппозиции.

3. В конце 30-х гг. прошлого века лидер официальной оппозиции в Великобритании приобрёл государственный статус. Ему было назначено жалованье. Какая черта демократического режима нашла отражение в этом факте?

4\*. Принцип демократии «один человек — один голос» означает равенство политических прав. Вместе с тем рыночная экономика порождает имущественное неравенство. По оценкам некоторых учёных, такая внутренняя противоречивость подрывает устои демократического общества.

Выскажи своё отношение к этим оценкам.

Говорят мудрые

«Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если в нём правят худшие».

*И. А. Ильин (1883—1954),  
русский философ, правовед*

«Если мужик может стать королём, не думай, что в королевстве уже демократия».

*Т. В. Вильсон (1856—1924), государственный  
деятель, президент США в 1913—1921 гг.*

## § 4. Правовое государство

**Вспомним** Что такое политическая власть?

**Подумаем** Как понимать слова «связанность государства правом»? Что выше — право или власть? Зачем соединять силу и справедливость? Зачем разделять единую власть?

На вопрос о сущности **правового государства** можно ответить таким образом: это государство, в котором господствует право.

Данный ответ будет правильным, но неполным. Полный ответ будет найден, если вспомнить статью 2 нашей Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Вот почему учёные и юристы подчёркивают: характеризуя правовое государство, важно помнить о двух сторонах его сущности:

во-первых, о том, что высшая цель правового государства — *обеспечить права человека и гражданина*;

во-вторых, о том, что государственная власть в правовом государстве всегда действует только в рамках права, т. е. *ограничена правом*.

**Понятие правового государства.** Несмотря на особые признаки (о них мы ещё будем говорить), правовому государству присущи все те черты государства, о которых вы уже хорошо знаете. Какова же должна быть позиция государственной власти по отношению к правам человека?

Ответ даёт всё та же статья 2 Конституции Российской Федерации: обязанность государства — *признавать, соблюдать и защищать* права человека. Однако выполнить такую обязанность по силам лишь государству, которое основано на праве. На юридическом языке это звучит так: «связанность государства правом». (Обрати внимание на это замечательное по своей точности выражение.) Но что это даёт?

Из истории (возможно, из средств массовой информации и т. д.) вы знаете, что государственная власть в любой стране мира имеет склонность к злоупотреблениям, незаконным действиям, идущим во вред рядовым гражданам. Отсюда следует насущная необходимость поставить её в надёжные рамки закона.



**Документ.** Вот в чём видел основной признак правового государства русский философ и правовед Б. А. Кистяковский (1868—1920):

«Характеризуя правовое государство... надо признать, что основной [его] признак... заключается в том, что в нём власти положены известные границы, здесь власть ограничена и подзаконна... Правовому государству тоже необходимо присуща власть, но эта власть введена в известные рамки, она осуществляется в определённых формах и носит строго правовой характер».



Как ты понимаешь утверждение о том, что в правовом государстве «власти положены известные границы»? Какие границы имеет в виду автор?

Итак, правовым можно назвать такое государство, в котором *обеспечены* — признаны и защищены — *права и свободы человека и гражданина, а власть подчинена праву*, связана правом, для того чтобы твёрдо пресекать злоупотребления.

Сегодня в мире существует ряд государств, в которых можно увидеть признаки правового государства. И хотя такое государство всё ещё, пожалуй, остаётся идеалом для человечества, наука уже многое знает о нём и продолжает активно разрабатывать теорию правового государства. А возникла эта теория много столетий назад.

**Соединение силы и справедливости.** Как вы знаете из курса истории, уже в древности, когда появились первые государства, принуждение, а нередко и насилие стали характерными чертами власти. И вполне естественно, что тогда же люди поняли: жизнь была бы куда лучше, если бы сила, которой обладало государство, находилась в согласии со справедливостью.

Возникла великая гуманистическая идея *соединения силы государства и справедливости права*. Разумно устроенным представлялось людям такое государство, в котором право поддерживается и защищается самим государством.

Знакомство с трудами величайших учёных Античности позволяет понять, как зарождалось и развивалось учение о правовом государстве.

Платон (427—347 до н. э.), например, размышляя о государстве и законе, пришёл к выводу, что государство вооб-

ще возможно только там, где господствует *справедливый закон*. Обратимся к словам самого Платона: «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью» — так довольно мрачно пророчествовал философ. Но чтобы люди не теряли надежды, добавлял: «Там же, где закон — владыка над правителями, а они — его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государствам боги».

Ученик Платона Аристотель (384—322 до н. э.) в данном вопросе был полностью на стороне учителя. «Там, где отсутствует власть закона, там нет места и какой-либо форме государственного строя», — жёстко, но справедливо заявлял он.

А как соотносить право и власть? Римский мыслитель Цицерон (106—43 до н. э.) пришёл к выводу, весьма близкому идеям других античных мыслителей: *право должно быть выше власти*. Это значит, что государство должно иметь такое устройство, при котором не только рядовые граждане, но и сама власть подчинена праву.

**Власть в правовом государстве.** Замечательные идеи о правовом государстве мы находим у европейских мыслителей Нового времени. Дж. Локк (1632—1704), например, считал, что в государстве должны *верховенствовать* (занимать главное, высшее, командное положение) юридические законы. С этой целью: а) провозглашаются юридические законы; б) признаются естественные, неотчуждаемые права человека (подробнее о них речь пойдёт позднее); в) осуществляется разделение властей.

Французский просветитель Ш. Монтескьё (1689—1755) всю власть в государстве делил на три вида: *законодательную* (создающую законы), *исполнительную* (приводящую законы в исполнение) и *судебную* (она судит нарушителей закона). Это необходимо для того, чтобы различные власти *взаимно контролировали и сдерживали* (обратите внимание на слово «сдерживали») друг друга. Если же вся власть будет сосредоточена у одного лица или учреждения, свободы не будет, а будет произвол, тирания.



**Мнения.** М. М. Сперанский (1772—1839), выдающийся русский мыслитель и государственный деятель, в своём труде «Введение к уложению государственных законов» писал:

«Законы существуют для пользы и безопасности людей...»

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судебная.

Начало и источник сих сил в народе...»



Сравни мысль М. М. Сперанского с идеями Ш. Монтескьё. Сделай выводы.

В ряду великих создателей теории правового государства нельзя не назвать имени немецкого философа И. Канта (1724—1804). Он сформулировал *категорический императив* (абсолютно обязательное требование) в сфере государственного устройства: *государство должно быть правовым, с разделением властей*.

В конце XIX — начале XX в. в России сложилась плеяда правоведов, которые связывали будущее своей страны с идеей господства права. Среди них можно назвать Б. Н. Чичерина (1828—1904), Б. А. Кистяковского (1868—1920), П. И. Новгородцева (1866—1924), С. А. Котляревского (1873—1939) и многих других. О позициях, которые они отстаивали, свидетельствуют такие, например, высказывания С. А. Котляревского: «Принцип правового государства ставит перед законодателем... заповедь — уважение к правовой личности». И ещё одно: «Государство не имеет права оставаться равнодушным к тому, что благосостояние его граждан опускается ниже известного уровня».

Истины ради следует признать, что государство долгое время оставалось глухим по отношению к подобным идеям.

**Принципы (признаки) правового государства.** Связать государство правом — значит построить его на основе определённых правовых принципов. Наука называет, как минимум, три таких принципа: верховенство права (правового закона), незыблемость прав и свобод человека, разделение властей.

*Верховенство права* наиболее надёжный ограничитель государственной власти. Ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, никакой коллектив лиц, никакие государственные и общественные организации, ни один человек не освобождаются от обязанности подчиняться закону.

О принципе верховенства права юристы говорят знакомыми вам словами: всеобщая связанность законом. «*Закон суров, но это закон*», — с почтением говорили древние

римляне, имея в виду принцип абсолютного господства закона в обществе и необходимость всеобщего беспрекословного подчинения ему. Пройдя через века, данный принцип обрёл новую жизнь: в правовом государстве господствует не любой закон, а только правовой, справедливый, гуманный.

Принцип *незыблемости прав и свобод человека* определяет сущность правового государства. Права человека выступают главным естественным ограничителем государственной власти.

Государство обязано принимать законы, которые признают, гарантируют и надёжно защищают права и свободы человека. Примером правовых законов могут служить принятые в ряде стран, в том числе и в Российской Федерации, законы о гражданстве, о свободе совести и религиозных организаций, об общественных объединениях граждан, о печати и др.

*Разделение властей* на законодательную, исполнительную и судебную также способствует правовому ограничению государственной власти.



*Законодательная власть* — парламент. Именно эта власть должна заботиться о создании правовых законов, которые признают, гарантируют и защищают права человека. Законодательная власть должна избираться всем народом, выражать его волю и представлять его интересы. Поэтому её ещё называют *представительной властью*. Российский парламент называется *Федеральным Собранием* и состоит из двух палат — *Совета Федерации* и *Государственной Думы*.





*Исполнительная власть* не избирается, а чаще всего назначается. Она обычно принадлежит *правительству*, в том числе и в нашем государстве. Исполнительная власть обязана действовать на основе принятых представительной властью законов и опираться на них, принимая правительственные решения. Сама же исполнительная власть законов не принимает (хотя, согласно ст. 104 Конституции, Правительство Российской Федерации обладает правом законодательной инициативы — внесения законопроектов в Государственную Думу).

Главная задача исполнительной власти — проводить в жизнь, т. е. исполнять, принятые парламентом решения. Например, парламент принимает закон о государственном бюджете, т. е. о том, как распределять денежные средства государства, а исполнительная власть должна действовать в рамках этого закона: тратить государственные средства только так, как предусмотрено в законе.

*Судебная власть* — самостоятельная и независимая ветвь власти. Её исключительные полномочия (закреплённые законом права) — защищать право путём осуществления конституционного, гражданского, уголовного и административного судопроизводства (судебных заседаний) на основе строгого соблюдения Конституции и других законов.

Согласно Конституции Российской Федерации, судебная система в нашей стране состоит из трёх видов судов — *конституционных судов* (Конституционный Суд РФ; конс-

титущонные (или уставные) суды субъектов Федерации); *судов общей юрисдикции* (Верховный Суд РФ, верховные суды субъектов Федерации, а также районные (городские) суды, мировые суды, сюда же входят военные суды); *арбитражных судов* (арбитражные суды округов; арбитражные апелляционные суды; арбитражные суды субъектов Федерации). Российский закон предусматривает участие граждан в осуществлении правосудия в роли присяжных и арбитражных заседателей.

В некоторых странах, в том числе и в России, всенародно избирается *президент*, который является *главой государства*. Есть страны, например США, где президент возглавляет правительство.

Главная задача разделения властей — исключить монополизацию власти, т. е. захват, сосредоточение её в одних руках — какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства.

Внешне, казалось бы, всё просто: каждая из властей (или ветвей власти) должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности каждой из ветвей власти. Они внимательно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль, в результате власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы.

Россия, согласно Конституции, есть демократическое федеративное правовое государство (ст. 1, ч. 1). Вместе с тем многое из того, что закреплено в Конституции, скорее, цель. Становление правового государства — это процесс, который протекает на протяжении длительного исторического периода (что, кстати, характерно для всех государств, относящих себя к правовым).

В Послании Президента России В. В. Путина Федеральному Собранию, с которым он выступил 12 декабря 2012 г., говорилось о необходимости создания специальной законодательной базы для административного судопроизводства. Важнейшая задача — сформировать в судах судебные составы, разрешающие споры граждан с органами власти всех уровней. Необходимо также подготовить комплекс мер по развитию третейского судопроизводства в России.

На пути к правовому государству гражданам России предстоит преодолеть массу трудностей: тут и проблемы в области прав человека, и проблемы преступности, коррупции, бюрократизма и т. п.

И ещё одна серьёзнейшая проблема российского общества — состояние нашей личной гражданской правовой куль-

туры. Исследования показывают, что примерно 3/4 населения страны плохо ориентируются в нормах законодательства, хотя знание этих норм необходимо каждому в повседневной жизни.

Правовое невежество порождает тяжелейшее социальное явление — правовой нигилизм — скептическое, равнодушное, а порой и отрицательное отношение к праву. Главная его опасность — в массовом противозаконном поведении, которое не только разрушает личность, но и подрывает устои государственного порядка.



**Факты.** Когда-то в СССР можно было услышать утверждение, что в стране «перепроизводство» юристов (т. е. специалистов по праву), что их девать некуда, поэтому многие не могут найти работу. А юридические факультеты, где готовят юристов, прозвали «факультетами ненужных вещей».

В наши дни снова заговорили о «перепроизводстве» юристов. Однако существует устойчивая потребность в высококлассных специалистах этого профиля, причём повсюду — от парламента и правительства до отдельных предприятий промышленности, сельского хозяйства, торговли.



А как ты думаешь, о чём свидетельствуют эти факты?

### Проверим себя

1. В чём сущность правового государства? 2. Почему мысль о необходимости соединения силы государства и справедливости права относят к числу великих гуманистических идей? 3. Как ты понимаешь смысл суждения, высказанного Цицероном: «Право выше власти»? 4. Каково содержание важнейших признаков правового государства? 5. Дай характеристику трёх ветвей власти — законодательной, исполнительной, судебной.

### В классе и дома

1. В своей книге «Закон» Платон утверждал: «Мы признаём, что там, где законы установлены в интересах нескольких человек, речь идёт не о государственном устрой-

стве, а только о внутренних распрях, и то, что считается там справедливостью, носит напрасно это имя».

Раскрой смысл этого утверждения.

2. Ш. Монтескье много размышлял о справедливом устройстве государства. Он, например, считал, что:

а) в правильно устроенном государстве нет единой власти;

б) соединение власти в руках одного органа означает «ужасный деспотизм»;

в) если судья будет не только судить, но и законодательствовать, то сама жизнь человека может оказаться жертвой произвола.

Раскрой смысл каждого из приведённых положений.

3. Среди принципов правового государства (помимо тех, с которыми ты познакомился) специалисты указывают и на такой: принцип взаимной ответственности государства и гражданина. Объясни, как ты понимаешь: в чём состоит ответственность государства перед гражданином? В чём состоит ответственность гражданина перед государством?

### Говорят мудрые

«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право».

*В. Гюго (1802—1885),  
французский писатель*

«Правовое государство — это высшая форма государственного быта, которую выработало человечество как реальный факт».

*Б. А. Кистяковский (1868—1920),  
русский юрист*

## § 5. Гражданское общество и государство

### Вспомним

В чём заключаются особенности различных сфер жизни общества? Какие права и обязанности имеет гражданин?

### Подумаем

Может ли существовать общество без государства? Должно ли государство отвечать за всё, что делается в обществе?

Вы уже знаете, что возникновение государства связано с появлением специальных групп людей, которые осуществляют управление обществом. В наше время этих людей называют государственными чиновниками. Они выполняют свои управленческие функции, находясь на государственной службе в различных звеньях государственного аппарата: в министерствах и ведомствах, в армии, органах охраны общественного порядка и государственной безопасности. Вы, вероятно, обратили внимание на то, что с возникновением государства власть отделяется от народа, т. е. как бы существует отдельно от общества, возвышаясь над ним.

Возможно, у вас возникли вопросы: следует ли государственную власть рассматривать как часть общества, или она существует вне общества? Может ли жизнь общества протекать без участия государства? Конечно, если вы обратитесь к характеристике общества в целом, то, вероятно, вспомните, что государство — это важнейший элемент политической сферы жизни общества, а политическая сфера — это одна из областей жизнедеятельности общества, наряду со сферами экономической, социальной, а также сферой духовной культуры. Значит, если мы говорим о человеческом обществе, то в его сложной структуре государство — важный элемент, существенная его часть. А для обозначения обширной части общества, тех сфер, которые существуют относительно самостоятельно, в которых складываются негосударственные отношения и действуют негосударственные организации, используется условное название «гражданское общество».

**Что такое гражданское общество?** Коротко ответить на этот вопрос можно так: это та часть общества и те сферы его жизнедеятельности, в которых личность и организации свободных и равноправных граждан ограждены законами от прямого вмешательства органов государственной власти. Поясним на примерах.

**!** **Ситуация.** Окончивший институт Николай М. получил повестку из военного комиссариата, согласно которой он призывался на службу в армию. Николай не явился на призывной пункт, уехал к родственникам. Но в дальнейшем, поскольку он не имел законных оснований для освобождения от военной службы, был привлечён к ответственности, и постановлением суда ему было назначено наказание.

Студент Михаил К., не раз с тревогой наблюдавший нарастающее загрязнение озера, недалеко от которого он жил, узнал от сокурсника, что студенты создали общественную

организацию, которая активно занялась природоохранительной деятельностью. Он вступил в эту организацию и принял участие в пикетах. Пикетчики требовали от губернатора области принять действенные меры против лиц и организаций, загрязняющих озеро.

Подумаем, чем различаются эти две ситуации. В первом случае речь шла о военной службе, которая целиком находится в сфере деятельности государства; во втором — о деятельности общественной организации, которая создана гражданами и государственной не является. В первом случае Николай М. был обязан по воле (по закону) государства служить в армии; во втором — Михаил К. вступил в организацию добровольно и по собственной воле принял участие в её деятельности.

В первом случае требования были направлены от государства (от его органа — военкомата) к гражданину; во втором — требования направлены от граждан к государственному органу — администрации области, к губернатору.

Наконец, в первом случае, если бы Николай М. стал военнослужащим, главную роль играли бы отношения между ним и командиром, т. е. связь «вертикальная» — сверху вниз: от командира к подчинённым. Во втором случае, вступив в общественную организацию, Михаил К. оказался связанным с другими её членами «горизонтальными» отношениями, т. е. взаимодействовал с такими же, как он сам, студентами, занимающими одинаковое с ним положение.

Итак, различия существенные. В первом случае возникли отношения между гражданином и государством. А вот об отношениях во втором случае необходимо ещё поразмышлять.

Что привело Михаила К. в общественную организацию? Очевидно то, что он был заинтересован в сохранении природных условий, в которых жил. Такая же заинтересованность привела в эту организацию и других студентов. Иными словами, их объединил общий интерес. Но это ещё не всё. Членов этой организации объединило убеждение, что защищать этот интерес, отстаивать свои требования перед государственными органами лучше совместно, чем поодиночке. Мы подошли, таким образом, к пониманию того, чем является гражданское общество.

Граждане любого государства имеют ряд общих интересов. Например, все они заинтересованы в надёжной охране границ своей страны, в защите своих прав и свобод. Эти общие интересы призвано защищать государство. Но у

каждого свободного гражданина есть и частные интересы. Поскольку свобода гражданина опирается на его собственность, то его частные интересы во многом связаны с его частной собственностью. Они бесконечно многообразны. Один озабочен обустройством дачного участка, другой — судьбой своего денежного вклада в коммерческом банке, третий — возможностью пополнения своей коллекции марок, четвёртый — желанием открыть в своем микрорайоне летнее кафе и т. д.



**Факты.** Опубликованные в 2010 г. результаты исследования условий взаимодействия молодёжи с государственными и муниципальными органами власти показали: 18% опрошенных считают, что для такого партнёрства более всего подходят политические партии, а 60 % указали на различные молодёжные объединения, общественные советы при органах власти, студенческие отряды, органы учебного и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях.

В современной России зарегистрировано более 100 молодёжных и детских общероссийских и межрегиональных общественных объединений. На местном уровне встречаются молодёжные органы общественного самоуправления (например, студенческие советы, советы общежитий и т. п.). Иногда молодёжные организации являются частью более крупных общественных объединений (например, политических партий).



О чём свидетельствуют приведённые данные?

Каждый из частных интересов легче реализовать, объединившись с другими людьми, имеющими такой же интерес. Чтобы решить проблемы водоснабжения дачи, её охраны и т. п., человек вступает в дачный кооператив. Обеспокоенный судьбой банковского вклада, он объединяется с другими вкладчиками в общество защиты своих прав. Коллекционер нуждается в постоянных связях с другими коллекционерами, и они создают, например, общество филателистов. Человек, желающий открыть кафе, но не располагающий достаточными средствами, ищет партнёров, готовых учредить совместное предприятие, и т. д.

Возможность воздействия гражданского общества на власть создаёт право на свободу ассоциаций. Слово «ассоциация» происходит от латинского слова *association* — соеди-

нять. Оно означает «объединение лиц или учреждений одного рода деятельности». Любой человек может свободно объединяться с другими людьми на основе общности политических, экономических, культурных или национальных интересов в кружки, группы, союзы, общества, комитеты, движения, политические партии. Все такие объединения являются добровольными, никто не может быть принуждён вступать в какую-либо ассоциацию.

Международный пакт о гражданских и политических правах, закрепляя право на свободу ассоциаций, содержит норму, согласно которой пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, что предусматриваются законом. Ограничения могут быть необходимы в интересах безопасности граждан, для защиты прав и свобод других лиц. Конституция нашей страны запрещает создание и деятельность объединений, имеющих целью насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, а также расовой, национальной, религиозной розни. Такие ограничения являются нормальными для демократического общества.

Обычно различные ассоциации (объединения) делят на формальные и неформальные. Первые отличаются тем, что имеют свой устав, программу или другие документы, излагающие цели объединения, порядок их организации и деятельности. Они регистрируются органами власти. Признак неформальных объединений — отсутствие официальной регистрации органами власти.

В каждом случае люди рассчитывают на взаимодействие, взаимопомощь, взаимоподдержку. Для решения своих проблем они нуждаются друг в друге. Заметим, что все эти общественные объединения возникают не по распоряжению государства, а по желанию самих объединяющихся в них, участие в этих общественных организациях добровольное. Их члены имеют равные права.

Такие организации обеспечивают не только взаимопомощь своих членов, но и взаимоподдержку в защите интересов перед государством. В тех случаях, когда действия государственных органов или государственных чиновников ущемляют права членов общественной группы, или тогда, когда данная группа хочет добиться от государства более благоприятных условий своей жизнедеятельности, общественное объединение защищает интересы группы. Гражданин оказывается не в одиночестве перед лицом государственной власти, а под защитой объединения, которое занимает промежуточное положение между ним и государ-



ством. Таким образом, в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации: в *экономической сфере* — союзы предпринимателей, фермеров, крестьянские союзы, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров и т. д.; в *социальной сфере* — семья, общества защиты прав потребителей, объединения защиты окружающей среды, молодёжные, женские, детские организации, общества ветеранов труда и войны, спортивные общества, благотворительные фонды и т. п.; в *сфере духовной культуры* — союзы деятелей культуры (писателей, композиторов, кинематографистов, художников), педагогические общества, общества культурных связей с зарубежными странами, академические сообщества учёных, религиозные объединения и т. п. Защиту прав и интересов граждан перед лицом государства берут на себя также различные правозащитные организации, союз солдатских матерей, негосударственные средства массовой информации, политические движения и негосударственные политические организации, возникающие по почину граждан на добровольной основе.

Итак, **гражданское общество** — это совокупность внегосударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.

Если человеческое общество возникло одновременно с человеком, то становление гражданского общества связано с развитием многообразных форм частной собственности, рыночной экономики и свободы экономического выбора, утверждением демократических порядков, прав и свобод человека и гражданина, с признанием ценности свободной и ответственной личности.



**Мнения.** Современные учёные изучали мнения граждан по вопросу: «Что, на ваш взгляд, нужно, чтобы в России утверждалась демократия и формировалось гражданское общество?» Наиболее распространёнными были такие мнения: «Нужно, чтобы сами граждане активнее принимали участие в общественной и политической жизни, боролись за свои права» (19 %); «Нужно, чтобы власть считалась с интересами граждан, шире привлекала их к решению важных общественных проблем» (30 %); «Нужно, чтобы люди были избавлены от материальной нужды» (44 %); «Нужно, чтобы люди чувствовали свою причастность к тому, что происходит в стране, и ответственность за это» (17 %).



А каков твой ответ на поставленный социологами вопрос?

Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства. Правовое государство немислимо без развитого гражданского общества. Гражданское общество возможно лишь в условиях демократического режима, правового государства. В условиях авторитарных и тоталитарных режимов гражданское общество нормально функционировать не может.

**Местное самоуправление.** В жизни гражданского общества большую роль играет местное самоуправление. Вы знаете, что управление обществом — важная функция государственной власти. Управление предполагает наличие управляющих (государственных органов, должностных лиц, государственных служащих) и управляемых. А при осуществлении самоуправления разделение на управляющих и управляемых исчезает, т. е. люди управляют общественными делами собственными силами. В масштабах страны это невозможно, а в местах компактного проживания людей, в масштабе отдельного населённого пункта вполне осуществимо. Словосочетание «местное самоуправление» как раз и означает организацию власти на местах, т. е. в городских и сельских поселениях и на других территориях. Конституция РФ предусматривает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Если государство объединяет население всей страны в целостный организм, обеспечивает государственный суверенитет, установленный конституционный строй, то местное самоуправление сводится в основном к обеспечению деятельности населённых пунктов, к обслуживанию повседневных житейских потребностей людей.

Люди, живущие в селе, посёлке, городе, нуждаются в том, чтобы надёжно работал транспорт, связывающий между собой населённые пункты или районы города; чтобы поддерживали в хорошем состоянии дороги; чтобы в жилые дома и производственные здания бесперебойно поступали газ, вода и электричество; чтобы своевременно осуществлялся ремонт домов, находящихся в *муниципальной собственности*, т. е. в собственности местного самоуправления; чтобы были удобно расположены и хорошо работали детские сады, школы, аптеки, поликлиники, магазины, прачечные, ремонтные мастерские; чтобы территория населённого пункта была благоустроена, а мусор своевременно убирался. Жители городов и посёлков заинтересованы в разумном использовании муниципальной собственности (жи-

лых домов, нежилых помещений, предприятий розничной торговли, общественного питания, бытового обслуживания и т. п.), в поддержании общественного порядка на их территории. Все эти и другие подобные интересы определяют те самые вопросы местного значения, решение которых на основе действующего законодательства обеспечивается местным самоуправлением.

Каковы же формы его осуществления? Это могут быть формы прямого волеизъявления: местный референдум, выборы органов местного самоуправления, общие собрания (сходы) граждан. Создаются также представительные органы самоуправления — думы, муниципальные комитеты, советы. Могут избираться также главы местной администрации, мэры городов, старосты в сёлах и другие должностные лица. Органы местного самоуправления формируют, утверждают и исполняют местный бюджет. Для решения вопросов бытового и социально-культурного характера могут создаваться органы *территориального общественного самоуправления*: избираемые на собраниях граждан квартальные, уличные и домовые комитеты.

В Конституции РФ записано, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Это означает, что органы местного самоуправления не могут назначаться государством, не находятся в подчинении органам государственной власти. Органы и должностные лица самоуправления избираются местным населением, только ему подконтрольны и подотчётны.

Суть местного самоуправления — самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Развитие местного самоуправления, как и становление гражданского общества, — существенные признаки движения общества по пути демократии.

**Общественная палата.** В начале 2006 г. в нашей стране была создана Общественная палата. В её деятельности участвуют граждане Российской Федерации, представители общероссийских общественных объединений и представители межрегиональных и региональных общественных объединений.



**Документ.** Из Федерального закона «Об Общественной палате Российской Федерации» от 4 апреля 2005 г.:

«Статья 2. Цели и задачи Общественной палаты. Общественная палата призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан Российской Федерации, общественных объединений, органов государственной влас-

ти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, конституционного строя Российской Федерации и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации путём:

1) привлечения граждан и общественных объединений к реализации государственной политики;

2) выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений;

3) проведения общественной экспертизы (экспертизы) проектов федеральных законов и проектов законов субъектов Российской Федерации, а также проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации и проектов правовых актов органов местного самоуправления;

4) осуществления общественного контроля (контроля) за деятельностью Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в соответствии с настоящим Федеральным законом;

5) выработки рекомендаций органам государственной власти Российской Федерации при определении приоритетов в области государственной поддержки общественных объединений и иных объединений граждан Российской Федерации, деятельность которых направлена на развитие гражданского общества в Российской Федерации;

6) оказания информационной, методической и иной поддержки общественным палатам, созданным в субъектах Российской Федерации».



Какая из задач Общественной палаты представляется тебе особенно важной? Почему?

Появление Общественной палаты и первые результаты её деятельности были оценены неоднозначно. С одной стороны, отмечалось нежелание государственных чиновников прислушиваться к мнению общественных организаций. С другой стороны, начало её работы рассматривалось как

знак того, что высшая власть настроена на диалог с гражданским обществом и хочет знать мнение неправительственных организаций о ситуации в стране.

### Проверим себя

1. В чём состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество»? 2. Каковы основные признаки гражданского общества? 3. В чём заключается роль, которую выполняет гражданское общество в отношениях личности и государства? 4. Существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства? Аргументируй свой ответ. 5. Какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества? 6. Почему гражданское общество в развитых странах сформировалось лишь в последние два столетия? 7. В чём различие между государственным управлением и местным самоуправлением? 8. Какие вопросы решает местное самоуправление? 9. Назови формы осуществления местного самоуправления. 10. В чём заключается суть местного самоуправления?

### В классе и дома

1. На семинарском занятии студентами были высказаны две точки зрения. Первая: «Правовое государство возможно лишь после того, как сформируется гражданское общество». Вторая: «Формирование гражданского общества возможно лишь после построения правового государства». Выскажи, какая из этих точек зрения представляется тебе правильной. Или у тебя имеется ещё одна, другая точка зрения? Свой ответ аргументируй.

2. Вспомни курс истории: 1 января 1864 г. было издано Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Согласно этому документу, в ведении земств находились: заведование земским имуществом, устройство и содержание местных путей сообщения, попечение о развитии местной промышленности и торговли, о народном образовании и здравоохранении, участие в доставке почты по деревням и другие вопросы, а также выборы исполнительных органов земств. Однако губернатор имел право приостанавливать постановления земских учреждений.

Объясни эти факты с точки зрения положений, изложенных в параграфе.

3. В Европейской хартии местного самоуправления, подписанной государствами—членами Совета Европы, говорит-

ся: «Защита и укрепление местного самоуправления... представляет собой значительный вклад в построение Европы, основанный на принципах демократии и децентрализации власти».

Как ты понимаешь это положение? Приведи аргументы, подкрепляющие его.

4\*. Подготовьте (совместно) проект «Как улучшить условия жизни в нашем микрорайоне». Подумайте, что нужно сделать в вашем доме (квартале, микрорайоне), чтобы улучшить условия жизни его жителей. Запишите ваши предложения, адресованные домовому (квартальному) комитету, районной управе или иному органу местного самоуправления.

### Говорят мудрые

«Если сила плохих людей в том, что они вместе, то хорошим людям, чтобы стать силой, надо сделать то же самое».

*Л. Н. Толстой (1828—1910),  
русский писатель*

### Учимся участвовать в жизни гражданского общества

Есть ли в вашей школе органы общественного самоуправления? Узнайте, как они работают. Подумайте, что можно сделать для улучшения внеурочной работы. Обсудите свои предложения.

Узнайте, есть ли в вашем городе (районе) общественные организации, объединяющие старших школьников. Возможно, направление их деятельности заинтересует вас.

Вместе с одноклассниками подумайте, что полезного вы могли бы сделать для помощи ветеранам войны и труда; для сохранения природы; для соблюдения всеми порядка в подъездах, на детских и спортивных площадках, в иных общественных местах; для решения других общественно значимых вопросов. Организуйтесь и выполните намеченные дела.

Обсудите в школьном коллективе, какие общие интересы учащихся не удаётся удовлетворить. Подготовьте предложения и определите, в какой государственный, муниципальный орган или в какие средства массовой информации следует направить предложения (или просьбу) в связи с этим.

## § 6. Участие граждан в политической жизни

**Вспомним** Какова роль политики в жизни общества? Что означает слово «гражданин»? В чём заключаются права и обязанности гражданина России?

**Подумаем** Может ли рядовой гражданин влиять на политику? Кто может участвовать в управлении делами государства? Зачем людям нужны политические свободы?

Мы уже говорили о том, что в зависимости от политики, которую проводит государство, люди живут хуже или лучше. Поэтому все слои общества заинтересованы в том, чтобы государственная политика учитывала их интересы. Политика — это область общих интересов, публичной жизни.



**Мнения.** Исследователи общественного мнения предложили ответить на вопрос: «Что нужно для того, чтобы лично вы активнее участвовали в общественной и политической деятельности?» Больше всего было таких ответов: «Уверенность в том, что эта деятельность принесёт положительный результат»; «Стремление помочь людям, в том числе попавшим в тяжёлую ситуацию»; «Стремление защитить нарушенные права свои, своих близких»; «Возможность повлиять на действия власти, на принятие важных решений».



А как бы ты ответил на поставленные вопросы?

Каковы возможности гражданина влиять на принятие государственной властью политических решений? Конституция РФ в статье 32 устанавливает, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

**Выборы, референдумы.** Управление государством требует всестороннего знания положения в стране, высокого профессионализма в принятии законов. Поэтому граждане поручают эту работу своим представителям в законодательных органах. Гражданам принадлежит право решать, кто именно

будет представлять их интересы в процессе законотворческой деятельности. *Такое решение они принимают на выборах.* Голосуя за ту или иную партию, того или иного кандидата, избиратели отдают предпочтение предвыборным заявлениям, программам, которые наиболее соответствуют их интересам. Таким образом, они определяют направленность законодательной деятельности высших должностных лиц.

Избирательное право является *всеобщим*. Это означает, что оно принадлежит всем гражданам, достигшим 18 лет, независимо от их социального положения, пола, национальности, вероисповедания, образования, места жительства. Исключение составляют лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, а также признанные в судебном порядке недееспособными, т. е. не способными по своему умственному, психическому состоянию в полной мере осуществлять свои права. Всеобщее избирательное право является признаком демократии. (Вспомни из курса истории, всегда ли избирательное право в нашей стране и зарубежных странах было всеобщим.)

Избирательное право является *равным*: каждый избиратель имеет лишь один голос.

Выборы в Российской Федерации являются *прямыми*: Президента, депутатов Государственной Думы и законодательных органов субъектов РФ граждане избирают непосредственно. (Напомним, что в США, например, граждане избирают выборщиков, а затем выборщики избирают Президента. Такие выборы называют многостепенными.) Президент РФ избирается сроком на 6 лет, Государственная Дума — сроком на 5 лет.

Выборы в нашей стране проводятся путём *тайного голосования*: волеизъявление избирателя происходит в специальных кабинетах, и другим лицам неизвестно, за кого этот избиратель проголосовал.

Каждый гражданин, согласно Конституции РФ, имеет право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Исключение установлено для тех лиц, которые не могут участвовать в выборах. Правда, возрастной ценз для избрания в органы власти может быть более высоким (21 год — для избрания депутатом Государственной Думы и 35 лет, а также проживание в Российской Федерации не менее 10 лет — для избрания Президентом РФ). Это право означает, что каждый гражданин может стать кандидатом на избрание, но граждане по своей воле выберут из числа кандидатов наиболее достойных.

Непосредственное участие в управлении делами государства граждане принимают и на *референдуме*. Так называет-



ся всенародное голосование по проектам законов и другим вопросам государственного значения. Ныне существующая Конституция РФ была принята на референдуме 12 декабря 1993 г. При проведении референдума действуют те же принципы, что и при выборах депутатов. Выборы и референдумы — это наиболее массовая форма участия граждан в управлении делами государства.

**Право на равный доступ к государственной службе.** Государственная служба — это профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов. На государственной службе находятся должностные лица (государственные служащие), занимающие должности в центральном и местном аппарате государственного управления, в судебном аппарате и некоторых других органах.

Согласно Конституции, граждане РФ имеют право на равный доступ к государственной службе. Это означает, что каждый гражданин может занимать любую государственную должность без ограничений в зависимости от расы, национальности, пола, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. Это не значит, что любой желающий гражданин может работать, например, в министерстве, областной администрации и т. п. Существует система конкурсов: требования к профессиональной подготовке, определённый порядок назначения на государственные должности.

Граждане России имеют также право участвовать в осуществлении, или, как говорят юристы, в отправлении, правосудия. Это право может быть реализовано путём занятия должностей в суде (при наличии соответствующего образования, стажа работы и т. п.), а также путём участия в правосудии в качестве присяжного заседателя.

**Обращения в органы власти.** Кроме названных, существуют и другие пути и способы побудить власти оперативно реагировать на экономические, социальные, политические потребности граждан.

Один из таких способов — право обращаться лично, а также направлять коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Среди этих обращений некоторые касаются индивидуальных интересов граждан (крыша течёт, а жилищная контора не делает ремонт и т. п.). Это может быть жалоба, т. е. обращение, гражданина с требованием о восстановлении права, нарушенного действием (или бездействием) отдельных лиц, организаций, органов государства или самоуправления (как

в приведённом примере). Это может быть заявление, т. е. обращение, гражданина с просьбой о реализации принадлежащего ему права (например, на получение пенсии). Это может быть также предложение, т. е. такой вид обращения, который не связан с нарушением прав граждан, но в котором ставятся вопросы об улучшении деятельности государственного органа, о необходимости и способах решения той или иной конкретной общественной проблемы. Очевидно, что предложения, как и определённые заявления, выходят за рамки индивидуального интереса и касаются решения вопросов, имеющих широкое социальное значение. Обращения в органы власти могут быть направлены любым человеком (в том числе и несовершеннолетним, и иностранцем), а также группой лиц, общественной организацией.

Законы Российской Федерации устанавливают жёсткие сроки для решения вопросов, поднятых в обращениях граждан. Государственные служащие, нарушающие их, допускающие волокиту, могут быть привлечены к административной ответственности.

**Другие пути влияния на власть.** Воздействовать на политику государственной власти граждане могут также через общественные объединения, политические партии, используя свободу собраний, свободу слова для заявления о своих требованиях к властям или для поддержки тех или иных политических решений.

К числу важнейших прав и свобод человека и гражданина на принадлежит свобода собраний, митингов, демонстраций.



**Документ.** Из статьи 31 Конституции Российской Федерации:

«Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

Граждане могут собираться для обсуждения каких либо вопросов, представляющих для них общий интерес. Собрания могут проходить по месту жительства или работы, в общественных сооружениях (зданиях, стадионах), на улицах, площадях. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов называется *митингом*. Нередко на митинги собираются для выражения протеста против политики правительства, действий каких-либо политических сил или для их поддержки. В речах и с помощью плакатов участники митинга выражают свою точку зрения на происходящие события.

Обратим внимание на то, что существует свобода на проведение лишь мирных собраний и демонстраций, т. е. только таких, которые не угрожают насильственными действиями против других граждан. Законы каждой страны вводят некоторые ограничения свободы собраний. Собрание людей с оружием (даже самодельным) создаёт угрозу государственной и общественной безопасности, опасность нарушения прав и свобод других лиц. Такую же угрозу представляют собой митинги, на которых людей призывают к насильственному свержению конституционного строя, расовой и национальной вражде. Другие ограничения бывают связаны с необходимостью поддержания общественного порядка: большие скопления людей могут помешать движению транспорта, нарушить покой живущих поблизости граждан.

Понятно, что нужен определённый законом порядок организации собраний и митингов. В разных странах существует либо разрешительный, либо уведомительный порядок их проведения, т. е. организаторы митинга или направляют заявление в местный орган власти, который даёт разрешение на проведение митинга, или лишь уведомляют (информируют) о месте и времени его проведения. Но во всех государствах (при любом порядке организации) полиция имеет право применить силу против участников митинга при нарушении ими законов страны. В этих случаях при необходимости могут быть использованы специальные средства (резиновые дубинки, водомёты, слезоточивые газы).



Подумай, какой порядок — разрешительный или уведомительный — полнее отвечает соблюдению прав и свобод граждан.

Всё сказанное относится также и к уличным шествиям и демонстрациям. Собственно, слово «демонстрация» и означает «шествие» или «митинг», которые дают возможность массового выражения общественно-политических настроений.

**Значение свободы слова.** В международных документах о правах человека провозглашается: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их». Никто не имеет права препятствовать человеку придерживаться своих мнений. Каждый вправе свободно выражать своё мнение. Человек может искать, получать и распространять информацию и идеи устно, письменно или посредством печати или художественных форм выражения. Причём он может делать это независимо от государственных границ.



**Документ.** Из статьи 29 Конституции Российской Федерации:

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова...

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается».

Для реального осуществления этих прав и свобод нужно, чтобы политическая жизнь протекала *гласно*: люди должны иметь возможность получать правдивую и полную информацию о работе органов власти, деятельности политических партий и лидеров, о положении в стране. Ведь для того чтобы иметь собственное мнение о чём-либо, надо об этом знать как можно точнее.

В нашей стране длительное время существовала *цензура*. Специальное государственное учреждение осуществляло просмотр газет и журналов, литературных произведений, кинофильмов, текстов радиопередач, предназначенных к выпуску. Цензор, осуществлявший надзор, мог не разрешать какую-либо публикацию. Некоторые книги и кинофильмы десятки лет не могли дойти до читателей и зрителей. Теперь цензуры не существует. Чем полнее гарантии свободы слова и печати, тем крепче демократия. Очень важно, чтобы граждане имели право обращаться в органы печати, могли свободно выражать свои мнения и взгляды в газетах и журналах.

Но свобода слова и печати не абсолютна. Ведь если с экрана телевизора или в газете сообщаются неверные сведения о каком-то человеке, подрывающие его репутацию, это нарушает его права. Но, как мы знаем, никто не должен использовать права и свободы, чтобы ущемлять права других людей. Может быть и так, что информация, сообщаемая с телеэкрана или в печати, настраивает одних людей против других, отрицательно влияет на их поведение, что нередко создаёт угрозу общественному порядку, здоровью, нравственности населения, безопасности государства. Поэтому закон вводит некоторые ограничения. Всякая пропаганда войны запрещается законом, запрещаются также выступления, разжигающие национальную, расовую или религиозную ненависть, представляющие собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию. Таким образом, пользование свободой слова налагает особую ответственность. Используя свободу для клеветы на других людей, распространения ложной информации, побуждения к насильственным действиям могут быть

в соответствии с законом привлечены к судебной ответственности.

**Опасность политического экстремизма.** Как вы могли заметить, политические свободы не означают возможности осуществления в сфере политики безответственных действий. Любая политическая деятельность может осуществляться лишь в рамках законов и демократических традиций. Однако некоторые лица, а также общественные и религиозные объединения, средства массовой информации нарушают установленные правила, прибегают в своей деятельности к крайним мерам, создающим угрозу для общества, государства, граждан. Такого рода действия принято называть экстремистскими (от лат. *extremus* — крайний). К ним в нашей стране относят подготовку и совершение действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий. Экстремистскими действиями являются создание незаконных вооружённых формирований и осуществление террористической деятельности.

Опасными проявлениями экстремизма законы Российской Федерации признают возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти, а также по мотивам вражды в отношении какой-либо социальной группы. Это также пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо сходных с нацистской атрибутикой или символикой.

Для эффективного противодействия экстремизму необходимо сотрудничество граждан с государственными органами, общественными и религиозными объединениями в защите гражданских прав и свобод, поддержании законности и порядка.

**Политика — дело каждого?** Зададимся вопросом: хотят ли люди заниматься политикой? Интересуются ли ею граждане? Однозначного ответа нет: одни интересуются, другие нет.



**Факты.** В большинстве стран Европы, как показали исследования, интересующихся и не проявляющих интерес к политике примерно равное количество. Исследования, проведённые в нашей стране, также показывают, что интерес проявляют 48 % опрошенных, заявляют, что не интересуются, 50 %, а 2 % затруднились ответить. При этом меньший интерес проявляют наиболее молодые и самые пожилые граждане, более высокий — средние возрастные группы.



Как ты оцениваешь результаты исследования?

Что же, кроме интереса и желания, необходимо для участия в политической жизни? Любое дело требует определённых знаний. Можно ли себе представить врача, не знающего анатомии и физиологии человека, науки о болезнях и способах лечения? Или инженера, не знающего физики, математики, техники? Ясно, что первое требование к человеку, желающему активно участвовать в политической жизни, — политические знания общественного устройства, государственного строя, политики правительства, различных политических организаций, важнейших событий наших дней. Приобрести эти знания ученику школы помогает изучение истории, курса обществознания, изучение законов своей республики, выступлений выдающихся политических деятелей, книг и статей учёных-политологов, чтение газет и журналов, участие в общественной жизни. Но только знаний недостаточно. Необходимо определить своё собственное отношение к позициям различных политических партий и других организаций. Необходимо умение самостоятельно ориентироваться в политической информации, собирать и систематизировать материал по тому или иному вопросу, верно оценить его. Все эти умения могут быть выработаны при активном включении в общественно-политическую жизнь. Убеждения и политические взгляды человека, знания и умения, опыт его участия в общественной жизни характеризуют его политическую культуру.

### Проверим себя

1. Как гражданин может участвовать в управлении делами государства? 2. Какие возможности влиять на политику дают выборы и референдумы? 3. Как можно воздей-

ствовать на власть, используя различные политические права и свободы? 4. Чем определяются ограничения политических свобод? 5. При каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни? 6. Какие действия являются проявлениями политического экстремизма?

### В классе и дома

1. В дискуссии высказаны две точки зрения: 1) политикой может заниматься каждый человек; 2) политикой может заниматься лишь тот человек, который обладает качествами политического деятеля. А какова твоя точка зрения? Аргументируй свой ответ.

2. Иногда человек заявляет: «Я вне политики. Я политикой не интересуюсь». Выскажи своё отношение к такой позиции.

3. В ряде стран и в нашей стране органы власти регламентируют время и место проведения митингов, например не разрешают митинги на центральных магистралях в рабочие дни недели и т. п. Выскажи своё мнение, не является ли такая регламентация нарушением свободы собраний.

4. На митинг, разрешённый органами власти, для охраны порядка были направлены наряды полиции. Во время митинга его возбуждённые участники затоптали газоны на площади, поломали ограждения.

Кто, по твоему мнению, должен возместить ущерб: организаторы митинга или полиция? Свой ответ аргументируй.

5. Можешь ли ты согласиться со следующим утверждением: «В свободе печати как в зеркале отражается состояние и уровень развития нашей демократии»? Аргументируй свой ответ.

6. Объясни, почему свобода слова, собраний, ассоциаций признаётся условием нормального развития человека и общества.

7\*. Подбери из газет и журналов (возможно, из Интернета) материалы, иллюстрирующие основные идеи данного параграфа.

### Говорят мудрые

«Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы».

*Б. Дизраэли (1804—1881),  
британский политик и писатель*

«Гласность, честная и полная гласность — вот первое условие здоровья всякого общества. Кто не хочет отечеству гласности — тот не хочет очистить его от болезней, а загнать их внутрь, чтобы они гнили там».

*А. И. Солженицын (1918—2008),  
русский писатель*

## § 7. Политические партии и движения

**Вспомним** В чём состоят различия существующих в обществе больших социальных групп? Что говорится в курсе истории о возникновении и деятельности политических партий?

**Подумаем** Есть ли польза от политических партий? В чём она может проявляться?

В своём стремлении воздействовать на государственную власть любая социальная группа исходит из своих интересов. Конечно, у каждого человека есть личные интересы, но у больших групп возникают общие, групповые интересы. Вспомним о противоречиях, которые ещё на заре своего развития породил капитализм. Если рабочие вынуждены продавать свою рабочую силу, то все они заинтересованы продать её дороже, т. е. получить большую заработную плату. Капиталисты, напротив, стремились получить большие прибыли и, следовательно, платить рабочим поменьше. В этом случае борьба рабочих и капиталистов является экономической. Но когда интересы рабочих или капиталистов хотят провести, воплотить в жизнь через государственную власть, тогда борьба между ними переходит в область политики. Как мы уже знаем, политика — это цели и средства их достижения, которые направлены на проведение в жизнь через государство интересов больших групп людей.

Кто же выражает интересы той или иной общественной группы? Кто определяет цели и способы борьбы за общие интересы людей, входящих в данную группу? Могут ли, например, все рабочие страны собраться и определить задачи и методы борьбы за свои интересы? Или все капиталисты? Очевидно, что это невозможно. Да и не все хотят этим заниматься.



**Общественно-политические движения.** Необходимость защиты интересов различных общественных групп порождает объединения, выражающие интересы этих групп и участвующие в политической жизни.

*Общественно-политические движения* — это массовые, добровольные формирования, созданные по инициативе людей снизу.

Как правило, движение объединяет людей, ставящих перед собой какую-либо одну общую цель. Так, в 50—70-е гг. прошлого века во многих странах развернулось движение сторонников мира, выступавших против войны, с требованиями прекращения гонки вооружений, разоружения. Оно объединяло людей независимо от национальной принадлежности, политических и религиозных взглядов. Сегодня в разных странах, в том числе и в России, существуют движения в защиту прав человека, экологические движения в защиту окружающей среды и др. Такие массовые объединения имеют пёстрый социальный состав, основаны на самоуправлении и обычно создают свой выборный коллегиальный руководящий орган. Они не имеют фиксированного членства, т. е. участники движения не оформляют своего членства в нём. Поэтому в период подъёма движения число участников увеличивается, а в период спада сокращается.

Подобные общественно-политические объединения для достижения своих целей стремятся тем или иным способом повлиять на власть. Они организуют обращения граждан в различные органы власти, выступают с гражданскими инициативами по вопросам политической жизни, проводят митинги, демонстрации, пикетирование, используют другие формы политической активности. Именно стремление решить какие-то общественно значимые вопросы через властные структуры придаёт таким движениям политический характер. Некоторые из этих движений, решив свои ограниченные задачи или обнаружив их несостоятельность, прекращают существование. Другие постепенно преобразуются в политические партии.

**Политические партии.** Важную роль в политической жизни играют политические партии. В современном мире их множество. Из курса истории вы, вероятно, знаете о деятельности в Соединённых Штатах Америки особенно влиятельных республиканской и демократической партий, о ведущих партиях Великобритании — консервативной и лейбористской.

Приведём некоторые данные о российских политических партиях в ходе выборной компании.



**Факты.** В 2011 г. в результате выборов в Государственную Думу были избраны представители партий «Единая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации, Либерально-демократическая партия России, «Справедливая Россия». Большинство депутатских мест получили представители партии «Единая Россия».



Пользуясь дополнительными источниками информации, выясни, как распределены между представителями политических партий депутатские места в Государственной Думе.

После внесения изменений в Закон «О политических партиях» за один лишь 2012 г. число существующих в России партий увеличилось с 7 до 48, что усилило конкуренцию между ними.

Чем политические партии отличаются от других объединений?

Во-первых, политическая партия стремится не только к участию в политической жизни, но и к завоеванию власти или участию в осуществлении власти, чтобы, используя её возможности, добиваться достижения поставленных целей.


Во-вторых, политическая партия в отличие от временных объединений ставит перед собой долговременные задачи и существует достаточно протяжённый период времени.

В-третьих, политическая партия имеет не только центральные, но и местные организации, т. е., как правило, чёткую организационную структуру, закреплённую партийным уставом.

В-четвёртых, политическая партия в отличие от политических клубов и кружков стремится создать для себя массовую опору, т. е. распространить своё влияние на большое число людей, и добиться, как правило, поддержки избирателей на выборах в представительные органы власти.

В-пятых, политическая партия объединяет людей, имеющих близкие взгляды на социальные проблемы и разделяющих единую мысль о государственном и общественном устройстве. Общие для членов партии идеи обычно излагаются в партийной программе.

Партии обосновывают политические цели, разрабатывают способы борьбы за власть, стремятся завоевать поддержку больших масс людей.

 **Документ.** Из Закона РФ «О политических партиях»:

«В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. Исходя из этого конституционного принципа государством гарантируется равенство политических партий перед законом независимо от изложенных в их учредительных и программных документах идеологии, целей и задач.

Государством обеспечивается соблюдение прав и законных интересов политических партий...

Статья 3. Понятие политической партии и её структура

1. Политическая партия — это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления...

4. Цели и задачи политической партии излагаются в её уставе и программе.

Основными целями политической партии являются:

- формирование общественного мнения;
- политическое образование и воспитание граждан;
- выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти;
- выдвижение кандидатов (списков кандидатов) на выборах Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, высших должностных лиц субъектов Российской Федерации...»



Какую из задач политической партии ты считаешь самой важной? Почему?

Поскольку социальные группы многообразны, то многообразны и их интересы. В тех странах, где имеются условия для выражения этих интересов, т. е. в демократических странах, существует не одна, а несколько различных политических партий. При этом они конкурируют друг с другом в борьбе за влияние на избирателей.



**Документ.** Из Закона РФ «О политических партиях»:

«Статья 8. Основные принципы деятельности политических партий

1. Деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности. Политические партии свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности...

2. Деятельность политических партий не должна нарушать права и свободы человека и гражданина...

3. Политические партии действуют гласно, информация об их учредительных и программных документах является общедоступной».



Как ты понимаешь смысл каждого из принципов, на которых базируется деятельность политических партий?

Когда у власти одна партия, которая проводит определённую политику (или, как ещё говорят, политическую линию), то другие партии, несогласные с этой политикой, критикуют правящую партию, находясь к ней *в оппозиции*. Они разрабатывают собственную политическую линию как возможный вариант вместо той, которую проводит власть. Критикуя политику партии власти и предлагая избирателям свой вариант политики, оппозиция рассчитывает прийти к власти на очередных выборах. Деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей, называется *многопартийностью*.

В нашей стране в начале XX в. тоже существовало несколько партий. В дальнейшем многие годы оставалась одна партия — Коммунистическая. В настоящее время возникли новые политические партии, которые стремятся к тому, чтобы народ голосовал на выборах за их представителей, чтобы через них влиять на деятельность органов власти. Многопартийная система в России была закреплена с принятием Конституции в 1993 г. Процесс её становления ещё не завершён.



**Мнения.** На заданный современникам вопрос «Как вы считаете, какого рода партийная система была бы сейчас лучше для России?» были высказаны следующие

мнения: «Одна всенародная партия, постоянно стоящая у власти» (22 %), «Две-три большие, хорошо организованные массовые партии» (30 %), «Несколько пусть небольших, но настоящих партий из убеждённых и активных людей» (17 %). Многие из числа опрошенных сложившегося мнения не имели.



Каково твоё мнение по данному вопросу? Свою позицию аргументируй.

В конце 2012 г. в нашей стране появилось около 200 инициативных групп, осуществляющих подготовку к созданию новых политических партий. При этом среди учёных-политологов существует мнение о том, что со временем количество партий сократится, поскольку избиратели поддержат лишь несколько наиболее влиятельных из числа существующих партий.

### Проверим себя

1. Почему в обществе возникают общественно-политические движения? 2. Что такое политическая партия? 3. Зачем создаются политические партии? Каковы их цели? 4. В чём состоят различия политических партий и движений?

### В классе и дома

1\*. Перечисли российские политические партии, которые тебе известны. Узнай, какие политические цели они ставят перед собой. Каково твоё отношение к этим целям? Объясни свою позицию.

2. Французский учёный-лингвист П. К. Буаст сказал: «Когда только одна партия господствует, тогда управляют страсти».

Как ты понимаешь это высказывание? С какими положениями изучаемой темы можно его связать? В чём эта связь заключается?

3. В демократических странах во время избирательной кампании проводятся теледебаты между представителями политических партий, которые позволяют избирателям сопоставить их установки. Такие дебаты происходят и в нашей стране. Проведённое социологами в 2011 г. исследование позволило выявить отношение избирателей к этой фор-

ме политической конкуренции. На вопрос «Должно ли быть обязательным участие в теледебатах для всех партий, которые идут на выборы?» 53 % опрошенных ответили утвердительно, 32 % сказали, что это «пустая трата времени». А как бы ты ответил на этот вопрос? Аргументируй свою точку зрения.

4\*. Используя материалы газет и Интернета, найди сведения о результатах последних по времени выборов в Законодательное Собрание твоего субъекта Российской Федерации. Попытайся объяснить успех партий, получивших наибольшую поддержку на этих выборах.

### Говорят мудрые

«Главная цель политической партии состоит в том, чтобы большинство народных представителей и министры были её членами, чтобы желания партии стали законом для всей страны».

*И. А. Ильин (1883—1954),  
русский философ, правовед*

«Тот лучше всех служит своей партии, кто лучше всех служит своей стране».

*Р. Хейс (1822—1893),  
президент США в 1877—1881 гг.*

## Выводы к главе

1. Сфера политики играет особую роль в жизни общества. От того, какую политику проводит государство, во многом зависит развитие экономики, социальной сферы, духовной культуры. Она существенно влияет на положение различных социальных групп. Чтобы реализовать свои интересы, социальные группы стремятся использовать государственную власть, так как только эта власть позволяет при необходимости принуждать людей к выполнению норм, обеспечивающих порядок в общественных отношениях. Политическая сфера включает в себя политическую деятельность, связанную с использованием власти, политические организации, политические идеи и взгляды, выражающие интересы тех или иных социальных групп.

2. Государство возникает на определённой стадии развития человеческого общества. Существуют различные теории, объясняющие его появление. Современные государства различны по формам правления, территориального устройства, по методам и средствам воздействия на общество. По-

давляющее большинство людей, проживающих на территории данного государства, являются его гражданами, обладающими определёнными правами и несущими необходимые обязанности.

3. Совокупность средств и способов, с помощью которых государство осуществляет свою власть, определяет характер политического режима. К основным различиям между демократическими и недемократическими режимами можно отнести: наличие (или отсутствие) реальных гарантий прав и свобод человека; характер избирательной системы; степень принуждения и насилия со стороны власти, её отношение к оппозиции, идеологическому многообразию, многопартийности.

4. Идея правового государства возникла в древности и прошла долгий путь в своём развитии. Поиски справедливого устройства государственной власти привели к фундаментальной идее о необходимости соединения силы власти и справедливости права. Это означает, что государство должно действовать только в рамках права. Или, как говорят юристы, оно должно быть связано правом. Принцип разделения властей стал ещё одним важнейшим открытием теории правового государства. Наука выделяет ряд принципов (признаков) правового государства. К числу важнейших относятся, как минимум, три: верховенство права (правового закона); незыблемость прав и свобод человека; разделение властей. Сегодня в мире существуют демократические государства, в которых можно увидеть признаки правового государства, хотя во многом оно ещё остаётся идеалом.

5. Гражданское общество — это совокупность негосударственных отношений и объединений, выражающих разнообразные интересы членов общества. Его основой являются многообразные формы частной собственности, рыночная экономика, свобода экономического выбора. Гражданское общество — это область самостоятельной деятельности свободной и ответственной личности, обладающей гарантированными правами и свободами человека и гражданина. Развитое гражданское общество возможно лишь в условиях демократического режима и правового государства.

В жизни гражданского общества большую роль играет местное самоуправление, которое, согласно Конституции Российской Федерации, не входит в систему органов государственной власти, не находится у них в подчинении. Развитие местного самоуправления — одно из условий движения общества по пути демократии.

6. Все слои общества заинтересованы в том, чтобы государственная политика учитывала их интересы. Участвовать

в управлении делами государства, влиять на политику правительства позволяют гражданину политические права и свободы. Равное и прямое избирательное право, право на равный доступ к государственной службе, свобода собраний и объединений — все эти правовые нормы призваны обеспечить демократический порядок в обществе. Вместе с тем их использование гражданином не должно ущемлять права и свободы других людей. Чем более широкие права и свободы получает человек, тем выше его ответственность за соблюдение прав и свобод других людей.

Результативность политической деятельности каждого гражданина во многом зависит от его политической грамотности, умения самостоятельно ориентироваться в политических событиях.

7. Активные представители различных общественных групп объединяются в политические организации, выражающие интересы этих групп. Наибольшую роль в политической борьбе играют политические партии. Они объединяют людей с общими политическими взглядами, имеют чёткую организационную структуру, стремятся к участию в осуществлении власти (в целях чего активно добиваются массовой поддержки на выборах). Они обосновывают политические цели, разрабатывают способы борьбы за власть и в условиях многопартийности конкурируют друг с другом в борьбе за влияние на избирателей.

## Вопросы для повторения

1. В чём состоит связь политики и власти? Какую роль играет политика в жизни общества?

2. Соотнеси понятия «политический режим», «форма правления» и «форма государственно-территориального устройства». Существует ли между ними непосредственная связь? Обоснуй свой вывод и проиллюстрируй его примерами.

3. Как ты полагаешь, почему праву необходима сила государства, а государственной власти необходима справедливость права?

Охарактеризуй сущность правового государства.

4. Как осуществляется взаимосвязь гражданского общества и государства? Почему наибольшее развитие гражданское общество получает в правовом государстве?

5. Каковы возможности участия граждан в политической жизни в демократическом государстве? При каких условиях такое участие наиболее эффективно?



6. Зачем создаются политические партии? Чем они отличаются от других организаций?

7. Каким образом в политической сфере проявляются интересы различных социальных групп? Как сфера политики связана с другими сферами деятельности людей?

## ПРАКТИКУМ

1. Как ты понимаешь следующее высказывание немецкого философа Карла Раймонда Поппера: «Нам давно уже пора понять, что вопрос «Кто должен управлять государством?» незначителен по сравнению с вопросами «Как осуществляется власть?» и «Как много власти сосредоточено в руках тех, кто ею обладает?». Каково твоё отношение к этому высказыванию?

2. Проводимые в России реформы одни газеты оценивают положительно, другие — отрицательно. Считаешь ли ты эту «разногласицу» нормальной? Объясни свою точку зрения.

3. Используя Интернет, найди сведения о работе Государственной Думы РФ. Какие важные законы приняты за последнее время? В чём их значение?

(При выполнении задания проконсультируйся с учителем, посоветуйся с родителями.)

4. Осенью 2010 г. в Общественной палате РФ проходило обсуждение проекта нового Закона «Об образовании». Один из участников обсуждения заявил: «Наша задача не в критике проекта, а в его «достройке». Как соотносится эта информация с содержанием статьи 2 Закона «Об Общественной палате»?

5. Исследование идеалов учащихся 8—9 классов показало, что образец для себя большинство опрошенных находят среди политиков (43 %), в то время как 22 % видят его среди героев кинофильмов, среди исторических деятелей — около 10 %, среди общественных деятелей — менее 2 %. Если бы вопрос об идеале был задан тебе, какой ответ был бы дан? Какие аргументы могут его подкрепить?

6. Объясни, каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого. Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина? Аргументируй свой ответ.

### § 8. Роль права в жизни человека, общества и государства

**Вспомним** Какие правила поведения людей существуют? В чём состоит основное значение нормы? Для чего создаются нормы?


**Подумаем** Можно ли добиться порядка и справедливости в обществе? Почему право — это прежде всего ответственность?

Одна из самых древних потребностей человеческого общества — потребность в порядке и справедливости. Людям всегда был остро необходим такой регулятор поведения, который помог бы им спокойно договариваться по самым острым проблемам, мирно и справедливо улаживать любые конфликты. И такой регулятор был найден. Мудрость и здравый смысл, присущие человеку, привели к открытию права, предназначение которого как раз в том и состоит, чтобы предотвращать конфликты и столкновения, а если они возникли — помогать преодолевать их мирно, культурно, как мы теперь говорим, цивилизованно. Постепенно, в ходе истории, сложились нормы права — общеобязательные правила, которые точно указывали всем и каждому, как следует поступать в той или иной жизненной ситуации, какие у человека есть возможности в обществе и в чём состоит его ответственность перед людьми.


**В чём смысл понятия «право»?** Право соединило в себе несколько смысловых значений. *Одно* связано с понятием «править, управлять, регулировать» (отношения между людьми и общественный порядок). С помощью норм права осуществляется правление, управление в государстве: устанавливается правильный, единый, равный для всех порядок. Если кто-нибудь нарушает созданный с помощью права порядок, то на него находят управу, т. е. заставляют считаться с установленными нормами.

*Другое* смысловое значение права связано со справедливостью, с правдой. Право всегда ориентирует людей на правду, справедливость — устанавливает определённую ме-

ру справедливости. Не случайно многие юридические (правовые) документы в старину так и назывались — Правда (Русская Правда, Салическая Правда, Польская Правда).

 **Документ.** Из работы римского юриста Ульпиана (ок. 170—228):

«Изучающему право надо, прежде всего, узнать, откуда произошло слово «право» (*ius*). Право получило своё название от «правосудия» (*iustitia*), ибо, согласно превосходному определению Цельса\*, право есть наука о добром и справедливом».

 Следует ли из документа, что право должно соответствовать нравственным принципам своего времени и не отставать от него? О каком смысловом значении права ты узнал из этого документа?

*Третье* смысловое значение связано с естественным правом.

С древнейших времён многие мыслители утверждали, что есть такое право, которое никем не создаётся и не даруется — ни государством, ни монархом, ни церковью. Оно существует естественно, происходит из самой природы человека, общества, окружающего мира, а верующие люди считают, что оно даровано Богом. Так его и называют — *естественное право*. Оно принадлежит человеку от рождения уже потому, что он человек. И никто не может его отнять у человека — это неотъемлемое, прирождённое право людей.

Естественное право включает прежде всего право человека на жизнь и на всё то, что помогает сохранению и развитию жизни, — право на личную неприкосновенность, право на свободу мысли, убеждений, совести и религии, право владеть имуществом и др.

Государство таких прав не создаёт. Не может же оно издать закон, в котором с такого-то числа разрешит людям жить, думать, говорить, верить и т. д. Но государство может включить нормы естественного права в свои законы. И этим подчеркнёт, что *признаёт* такие нормы, *гарантирует* их соблюдение и защиту.

Естественное право не всегда бывает закреплено в законах той или иной страны. В таком случае (для этих стран)

\* Древнегреческий юрист.

естественное право существует в виде образца, правового идеала, к которому следует стремиться.

В наши дни естественное право наиболее полно представлено в ряде документов ООН, главным из которых является Всеобщая декларация прав человека (более подробный разговор об этом выдающемся документе, который принято называть библией современного права, идеалом права, состоится позднее, на специальном уроке). Если та или иная страна подписывает эти документы и включает их положения в своё национальное законодательство (прежде всего, в конституцию, как это сделала Россия в 1993 г.), естественное право из образца, идеала становится реально действующим юридическим документом, требования которого должны соблюдать все. Так встречаются позитивное (положительное, т. е. реально существующее, действующее, установленное государством) и естественное право.



**Мнения.** Из наследия русского философа В. В. Зеньковского (1881—1962):

«Любопытно отметить... первые ростки так называемого «естественного права», которое стало особенно развиваться в России во второй половине XVIII в. и перешло потом в XIX в. [Русский историк, академик] Р. Ю. Виппер (1859—1954) считает, что идея «естественных прав», которая часто встречается в XVI в. у русских публицистов и церковных деятелей... «взята из римской юридической сокровищницы»... Однако, с неменьшим основанием, можно возводить первые ростки идей «естественных» (каждому человеку с рождения присущих) прав к христианскому мировоззрению. Во всяком случае, в русской литературе XVI в. настойчиво проводится мысль о свободе, дарованной Богом всем людям».



Когда в России появились «первые ростки» естественного права? Откуда, по мнению академика Р. Ю. Виппера, исходит естественное право? Чем отличается точка зрения В. В. Зеньковского?

Итак, право — особый социальный регулятор. Оно обычно исходит от государства (т. е. создаётся законодательными или другими компетентными органами государства) и закрепляется в законе или другом нормативном акте. Но право, конечно, нельзя свести к отдельному закону, нор-

ме. **Право** — это совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих определённые права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций (в том числе и государственных).

### **Мера свободы, справедливости и ответственности.**


Каким же путём право устанавливает порядок и справедливость в обществе? Короткий ответ может быть таким: порядок и справедливость право устанавливает путём чёткого определения меры свободы людей.

Давайте глубже вникнем в смысл этой формулировки. Мера — это то, что помогает сделать точный расчёт и ответить на вопрос: сколько, какое количество, какой объём, размер и т. д.? Право точно указывает, сколько свободы дано человеку.

Подлинная свобода состоит в том, чтобы уметь правильно пользоваться своими правами и уважать права других людей (а все другие люди, естественно, должны уважать ваши права). Одно только право способно точно указать, сколько и какие права имеет человек, или, иначе говоря, какие у него юридические возможности и обязанности: что ему можно делать, а чего нельзя, от чего он должен быть защищён и за что он сам несёт ответственность. Всё это чётко указано в нормах права, для гражданина нашей страны в первую очередь в статьях Конституции РФ.

Взаимосвязь прав, свобод и ответственности очень точно выразил великий немецкий философ И. Кант в своём *категорическом императиве* (абсолютно обязательном, повелительном требовании) *права*. Вот примерный смысл императива: поступай так, чтобы свобода твоих поступков была совместима со свободой каждого и со всеобщими законами.

Если вдуматься, философ призывает каждого очень ответственно относиться к своим поступкам. Поэтому юристы всегда подчёркивают, что право — это прежде всего ответственность.

 **Документ.** Вот что писал о сущности права философ и правовед Е. Н. Трубецкой (1863—1920):

«...Сущность всякого права выражается, с одной стороны, в предоставлении лицу известной сферы внешней свободы, а с другой стороны — в ограничении этой сферы... Право всегда требует, чтобы внешняя свобода была предоставлена лицу именно



Е. Н. Трубецкой

в тех границах, которые оправдываются и требуются целями добра... Безграничная свобода отдельного лица была бы не только отрицанием права, но и прямой противоположностью добра... Поэтому... право предписывает, чтобы внешняя свобода лица была всегда ограничена свободой других лиц в той именно мере, в какой этого требует добро...»

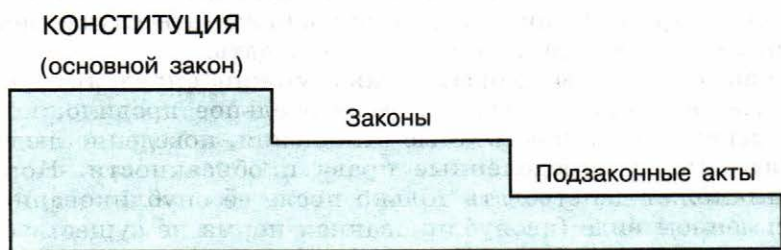


В чём Е. Н. Трубецкой видит сущность права? Почему он против «безграничной свободы»? Что всегда служит границей внешней свободы отдельного лица?

**Норма права. Закон.** Когда государство принимает ту или иную правовую норму, оно утверждает, или, говоря точным языком юристов, *закрепляет*, её в официальном (государственном) письменном документе. Такие документы называют нормативно-правовыми (или нормативными) актами. Ими могут быть:

- конституция (основной закон);
- законы;
- подзаконные акты (указы, постановления и т. д.).

Условно «иерархическая лестница» нормативных актов выглядит следующим образом:



Нормы права различаются в зависимости от того, в каком документе они закреплены: есть конституционные нормы, есть нормы закона и есть нормы подзаконного акта.

Чтобы было понятнее, поясним, что закон — это нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой. Сила нормативного акта зависит от того, какой орган государства его принимает. Высшая юридическая сила законов объясняется тем, что их принимает *высшая законодатель-*

*ная власть* — парламент (в России он называется Федеральным Собранием) или же *непосредственно народ страны* — путём референдума (прямого голосования избирателей).

Законы подразделяют на *основной* (конституция) и *обыкновенные*.

Подзаконные нормативные акты издаются президентом (указы), правительством (постановления), министерствами (приказы, инструкции и т. д.). Все подзаконные акты издаются только на основе законов и не могут им противоречить.

Поскольку нормативные акты обладают различной юридической силой, они взаимодействуют на основе определённого соподчинения (иерархии). На вершине иерархии находится основной закон — конституция, которая определяет основы правового регулирования в стране. Все остальные нормативные акты действуют только в согласии с конституцией и не могут ей противоречить.

В чём же основной смысл правовой нормы? Главное её предназначение — регулировать взаимоотношения между людьми и их группами, т. е. общественные отношения (в форме дозволения, предписания или запрета). Каждая норма содержит чётко установленную меру (объём) определённых прав и обязанностей. Этим она и осуществляет свою функцию регулирования: изучишь текст нормы — узнаешь свои возможности и обязанности. Норму, принятую государством, обязаны соблюдать все — и отдельные лица, и организации. Она становится *общеобязательной*. Государство же строго следит за её исполнением, а в случае необходимости может и *заставить* соблюдать.

Таким образом, **норму права** можно определить как охраняемое государством общеобязательное правило, которое регулирует общественные отношения, поведение людей, устанавливая определённые права и обязанности. Норма права может действовать только после её опубликования в письменном виде (неопубликованная норма не существует).

Сравнивая норму права с другими известными вам социальными нормами (обычаем, моралью), вы без особых усилий назовёте её *отличительные особенности*:

— закреплённость в законе (или других нормативных актах);

— общеобязательность;

— обеспеченность силой государства.

**Система законодательства.** Под законодательством понимают всю совокупность нормативных актов, действующих в стране. Законодательство — единая система, все части которой объединены и взаимодействуют на основе сопод-

чинения (иерархии, о которой вы уже знаете). К основным частям системы относят законы, подзаконные акты и конституцию, которая возглавляет всю систему законодательства. Она является также юридической базой для выработки новых законов (текущего законодательства) и вообще всей законотворческой деятельности государства. Законодательство, т. е. всю совокупность нормативных актов, подразделяют также на отдельные большие группы прав — отрасли права.

Каждая **отрасль права** представляет собой совокупность (группу) правовых норм, которые регулируют отдельную сферу (область, круг) близких по своему характеру (однородных) общественных отношений. Поясним: например, *трудовое право* — это отрасль права, регулирующая сферу трудовых отношений; *семейное право* — отрасль, регулирующая сферу семейных отношений, и т. д.

В России система законодательства включает около 30 отраслей. Важнейшие из них — *конституционная отрасль права* (она регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека); *гражданское право* (регулирует, главным образом, сферу имущественных отношений); *административное право* (его нормы регулируют общественные отношения в сфере государственного управления).

Поскольку отрасль права весьма обширная совокупность норм, внутри отрасли принято выделять сравнительно небольшие группы взаимосвязанных норм — **институты права**, которые регулируют однородные общественные отношения. В гражданском праве, например, есть институт купли-продажи, институт дарения, институт сделки и др.; в уголовном — институт необходимой обороны, институт крайней необходимости, институт невменяемости и т. д.; в семейном — институт брака и т. д.

**Право и закон.** Приходилось ли вам задумываться над вопросом: существует ли различие между правом и законом, или они абсолютно совпадают?

Строго говоря, над этим вопросом человечество размышляет ещё с античных времён. В современной науке есть разные позиции. Одни учёные утверждают, что право и закон абсолютно совпадают, что любой принятый закон — это всегда и есть право. Эти учёные не делают различия между правом и законом.

Другие доказывают, что право и закон не всегда совпадают, что закон не всегда является правом. Ведь государство, рассуждают эти учёные, может принять и неправовой, несправедливый закон — закон, не опирающийся на право.



Право же — это мера свободы, оно выражает сложившиеся в обществе представления о *справедливости*. Вот в этом и состоит различие: закон может быть несправедливым (например, многие считают несправедливым действующий закон о едином подоходном налоге, когда людям с разными доходами — от самого маленького до многомиллионного — приходится платить один и тот же процент с дохода), а право бывает только справедливым, иначе оно перестаёт быть правом, превращается в свою противоположность — произвол.

Несправедливый закон нельзя отнести к праву. Его так называют — неправовой закон, а в народе говорят — «дикий», «драконовский». Граждане, если они способны защитить свои права, должны добиваться отмены такого закона и принятия другого — правового, справедливого.

### Проверим себя

1. Каковы основные назначения права в обществе?
2. В чём смысл формулировки: право определяет меру свободы и равенства людей в обществе?
3. Почему закон является нормативным актом высшей юридической силы?
4. Чем ты объяснишь потребность общества в чёткой упорядоченности деятельности людей?
5. Сравни характеристики позитивного и естественного права: в чём их сходство и различие?

### В классе и дома

1. Количество правовых норм (правил) велико. Их принято объединять в большие группы — как говорят юристы, группировать по отраслям права. Отраслей права тоже получается много: есть гражданское право, трудовое право, семейное право, административное право и т. д. — по самому названию можно судить, какие стороны общественной жизни регулируют эти отрасли права.

Объясни, почему существует множество отраслей права. Как ты оцениваешь необходимость иметь их в таком количестве в одной стране?

2. Наука утверждает, что право характеризуется своим демократическим и гуманистическим содержанием, имеет общечеловеческую ценность. Уточни, как ты понимаешь это утверждение. Что значит демократическое и гуманистическое содержание? В чём состоит общечеловеческая ценность права?

3\*. Есть разные позиции по вопросу о том, существует ли различие между правом и законом. Раскрой эти позиции и выскажи своё отношение к ним. Как ты полагаешь, почему важно разобраться в этом вопросе?

4\*. Вы знаете, что нормативные акты взаимодействуют на основе соподчинения, отсюда условное название «иерархическая лестница». А чем объяснить различное положение нормативных актов в «иерархической лестнице»? Чем оно обусловлено?

### Говорят мудрые

«Право — это искусство добра и справедливости».

*Римское юридическое изречение*

«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага».

*В. С. Соловьёв (1853—1900), русский философ*

## § 9. Правоотношения и субъекты права

**Вспомним** Что называют социальными отношениями? Что такое право и права человека?

**Подумаем** Как влияют на отношения между людьми нормы права?

В процессе своей жизни человек постоянно вступает в отношения с другими людьми. Эти отношения разнообразны по своему характеру, по своим последствиям, по способам общения людей. Вы, учащиеся, общаетесь с учителями и администрацией школы, взрослые люди общаются с коллегами по работе, работники предприятия — с руководством предприятия. Заболев, мы вступаем в отношения с врачом, в качестве покупателей — с продавцом в магазине или на рынке и т. д. Все эти и другие многообразные отношения людей из различных общественных групп на языке науки называются социальными отношениями. Как видим, все эти перечисленные отношения разные по характеру. Есть ли среди них такие, которые являются правоотношением? Чем правоотношения отличаются от других социальных отношений?

**Сущность и особенности правоотношения.** Среди этих многообразных социальных отношений учёные выделяют вид отношений, который называют правоотношениями. Следовательно, являясь одним из видов социальных отношений, правоотношение обладает признаками, присущими любому социальному отношению. Например, это отношение, возникающее между людьми по какому-либо поводу, участники правоотношения, как и любого другого социального отношения, всегда взаимодействуют между собой, и это взаимодействие регулируется социальными нормами. Вместе с тем поскольку правоотношение — особый вид социальных отношений, то оно должно иметь какие-то отличия. **Правоотношение** — это социальное отношение, регулируемое нормами права; его участники имеют субъективные права и юридические обязанности, которые обеспечиваются силой государства. Таким образом, отличия, с одной стороны, связаны с тем, что, вступая в правовые отношения, люди должны выстраивать их не по собственному усмотрению, а руководствуясь законом. С другой стороны, и права, и обязанности участников правоотношения также определены законом.

Как и любое социальное отношение, правоотношение возможно только при наличии трёх элементов:

- а) *субъектов* правоотношения, т. е. участников правоотношения;
- б) *объекта* правоотношения или того, из-за чего возникло правоотношение;
- в) *содержания* правоотношения, под которым понимаются права и обязанности участников правоотношения, предусмотренные соответствующими правовыми нормами.

Разберёмся с элементами правоотношения на примере.

**!** **Ситуация.** Гражданин Иванов сдал в аренду свою квартиру гражданину Петрову, что было заверено у нотариуса. Прожив три месяца, гражданин Петров съехал с квартиры, не заплатив за аренду.

Итак, субъектами, или участниками, данного правоотношения будут Иванов и Петров. Объектом правоотношения, т. е. тем, из-за чего возник конфликт, будет квартира. Содержанием же правоотношения будет юридическое право Иванова на получение арендной платы и юридическая обязанность Петрова оплатить аренду квартиры.

Из курса обществознания вам известно, что права и обязанности всегда взаимосвязаны. В приведённом примере

право гражданина Иванова обеспечивается обязанностью гражданина Петрова. Но здесь следует обратить внимание на то, что сдачу квартиры в аренду гражданин Иванов оформил в соответствии с законом, что и обеспечило возникновение именно правоотношения, а не дружеской услуги. Таким образом, обязанность гражданина Петрова оплатить аренду квартиры — это не моральная обязанность, а правовая, юридическая обязанность, обеспечиваемая принудительной силой государства. Сущность понятия «юридическая обязанность» связана с должным, необходимым поведением, предписанным нормами права участнику правоотношения. У человека, имеющего правовую обязанность перед другим человеком, государством, фирмой, организацией и т. д., нет права выбора вариантов поведения, он обязан действовать в интересах носителя права, и у него нет права на отказ от выполнения обязанности. Так, например, если упомянутый нами гражданин Петров не произведёт оплату аренды добровольно, то суд может вынести властное решение об исполнении им обязанности.

Не свободен в своих действиях и участник правоотношения, обладающий правом, поскольку и его право тоже связано с мерой возможного или дозволенного поведения. Но в чём же тогда разница между участниками правоотношения? Дело в том, что обладатель какого-либо права, с одной стороны, свободен им распорядиться, поскольку это *его право*. То есть в отличие от человека, имеющего обязанность, обладатель права может им воспользоваться, а может и не воспользоваться, он *свободен в выборе* своего поведения. Например, гражданин Иванов мог бы (если захотел) отказаться от получения арендной платы. А с другой стороны, его право не безгранично, оно ограничено *мерой дозволенного*. Так, например, гражданин Иванов имеет право потребовать арендную плату, но не имеет права требовать того, что не было предусмотрено договором аренды. Например, он не может потребовать сделать ремонт квартиры. Иными словами, если один из участников правоотношения *по закону* не наделён какой-то обязанностью, то у другого соответственно нет и права требовать её исполнения.

При определении понятия «юридическая обязанность» обращалось внимание на то, что она, так же как и право, связана с мерой. Чем же различаются значения понятия «мера»? Дело в том, что если в отношении обладателя права она ограничивает его притязания, то в отношении человека, имеющего перед кем-то юридическую обязанность, она защищает его от неоправданных притязаний, от произвола и беззакония обладателя права. Так, каждый из нас

имеет право на свободу мысли и слова. Но эта свобода ограничена рядом законов РФ. Например, Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за пропаганду и агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, а Гражданский кодекс РФ предусматривает ответственность за оскорбление чести и достоинства. В то же время обязанностью государства в данном случае является защита человека, высказавшего критическую оценку в адрес предприятия, конкретного чиновника, правительства и т. п., от преследования.



**Документ.** Из Гражданского кодекса РФ:

«Статья 152. Защита чести, достоинства и деловой репутации:

1. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности...

2. Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, распространены в средствах массовой информации, они должны быть опровергнуты в тех же средствах массовой информации.

Если указанные сведения содержатся в документе, исходящем от организации, такой документ подлежит замене или отзыву...

5. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать возмещения убытков и морального вреда, причинённых их распространением...»



Как ты понимаешь слова «честь», «достоинство», «деловая репутация»? Какие средства защиты чести, достоинства, деловой репутации предусмотрены этой статьёй?

**Субъекты правоотношения.** Согласно законам РФ, субъектами правоотношения могут быть *физические лица*: граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, т. е. все те люди, которые так или иначе оказались на территории нашей страны. Субъектами правоотношения могут быть и *юридические лица*: коммерческие и некоммерческие организации, например фирма, произво-

дящая компьютеры, или общество охотников и рыболовов. В правоотношения могут вступать и органы государственной власти, и государство в целом. Однако, для того чтобы стать участником правоотношения, необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью, которые у физических и юридических лиц возникают по-разному.



**Мнения.** В последнее время ряд учёных-юристов высказывают точку зрения, согласно которой в качестве субъектов правоотношения могут выступать и социальные общности. Например, субъектом правоотношения могут быть население региона, трудовой коллектив или жильцы многоквартирного дома.

Если **правоспособность**, под которой понимается способность иметь права и обязанности, согласно законам Российской Федерации, у физических лиц появляется с рождения, то **дееспособность**, под которой понимается способность своими осознанными действиями осуществлять субъективные права и юридические обязанности, приобретает *постепенно*.

Например, согласно законам РФ, малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет имеют право самостоятельно купить хлеб, молоко, ластик, блокнот, книгу, мороженое, билеты в кино, оплатить проезд в метро и автобусе, а в 14 лет получить паспорт. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут распоряжаться своим заработком, вознаграждением, стипендией. Подробнее с правами несовершеннолетних вы познакомитесь в параграфе, посвящённом семейным правоотношениям. Сейчас же обратим ваше внимание на то, что одновременно с расширением набора прав расширяется и сфера ответственности. Так, уже с 14 лет дети несут уголовную ответственность за некоторые преступления, например за кражу, убийство, разбой. Полная дееспособность возникает с наступлением совершеннолетия.

Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает иначе. Поскольку юридическое лицо может осуществлять свою деятельность только при наличии у него прав, обязанностей и способности нести ответственность за свою деятельность, то оно становится правоспособным и дееспособным в момент регистрации. То есть в отличие от физического лица юридическое лицо правоспособным и дееспособным становится *одновременно*.

## Проверим себя

1. Что называют правоотношением? Чем правоотношение отличается от других социальных отношений, а что между ними общего? 2. Раскрой смысл понятий «субъекты (участники) правоотношений», «объекты правоотношений», «содержание правоотношений». 3. Что такое юридическая обязанность и чем юридическая обязанность отличается от моральной обязанности? 4. Что такое субъективное право? 5. Что означает понятие «мера»? Какое значение это понятие имеет для осуществления субъективных прав и юридических обязанностей? 6. Кто может быть участником правоотношения? 7. Дай определение понятий «дееспособность» и «правоспособность». 8. Каким образом возникают дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц?

## В классе и дома

1\*. Приведи пример правоотношения: а) назови его участников, объект и содержание; б) покажи связь между субъективными правами и юридическими обязанностями.

2. Объясни, какие права и обязанности возникают у участников правоотношения в следующих ситуациях:

а) на скользкой дороге гражданин Н. выехал на полосу встречного движения и повредил автомашину гражданина С.;

б) после открытия сезона охоты на уток друзья отправились пострелять дичь;

в) ураган сорвал крышу с застрахованного дома гражданина Н.;

г) гражданка М. оплатила обучение на курсах иностранного языка;

д) во время игры в мяч школьники разбили оконное стекло.

3\*. Разбери ситуацию и определи: а) субъектов правоотношения; б) объекты правоотношения; в) содержание правоотношений.

1) После смерти гражданина Ю. его наследник, будучи инвалидом, отказался вернуть гражданину К. нотариально заверенный долг, так как сумма долга значительно превышала полученное им наследство. Гражданин К. подал в суд.

2) Находясь на территории природного заповедника, два молодых человека решили сообщить всем посетителям этого уникального уголка планеты о том, что они здесь были,

и огромными буквами высекали на скале свои имена. Обнаружив содеянное, охрана заповедника задержала молодых людей.

3) Гражданин М. потерял кошелек с деньгами, поэтому вынужден был ехать домой на электричке без билета. Вошедшие контролёры потребовали заплатить штраф.

4) Гражданин В. очень спешил на работу и решил перебежать дорогу на красный сигнал светофора, что привело к столкновению двух автомобилей.

5) Дедушка подарил внучке в связи с её вступлением в брак акции строительной компании.

Приведи аргументы, подтверждающие, что предложенные ситуации являются правоотношениями.

### Говорят мудрые

«Чего нет в документах, того нет на свете».

*Римское юридическое изречение*

«Когда закон даёт право, он даёт также и средство его защиты».

*Римское юридическое изречение*

## § 10. Правонарушения и юридическая ответственность

**Вспомним** Почему важно соблюдать законы? Можно ли считать незнание закона оправданием противоправного действия?

**Подумаем** Существуют ли антиобщественные явления? В каких случаях бездействие бывает не лучше опасного действия? Далеко ли от проступка до преступления?

Наверное, не стоит доказывать, что большинство людей в обществе ведут себя нормально: не нарушают норм права, уважают законы, уверенно пользуются своими правами, исполняют обязанности. Такое поведение называют правомерным. Оно полезно для всех — и для отдельного человека, и для общества в целом. Почему полезно? На этот вопрос вы уже можете вполне толково ответить сами. Однако не будем идеализировать поступки людей: у правомерного поведения есть свой антипод.



**Правонарушение и его признаки.** Внимательно вслушавшись в звучание слова «правонарушение», можно легко понять его значение: правонарушение — это нарушение норм права, нарушение установленного порядка общественных отношений. Выражаясь языком юристов, **правонарушение** — это противоправное поведение (деяние) гражданина или должностного лица, злоупотребляющего властью, служебным положением и т. д.

**Противоправность** — это один из основных признаков правонарушения.

Юристы, когда характеризуют поведение человека или организации, употребляют слово «деяние». Оно имеет двойной смысл: это есть *действие*, т. е. активное поведение, или *бездействие* — пассивное поведение, когда обязан был сделать, но не сделал: не уплатил налог, не купил билет, не оказал необходимой помощи больному (врач, медсестра), не выполнил своих обязанностей, не оказал помощи терпящему бедствие (капитан судна) и т. д.

Правонарушением не могут быть чувства, мысли людей, какими бы «чёрными» они ни были, но только до тех пор, пока эти мысли не повлекли за собой противоправного деяния. Следовательно, правонарушение — это всегда *деяние*.

Правонарушение непременно связано с антиобщественным поведением, причиняет людям вред. Оскорбить, оклеветать кого-нибудь, угрожать кому-либо — это значит совершить правонарушение, нанести моральный вред. Ударить, избить кого-то — правонарушение, наносящее физический вред. Кража, грабёж, разбой, мошенничество, повреждение чужого имущества, обман покупателей и т. д. — всё это, безусловно, правонарушения, которые наносят имущественный вред. Таким образом, *причинение вреда* есть признак правонарушения.

Ещё одним обязательным признаком правонарушения считают *наличие вины*. Под виной понимают психическое отношение лица к своему деянию и его последствиям. Имеются в виду те цели, замыслы, которыми руководствовался человек, совершивший правонарушение.

Чтобы установить вину (виновность), необходимо ответить на вопросы: как лицо, совершившее деяние, относится к своему деянию? Каковы были его цели, замыслы, побуждения? Ответив на эти вопросы, можно установить форму вины, что очень важно, ибо от этого зависит наказание.

Есть две формы вины: а) *неосторожность* и б) *умысел*, когда лицо действует сознательно, специально, намеренно.


Поясним на примере. Рассмотрим типичную ситуацию в метро: на эскалаторе люди стоят справа, а проходят слева.

Кто-то из стоящих автоматически, не подумав, поставил тяжёлую сумку рядом и тем самым закрыл (или сузил) проход, чего, конечно, делать нельзя. А быстро проходивший слева пассажир не заметил сумки, споткнулся и... (далее могут быть самые неприятные последствия).

Вина поставившего сумку, безусловно, есть. Но какая? Была ли у него цель (умысел) помешать движению? Специального умысла у него явно не было. Следовательно, он поступил неосторожно, и наказание, скорее всего, будет не самым строгим.

Другое дело, если бы стоявший справа намеренно (с целью) подставил сумку (или ногу) тому, кто проходил мимо. Это было бы умышленное правонарушение. Естественно, что оно влечёт более строгое наказание.

Итак, правонарушение можно охарактеризовать следующим образом: это виновно совершённое антиобщественное противоправное деяние. Оно имеет ряд обязательных признаков — мы их назвали выше. За правонарушение предусматривается определённое законом наказание в зависимости от характера правонарушения.

 **Документ.** Из книги итальянского просветителя и юриста Чезаре Беккариа (1738—1794) «О преступлениях и наказаниях»:

«Хотите предупредить преступление? Сделайте так, чтобы законы были ясны и просты, чтобы все силы нации были сосредоточены на их защите и не использовались даже частично для того, чтобы их растоптать...

Хотите предупредить преступления? Сделайте так, чтобы просвещение шло рука об руку со свободой. Зло, порождаемое знаниями, обратно пропорционально их распространению, а добро — прямо пропорционально. Ловкий обманщик, как правило, человек недюжинных способностей, часто пользуется обожанием невежественной толпы, а просвещённые люди его освистывают... Свет просвещения, проникший вглубь нации, заставляет умолкнуть клеветующее невежество... тогда как могущественная сила законов остаётся непоколебимой...

Наконец, самое верное, но и самое трудное средство предупреждения преступлений заключается в усовершенствовании воспитания».



Ч. Беккариа



Какие, на твой взгляд, пути предупреждения преступлений, указанные автором, остаются важными в наши дни?

**Виды правонарушений.** Правонарушения принято разделять на два вида: преступление и проступок. Если вспомнить приведённый выше пример с эскалатором, то в первом случае (неосторожность) речь шла о проступке, а во втором (умышленное деяние) — о преступлении.

Согласно статье 14 Уголовного кодекса РФ (УК РФ), **преступлением** признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания.

Как видите, государство признаёт преступление *опасным* видом правонарушения и *запрещает* под угрозой наиболее сурового уголовного наказания (лишение свободы, конфискация имущества и т. д.). Более того, из-за общественной опасности УК РФ считает преступлением даже *приготовление* к нему (ст. 30). Преступниками могут быть признаны граждане, достигшие 16 лет, а по ряду преступлений — 14 лет. За такие преступления, как убийство, умышленное причинение вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кража, грабёж, вымогательство, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, угон автомобиля или другого транспортного средства, умышленное уничтожение или повреждение имущества, терроризм, захват заложника, ложное сообщение об акте терроризма, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, **уголовная ответственность** в соответствии со статьёй 20 Уголовного кодекса Российской Федерации *наступает с 14-летнего возраста*.

**Проступок** — это тоже виновное, общественно опасное, противоправное деяние. От преступления проступок отличается *меньшей* степенью общественной опасности (вредности). Однако следует помнить, что проступок — это тоже посягательство на правопорядок. Пьянство и дебоши в общественных местах, безбилетный проезд, мелкие хищения, провоз неоплаченного багажа, повреждение телефонов-автоматов, причинение вреда чужому имуществу, незаконные сделки, невыполнение договора, нарушение авторских прав, прогул, опоздание на работу и т. д. — все эти действия наносят вред другим людям, обществу. За проступок предус-

матриваются наказания неуголовного характера — в виде предупреждения, штрафов, возмещения причинённого имущественного вреда и даже исправительных работ.

Все виды проступков, безусловно, нарушают общественный порядок, мешают нормальному труду, отдыху, быту людей. Кроме того, проступок от преступления отделяет тонкая, условная грань — в любой момент он может перейти черту закона и стать общественно опасным, уголовным деянием.



**Документ.** Из работы И. А. Ильина «О сущности правосознания»:

«...Люди, не ведающие своих обязанностей, не в состоянии и блюсти их, не знают их пределов и бессильны против вымогательства «воеводы», ростовщика и грабителя; люди, не знающие своих полномочий, произвольно превышают их или трусливо уступают силе; люди, не знающие своих запретностей, легко забывают всякий удерж и дисциплину или оказываются обречёнными на правовую невменяемость. Незнание... права ведёт неизбежно к произволу сильного и запуганности слабого. Мало того, оно делает невозможной жизнь в праве и по праву. Люди пребывают в состоянии животных или вещей, до которых не доходит голос, взыскующий о том, что «можно», что «должно» и чего «нельзя»...»



Используя словарные статьи и другую дополнительную литературу, объясни, как ты понимаешь значение понятий «полномочия», «запретности», «удерж», «правовая невменяемость». Почему автор считает опасным незнание людьми своих обязанностей, полномочий, запретностей? К чему ведёт незнание права?

**Юридическая ответственность.** Свобода, как вы уже знаете, неотделима от ответственности. Понятие «юридическая ответственность» употребляется в *двух смыслах*.

Во-первых, это замечательное, ценнейшее нравственное качество гражданина, черта его правовой культуры, особенно когда ответственность становится нормой поведения, руководством к действию. Она проявляется в глубоком уважении к праву, добровольном соблюдении всех требований закона. Юридически ответственный человек способен предвидеть все неприятные, а порой и тяжёлые последствия правонарушения.

Во-вторых, понятие «юридическая ответственность» имеет строго юридический смысл — это применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Обратите внимание: применение государственного принуждения. Что это такое?

Существует, как вы знаете, моральная ответственность — перед обществом, перед собственной совестью (очень серьёзный, порой мучительный вид ответственности). Но тут речь идёт, скорее, о потере уважения окружающих, душевных страданиях.

Юридическая ответственность — это ответственность *перед законом, перед судом*. И выражается она в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения, проще говоря, государство его наказывает: штрафует, обязывает возместить причинённый ущерб, лишает свободы и т. д. Строгость наказания зависит от характера правонарушения. Как видим, разница существенная, хотя юридическая ответственность, конечно, не исключает мук совести, стыда перед людьми.

Впрочем, человек ответственный умеет предвидеть последствия своих поступков. В выборе поступка он свободен, выбор на его совести. Но ему же и отвечать за последствия, в том числе и юридические. А умение предвидеть не даётся от рождения. Оно является результатом воспитания и самовоспитания, частью правовой культуры гражданина.

**Виды юридической ответственности.** Они зависят от характера правонарушений. Выделяют, как правило, уголовную, гражданскую, административную, дисциплинарную и материальную ответственность.

Наиболее суровый, жёсткий и строгий вид ответственности — уголовная ответственность. Это ответственность за преступления, и заключается она в применении по отношению к виновным уголовных наказаний, таких, как лишение свободы, конфискация имущества и др. Как наиболее суровый вид ответственности, она осуществляется только в судебном порядке, по приговору суда. Уголовная ответственность регламентируется специальным законом — Уголовным кодексом РФ.

**Административная ответственность** определяется Кодексом РФ об административных правонарушениях. За такие правонарушения предусмотрены различные виды наказаний: предупреждения, штрафы, конфискация, лишение специальных прав и др.

Следующие два вида ответственности, **дисциплинарная** и **материальная**, регулируются Трудовым кодексом РФ. Дисциплинарные проступки наказываются не только заме-

чаниями и выговорами. Может последовать и увольнение с работы, и исключение учащегося из учебного заведения и т. д. Материальная ответственность обязывает работника возместить нанесённый им ущерб.

**Гражданская ответственность** наступает вследствие гражданских правонарушений и регламентируется Гражданским кодексом РФ. Этот вид ответственности имеет в основном так называемый компенсационный характер — предполагает полное возмещение вреда и восстановление нарушенных имущественных и личных неимущественных прав.



**Мнения.** Английский судья Д. Кромби полагает, что в законодательстве различных государств встречается немало «странностей и шуточек». Он собрал их в книге «Самые глупые законы мира». Например:

*Англия.*

Запрещается свешивать кровати из окон.

Женщинам запрещается есть шоколад в общественном транспорте.

Членам парламента запрещено входить в Палату общин в доспехах.

Начиная с XII в. для мужчин противозаконным считается бить жену после 9 часов вечера.

*Франция.*

Для владельцев свиней противозаконным считается называть поросёнка «Наполеон».

Запрещается сажать или парковать летающие тарелки в виноградниках по всей территории Франции.

*Канада.*

Запрещено подниматься на борт летящего самолёта.

*США.*

Пассажирам запрещается выходить из самолёта во время полёта.

Передвижение на моторной лодке по городским улицам является правонарушением.

Ослам не разрешается спать в ванной (штат Аризона).

Собакам запрещается лаять после 6 часов вечера (город Литтл-Рок).

В ходе свадебной церемонии противозаконным считается бросать туфли в жениха и невесту (штат Колорадо).

Пешеходам запрещается переходить улицу на руках (штат Коннектикут).

После захода солнца запрещается ходить спиной вперёд (город Девон).

**Презумпция невиновности.** Несколько загадочное слово «презумпция» в переводе с латыни означает «предположение». В нашей стране она действует в соответствии с Конституцией. В юридическом смысле **презумпция невиновности** — это принцип, согласно которому каждый обвиняемый считается (предполагается) невиновным, пока его вина не будет доказана судом. Если вдуматься — это благородный, гуманный, справедливый принцип защиты человека. Поэтому, когда задолго до судебного решения вы слышите заявления отдельных рьяных журналистов или чиновников о том, что наконец-то пойман преступник, совершивший нечто ужасное, не торопитесь верить им на слово. Самое большее, о чём можно сказать до суда, не нарушая при этом закона: «Задержан по подозрению».

### Проверим себя

1. Каковы признаки правонарушения? 2. На какие виды принято разделять правонарушения? Охарактеризуйте каждый из этих видов. 3. Каков смысл понятия «юридическая ответственность»? 4. Какие виды юридической ответственности принято выделять? 5. Какой вид ответственности считается наиболее суровым и почему? 6. Почему юридическая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения гражданина?

### В классе и дома

1\*. Определи, какое из приведённых понятий не является признаком правонарушения: а) опасное поведение; б) опасные мысли; в) нарушение норм права; г) причинение вреда.

2. Познакомься с различными ситуациями, в которых описаны проступки. Придумай продолжение: опиши (устно) ситуацию, которую можно назвать преступлением. Например: водитель частенько садился за руль в нетрезвом состоянии (проступок). И однажды сбил пешехода (преступление). (Для выполнения задания прочитай внимательно ст. 20 УК РФ, изложенную в тексте параграфа.)

1) ...Часто перебегал улицу на красный свет. Но однажды...

2) ...Любил досаждать людям телефонными звонками и молчать в трубку или говорить гадости. Но однажды...

3) ...Любил «пошутить» над малышами: толкал, бил, ставил подножки, а заодно вымогал деньги. Но однажды...

4) ...Любил рисовать на чужих автомобилях. Но однажды...

5) ...Нарушал правила эксплуатации технических приборов, находившихся в лаборатории. Но однажды...

6) ...Был футбольным фанатом, дебоширил на стадионах, участвовал в потасовках. Но однажды...

Объясни, почему ты считаешь придуманные тобой продолжения ситуаций преступлением.

### Говорят мудрые

«Преступление редко остаётся скрытым; тот, кто совершил его, рискует потерять больше, чем выиграть».

*Эпикур (341—270 до н. э.),  
древнегреческий философ*

«Кто в мыслях готов совершить преступление, тот, может быть, даже преступнее того, кто совершил его».

*П. Буаст (1765—1824),  
французский лексикограф*

## § 11. Правоохранительные органы

**Вспомним** Какую роль в государстве выполняет судебная власть? Каковы задачи полиции?

**Подумаем** Почему законодатель провозглашает признание, соблюдение и защиту прав человека и гражданина конституционной обязанностью государства?


Законы регулируют жизнь общества, устанавливая рамки дозволенного поведения. Все государственные органы призваны заботиться об обеспечении законности и защите прав и интересов граждан. Но в любом государстве есть органы, основной задачей которых является защита правопорядка, прав и свобод граждан, борьба с преступностью, другими правонарушениями. Их называют правоохранительными.

Напомним, что к правоохранительным органам Российской Федерации обычно относят: суд, прокуратуру, полицию, Федеральную службу безопасности (ФСБ) и др. Различают государственные правоохранительные органы (проку-




ратура, МВД, ФСБ и некоторые другие) и негосударственные (адвокатура, частный нотариат, частные охранные службы и др.).

Как следует из самого названия, правоохранительные органы призваны охранять право. Чаще всего в это словосочетание вкладывают определённый смысл: нарушенное право должно быть восстановлено, правонарушитель должен быть наказан. Но можно ли считать такое толкование полным? Как быть, например, в следующей ситуации?


 **Ситуация.** В светлое время суток в переулке гражданин К. подвергся нападению со стороны группы молодых людей. Они избили его и отобрали сумку с ноутбуком.

Конечно, пострадавший заинтересован в том, чтобы ему вернули его вещь, а преступники понесли заслуженное наказание. И всё? А разве он, да и каждый из нас, не вправе рассчитывать на то, что правоохранительные органы предпринимают все меры для того, чтобы поддерживать порядок в общественных местах, обеспечивать безопасность граждан, предупреждать нарушения права? Люди не должны бояться выходить на улицу.

Каждому гражданину важно не только, чтобы его нарушенное право оперативно восстанавливалось, а нарушителей ждало справедливое наказание. Важно, чтобы его права никем не нарушались. Следовательно, охрана права предполагает также создание условий, препятствующих нарушению права.

 Подумай, какие условия необходимы, чтобы беда, случившаяся с гражданином К., стала редким явлением в нашем обществе.

**Полиция.** Как вы уже знаете, требования к сотрудникам полиции и пределы их полномочий закреплены в Федеральном законе «О полиции» (вступил в силу 1 марта 2011 г.).

 Вспомни, каковы основные направления деятельности полиции. На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность?

Обязанности, которые возлагаются на полицию, прописаны в статье 12 Федерального закона «О полиции». Рассмотрим некоторые из них.

Сотрудники полиции обязаны принимать и регистрировать (в том числе в электронной форме) заявления и сообщения о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях. При этом они обязательно должны проинформировать гражданина, сделавшего заявление о ходе рассмотрения таких заявлений и сообщений.

Сотрудники полиции обязаны незамедлительно прибывать на место совершения правонарушения и пресекать противоправные деяния. На них возложена обязанность устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности.

Именно сотрудники полиции призваны оказывать первую помощь пострадавшим и находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, если специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует.

Сотрудники полиции проводят большую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участвуют в пропаганде правовых знаний. Они обеспечивают безопасность граждан и порядок в общественных местах.

Полиции для выполнения возложенных на неё обязанностей предоставляются определённые права (ст. 13 Федерального закона «О полиции»). Перечислим некоторые из них:

- требовать от граждан и должностных лиц прекращения противоправных действий;
- проверять документы, удостоверяющие личность граждан, если имеются достаточные основания подозревать их в совершении преступления или полагать, что они находятся в розыске;
- беспрепятственно по предъявлении служебного удостоверения посещать государственные и муниципальные органы, общественные объединения и организации, знакомиться с необходимыми документами и материалами, в том числе с персональными данными граждан, имеющими отношение к расследованию уголовных дел, производству по делам об административных правонарушениях, проверке заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях;
- патрулировать населённые пункты и общественные места;
- доставлять граждан, находящихся в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и утративших способность самостоятельно передвигаться или ориентироваться в окружающей обстановке, в медицинские организации;

- доставлять несовершеннолетних, совершивших правонарушения или антиобщественные действия, а также безнадзорных и беспризорных в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, либо в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции.

Мы с вами ни в коей мере не должны мешать сотрудникам полиции в осуществлении действий, соответствующих закону. Потому что полиция призвана защищать наши права, обеспечивать их соблюдение, а также общественный порядок.

**Суд.** Как вы знаете, судебная власть — ветвь единой государственной власти. В правовом государстве суд олицетворяет подлинное право и истинную справедливость. Именно ему принадлежит центральное место во всей правовой системе.

Суд осуществляет правосудие, применяет меры государственного принуждения к лицам, нарушающим установленный правопорядок. Тем самым он осуществляет функцию защиты права.

Со структурой российской судебной системы вы уже знакомы. Все гражданские и подавляющее большинство уголовных дел рассматриваются в районных (городских), областных судах профессиональными судьями в судах общей юрисдикции.

Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Это налагает особую ответственность — от решения суда всегда зависит человеческая судьба.

Вот почему, согласно Конституции Российской Федерации, судьёй может стать только профессиональный юрист, проработавший по своей специальности не менее пяти лет. Но для принятия решения недостаточно только хорошо знать законы, необходимы также жизненный опыт и мудрость. Поэтому судьёй не может быть человек, который не достиг двадцатипятилетнего возраста.

Судьи *независимы* и подчиняются только Конституции РФ и федеральным законам. Следовательно, никто не имеет права заставить судью принять то или иное решение или отстранить судью от должности, если он не выполнил чью-то просьбу. Судьи *несменяемы*. Судьи *неприкосновенны*. Это значит, что судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в особом порядке, определённом законом.

Некоторые дела рассматривает один *мировой судья*.

На мировых судей и членов их семей распространяются гарантии независимости судей, их неприкосновенности, а также материального обеспечения и социальной защиты.



**Документ.** Из Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации»:

«Статья 3. Компетенция мирового судьи.

Мировой судья рассматривает в первой инстанции:

1) уголовные дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее трёх лет лишения свободы...

3) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях;

4) дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества...

7) дела, возникающие из трудовых отношений, за исключением дел о восстановлении на работе и дел о разрешении коллективных трудовых споров...

9) дела об административных правонарушениях, отнесенные к компетенции мирового судьи...»



Какие дела относятся к компетенции мирового судьи?

Российское законодательство предусматривает, что по ходатайству обвиняемого его дело может быть рассмотрено **судом присяжных**. Суд присяжных рассматривает уголовные дела о некоторых тяжких и особо тяжких преступлениях (например, государственная измена, умышленное убийство и др.).

В судебном разбирательстве принимают участие 12 присяжных заседателей. Присяжным заседателем может стать любой человек (за исключением священников, судей, военнослужащих и т. д.) не моложе 25 лет и не старше 70 лет. Присяжные заседают отдельно от судьи. Они должны установить факт совершения преступления, в котором обвиняется подсудимый, и доказано ли, что это преступление совершил подсудимый, а также решить вопрос о виновности подсудимого в этом преступлении. Выслушав вердикт суда присяжных, судья принимает решение о том, какое наказание понесёт человек. Если же присяжные признают обвиняемого невиновным, то его освобождают из-под стражи в зале суда и отпускают домой.



**Мнения.** Вот что писал о судебной власти и присяжных заседателях русский юрист А. Ф. Кони (1844—1927):

«...По важнейшим делам судебная власть зовёт к себе в помощь общество, в лице присяжных заседателей, — и говорит этим обществу: «Я сделала всё, что могла, чтобы выяснить злое дело человека, ставимого мною на твой суд, — теперь скажи своё слово самообороны или укажи мне, что, ограждая тебя, я ошибалась в его виновности».

Кроме того, суды дают санкцию (разрешение) на арест подозреваемого, на проведение обыска в его доме или квартире, а также на прослушивание его телефонных разговоров. Закон предусматривает возможность задержания подозреваемого без решения суда не более чем на 48 часов. Если за это время человеку не будут предъявлены доказательства его вины, то его обязаны отпустить.

Правосудие осуществляется в установленном законом порядке, основанном на *принципе равенства граждан* перед законом и судом, на *уважении достоинства человека* в открытом судебном разбирательстве, на *национальном языке судопроизводства*. Правосудие является состязательным: стороны (участники) рассмотрения судебного дела могут активно и на равных спорить, доказывать свою правоту, собирать и представлять доказательства, связанные с рассматриваемым делом.

Решение суда, пока оно не вступило в силу, можно обжаловать в вышестоящем суде (городском, областном и т. д.). Если человек не удовлетворён решением суда общей юрисдикции, он может обратиться в Верховный Суд РФ. Если были нарушены права и свободы, гарантируемые Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, и возможности национального законодательства были исчерпаны, то гражданин РФ может подать в установленной форме заявление в Европейский суд по правам человека.

**Прокуратура.** Что входит в это понятие? **Прокуратура** — единая федеральная централизованная система органов, которая обеспечивает верховенство закона, поддержание законности, защиту прав и свобод человека и гражданина.

Важнейшей функцией Прокуратуры РФ является *прокурорский надзор* за исполнением законов. Она следит за тем, как соблюдают закон различные учреждения, должностные лица, граждане.

Прокурор участвует в судебном процессе от имени государства, поддерживая *государственное обвинение*. Он рассматривает дело с точки зрения того, какой *ущерб* нанесли действия обвиняемого, кто и как пострадал из-за них: человек, общество или государство. Если выяснится, что человек невиновен в совершённом преступлении, то прокурор должен отказаться от обвинения.

В современных условиях жизни российского общества важное значение имеет *надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина*. Прокуратура рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина. Любой человек может подать заявление в прокуратуру, если нарушены его права. Получив такое заявление, прокуратура проводит проверку изложенных в нём фактов, и если они подтверждаются, то возбуждает уголовное дело. Это дело будут вести (расследовать) следователи, работающие в прокуратуре.

Деятельность прокурора требует высокого профессионализма, нравственности и гражданского мужества. Он должен быть безупречным в соблюдении законности и всех требований, предъявляемых к профессии юриста.

**Адвокатура.** Подумайте, что нужно человеку для того, чтобы в полной мере реализовать свои права и свободы в разных жизненных ситуациях. Наверное, умение читать законы, понимать и толковать их; умение быстро отыскать именно тот акт, который нужен для решения возникшего вопроса. Необходима также способность предвидеть возможные юридические последствия конкретных поступков или действий. К тому же нужно иметь какой-то опыт ведения дел в правоохранительных и иных органах.

Но в состоянии ли каждый гражданин в случае необходимости квалифицированно, со знанием дела отстаивать свои интересы, свои права? Наверное, не всегда. Как показывает практика, такую деятельность наиболее результативно осуществляет адвокатура (в ней трудятся профессиональные юристы). Именно на её долю приходится основной объём работы в данной области. (В последнее время адвокаты ежегодно оказывают юридическую помощь в среднем примерно 8—10 млн граждан.)

Адвокатура не входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления. Она не является правоохранительным органом в полном смысле этого слова: адвокат не может применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона.

Какую же юридическую помощь оказывают адвокаты? Они дают консультации и справки по правовым вопросам;

составляют заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера.

Особое место в деятельности адвоката занимает представление интересов того или иного лица (физического или юридического), которое принято называть доверителем. Адвокаты могут участвовать в производстве по делам об административных правонарушениях и в разбирательстве дел в судах и иных органах разрешения конфликтов. По желанию доверителя адвокат может представлять его интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях, в том числе иностранных и международных.

Адвокат и доверитель заключают письменный договор, независимо от места жительства или места нахождения доверителя. За свою работу адвокат получает вознаграждение. Если такой договор не заключается и адвокат участвует в уголовном судопроизводстве в качестве защитника по назначению государственных органов, то его труд оплачивается за счёт средств федерального бюджета.

Кроме того, законодательство предусматривает оказание адвокатами в отдельных случаях бесплатной юридической помощи, например ветеранам Великой Отечественной войны, жертвам политических репрессий, лицам, чей среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного законом соответствующего субъекта РФ.

Несовершеннолетним, находящимся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, юридическая помощь в любом случае оказывается бесплатно.

**Нотариат.** В каких ситуациях, с какими просьбами человек, как правило, обращается к нотариусу? Засвидетельствовать верность копий документов и выписок из них или подлинность подписей на документах, удостоверить сделку. Кроме того, именно нотариусы наделены полномочиями выдавать свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, удостоверить факт нахождения гражданина в определённом месте или факт его нахождения в живых и т. д. Таким образом, нотариусы юридически закрепляют гражданские права и предупреждают возможность их нарушения в дальнейшем.

Нотариусы могут работать в государственных нотариальных конторах или заниматься частной практикой. Нотариальные действия и иные услуги являются, как правило, платными.

**Нотариат** — это система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав

и совершение других действий, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения.

### Проверим себя

1. Какие органы называют правоохранительными?
2. В чём смысл словосочетания «охрана права»? 3. Каковы права и обязанности полиции? 4. Кто может быть судьёй?
5. Каковы принципы правосудия? 6. Что ты знаешь о суде присяжных? 7. Почему прокуратуру называют правоохранительным органом? 8. Какую юридическую помощь населению оказывают адвокаты? 9. Зачем граждане обращаются к нотариусу?

### В классе и дома

1. Конституция РФ (ст. 48, ч. 1) провозглашает: «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи». Объясни, каким образом обеспечивается это конституционное положение.

2\*. В ситуации, когда человек по тем или иным причинам не может непосредственно выполнять какие-то действия, он может оформить доверенность. Узнай (например, в нотариальной конторе) об условиях и правилах оформления доверенности. Все ли доверенности обязательно должны быть заверены нотариусом?

3\*. В определённых ситуациях судебные процессы в России происходят с участием присяжных. В 2004 г. Аналитический центр Юрия Левады («Левада-Центр») провёл опрос 1591 россиянина. Отвечавшие должны были сравнить обычный суд с судом присяжных и выбрать тот ответ, который в большей степени соответствует их представлениям. Результаты опроса отражены в таблице.

Суд присяжных по сравнению с обычным судом	% ответивших
более справедливый, независимый	34
менее грамотный, неопытный, поддаётся давлению со стороны	29
ничем не отличается от обычного суда	23
затрудняюсь ответить	14



Сделай вывод об отношении к суду присяжных. Если бы опрос проводился в текущем году, изменились бы результаты? Свой ответ поясни. Выскажи своё отношение к затронутой проблеме. Аргументируй его.

4\*. Куда следует обратиться гражданам в следующих ситуациях?

1) Вернувшись с работы, Петров обнаружил, что его квартира ограблена.

2) Пенсионерка увидела в дверной глазок, что незнакомый мужчина пытается проникнуть в квартиру её соседей.

3) Юрий Иванович собирается оформить завещание в пользу своей соседки.

4) Наталье Ивановне предстоит бракоразводный процесс со сложным разделом совместно нажитого имущества и определением места жительства 5-летней дочери, размера алиментов на её содержание.

### Говорят мудрые

«Один несправедливый приговор влечёт больше бедствия, чем многие преступления, совершённые частными людьми; последние портят только ручки, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник».

*Ф. Бэкон (1561—1626), английский философ*

«Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице».

*Менандр (около 343 — около 291 до н. э.), древнегреческий драматург*

## § 12. Конституция Российской Федерации

**Вспомним** От чего зависит юридическая сила нормативного акта? Какими словами начинается Конституция нашей страны?


**Подумаем** Государство для человека или человек для государства? Из многих основных ценностей есть только одна, высшая ценность. Какая и почему? Можно ли разделить власть?

Конституция РФ — главный нормативный акт, обладающий высшей юридической силой на всей территории Рос-


сии. Она провозглашает и гарантирует права, свободы и обязанности человека и гражданина, она определяет основы общественного и государственного строя, федеративное устройство государства, а также устройство государственной власти.

Это основное, что должен знать каждый о Конституции своей страны.


Для того чтобы изучать Конституцию, нужно обязательно читать её текст (его можно найти в Интернете, а лучше иметь в домашней библиотеке). Хотя, конечно, чтение это не из лёгких. Зато интересное и очень полезное. Узнаешь много того, чего раньше не знал или не понимал.

 **Ситуация.** Из курса отечественной истории ты знаешь, что одними из первых, кто разрабатывал конституционные проекты в России, были руководители движения декабристов П. И. Пестель (1793—1826) и Н. М. Муравьёв (1796—1843).

Крепостническая Россия в начале XIX в. не была ещё готова к переходу от абсолютной монархии (самодержавия) к власти права и закона. Своеобразным свидетельством может служить одна трагикомическая ситуация. Очевидцы утверждали, что мятежные солдаты, пришедшие в декабре 1825 г. на Сенатскую площадь Петербурга, кричали: «Да здравствует Константин и его жена Конституция!» Не слишком понимая тонкости права и престолонаследия, они полагали, что Конституция — это жена великого князя Константина, который должен был сменить на троне своего брата — умершего императора Александра I.

 **Вспомни** из курса истории основные положения «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля.

**Этапы развития конституции.** Слово «конституция» в переводе с латыни означает «устройство», «утверждение».

 **Устройство чего? Утверждение чего?** Подумай над этими вопросами, пока будешь читать учебный текст.

Конституция — одно из важнейших достижений демократии. В настоящее время конституцию имеют почти все страны мира (за исключением нескольких абсолютных монархий стран Персидского залива).

Первые конституции принято называть конституциями «первого поколения». Они стали складываться в XVII—XVIII вв., в период буржуазно-демократических революций. Их появление было следствием ликвидации абсолютных монархий.

Конституции принято делить на писанные (или кодифицированные — от слова «кодекс» — сведённые в единый закон несколько нормативно-правовых актов) и неписанные (некодифицированные). Примером неписаной конституции может служить английская конституция: она изначально состояла из ряда отдельных нормативных актов, не соединённых в один закон (это состояние сохраняется и сегодня). Первая писаная конституция была издана в 1787 г. в США. Американская конституция отличается завидным долголетием (ей более 200 лет), она действует поныне и служит образцом для многих конституций, принятых позднее. Но явление это исключительное.

Большинство конституций «первого поколения» в первоначальном виде просуществовало недолго. Позднее они были очень сильно изменены. В целом же первый этап в развитии и становлении нового в истории юридического документа продлился около 300 лет.

Следующий этап начался во второй половине XX в. Именно тогда было принято большинство конституций «второго поколения». Эти конституции писанные, кодифицированные. Для современных конституций демократических стран характерно стремление глубже утвердить нормы естественного права в жизни общества.

Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., относится к числу новейших. До этого в России было принято 4 Конституции (1918, 1925, 1937 и 1977 гг.).

**Закон высшей юридической силы.** Конституция РФ — документ не очень объёмный, но достаточно сложный. Он состоит из краткой вступительной части и двух разделов; в первом разделе 9 глав, 137 статей, во втором — 9 положений. Глубокая проработка этого документа потребует немало времени и сил. Такой цели мы сейчас не ставим, хотя в процессе дальнейшей работы много раз будем обращаться к тексту Конституции.

Чтобы положить начало вашей большой самостоятельной работе по изучению Конституции, укажем несколько её важнейших особенностей. Это поможет вам разобраться в её содержании, осознать заложенные в ней мысли, понять её главную цель. И главное, убедиться в том, что Конституцию своей страны следует глубоко уважать. Думается, что


*уважение к закону* в нашей повседневной жизни *начинается с уважения к Конституции.*

Конституция РФ начинается с небольшой вводной части — преамбулы (т. е. предисловия). Именно здесь провозглашены *основные цели*, во имя которых наш многонациональный народ принял этот документ. Вот некоторые из них: сохранить исторически сложившееся государственное единство России, воспитывать ответственность за свою Родину, утвердить права и свободы человека, добро и справедливость, гражданский мир и согласие, демократические основы государства, обеспечить благополучие и процветание страны. А если сказать совсем коротко, названы главные цели — *единство, мир, добро, справедливость и ответственность, права человека, демократия и благополучие.*

Напомним, что Конституция *имеет самую высокую юридическую силу* в системе нормативных актов. Все иные нормативные акты, принимаемые в нашем государстве, *должны ориентироваться на Конституцию, не могут ей противоречить, не могут её отменить или заменить.* Если, например, в Конституции записано, что достоинство личности охраняется государством (ст. 21), это означает, что никакой другой закон или подзаконный акт не может быть основанием для его (достоинства личности) умаления, т. е. принижения, уменьшения. Если наша Конституция гарантирует свободу мысли и слова (ст. 29), то следует знать, что никакие другие законы или подзаконные акты не могут вводить каких-либо ограничений на свободу мысли и слова, например цензуру. Такие ограничения вводит сама Конституция для случаев, когда предпринимаются попытки вести пропаганду, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, а также когда разглашается государственная тайна.

Следующее положение важно всегда помнить каждому гражданину нашей страны: *все статьи Конституции имеют прямое действие.* Это значит, что нормы Конституции действуют непосредственно, независимо от каких-либо других нормативных актов. В этом и проявляется особая сила Конституции. Все граждане и все государственные органы действуют прежде всего на основе статей Конституции. Прямое действие Конституции провозглашено в самой Конституции — статья 15, часть 1.

И наконец, отметим одно из самых важных положений Основного закона. В статье 2 записано: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства».

 **Документ.** Из проекта конституции Н. М. Муравьева (1824):

«Глава I. О народе русском и правлении

1. Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.

2. Источник верховной (государственной, высшей) власти есть народ...

Глава II. О гражданах

3. Гражданство есть право... участвовать в общественном управлении...

Глава III. О состоянии, личных правах и обязанностях русских

10. Все русские равны перед законом.

11. Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившихся в России... если они объявили желание остаться в России...

13. Крепостное состояние и рабство отменяются...

14. Всякий имеет право излагать свои мысли и чувства невозбранно и сообщать оныя посредством печати своим соотечественникам...»



Н. М. Муравьев



Укажи статьи проекта конституции, которые свидетельствуют о том, что автор выступает против самодержавной власти. Какие элементы демократии имеются в приведённых статьях?

**Основные задачи Конституции.** Цели, провозглашённые Конституцией, мы уже уяснили. Теперь следует отметить её основные задачи.

Конституция, утверждают учёные, решает три главные задачи:

1) закрепить и гарантировать фундаментальные права человека;

2) упорядочить государственную власть;

3) утвердить правосудие.

Теперь подробнее о том, что это значит.

**Первая задача.** Для того чтобы закрепить и гарантировать фундаментальные права человека, им должна быть обеспечена полная и безусловная защита на всей территории России. В стране не должны издаваться законы, которые могли бы отменить, изменить или ограничить эти права. Всё это и будет служить гарантией ненарушаемости

личного достоинства и свободы человека. Решение этой задачи дано в главе 2 Конституции.

Но Конституция не может ограничиваться только задачей закрепления прав. Это было бы несправедливо, ибо нет прав без обязанностей. Поэтому в Основном законе закреплены и наши основные конституционные обязанности. Конституционные обязанности — это установленные государством требования к поведению человека, или, применяя уже знакомый вам оборот, это мера должного поведения. Познакомившись с содержанием статей 15, 43, 44, 57, 58 и 59, вы узнаете свои гражданские обязанности. Важнейшие из них — соблюдать законы и защищать Отечество.

*Вторая задача* — упорядочить государственную власть. Это значит, что необходимо полностью исключить бесконтрольное единовластие из жизни нашего общества, любую возможность сосредоточения власти в одних руках (человека, партии). Для этого должно быть использовано ни в чём не превзойдённое «изобретение» человечества — принцип разделения властей на три ветви: власть законодательную, власть исполнительную и власть судебную. Этот принцип закреплён в статье 10 Конституции: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения...» А в статье 11 указано конкретно, кто именно осуществляет государственную власть: Президент Российской Федерации (он глава государства, его задачи изложены в гл. 4), Федеральное Собрание (задачи этой власти отражены в гл. 5), Правительство Российской Федерации (его задачи даны в гл. 6), суды Российской Федерации (задачи прописаны в гл. 7).

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации. Это и есть законодательная власть России. Согласно Конституции, парламент — представительный орган Российской Федерации. Это значит, что наш парламент должен выступать представителем всего многонационального народа России. Создаётся он путём участия всего населения в выборах депутатов. Его называют органом народного представительства.

Исполнительную власть осуществляет Правительство Российской Федерации. На него возложено управление государственными делами.

Судебная власть осуществляет правосудие.

Итак, *третья задача* — утвердить правосудие. Правосудие — это справедливое разрешение конфликтов и споров, возникающих в жизни общества, восставление нарушенных прав и, конечно, наказание нарушителей закона. В Конституции суды Российской Федерации впервые названы *судебной властью*. Это сделано для того, чтобы под-

черкнуть особую роль правосудия, которая ранее у нас явно недооценивалась. Конституция предусматривает такую организацию судебной власти, которая сможет утвердить торжество правосудия в нашей стране. Для этого необходимо добиться, чтобы данная ветвь власти стала самостоятельной, т. е. действовала независимо от законодательной и исполнительной властей, и была способна утвердить правосудие, противостоять своеволию и беззаконию, от кого бы они ни исходили.

### Проверим себя

1. Почему Конституцию принято называть законом высшей юридической силы? Найди в главе 1 текста Конституции формулировки, подтверждающие это положение.
2. Прочитай статьи 10 и 11. Какие положения подтверждают, что Конституция не допускает единовластия в нашей стране?
3. В чём заключается высшая ценность, определённая Конституцией для государства?
4. Какие три главные задачи решает Конституция?
5. Что такое правосудие? Что такое торжество правосудия?

### В классе и дома

1. В главе 2 Конституции есть статьи 57, 58, 59, в которых говорится об обязанностях гражданина. Иной раз можно услышать мнение, что эти статьи нарушают права человека.

Прочитай текст этих статей и приведи свои аргументы в ответ на изложенное выше мнение.

2. Прочитай в Конституции статью 11. На основе её содержания составь схему «Государственная власть в Российской Федерации».

3. Прочитай и проанализируй следующий текст:

«Когда в государстве властвует не только закон, к закону начинают питать меньшее уважение. Выполнение закона представляет собой справедливость. Однако, если самая сильная власть не опирается на закон, тотчас же начинают пренебрегать справедливостью. Отсюда проистекает бесконечное число преступлений». (К. Гельвеций (1715—1771), французский философ.)

Объясни, в чём основной смысл этого отрывка. Чем обеспокоен автор? Кто ещё может властвовать в государстве, кроме закона? Как ты понимаешь смысл слов «если... власть не опирается на закон»? Каковы последствия пренебрежения справедливостью?

«Всякое общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей, не имеет конституции».

*Декларация прав человека и гражданина,  
статья 16, Франция, 1789 г.*

«Конституция государства должна быть такой, чтобы не нарушать конституцию гражданина».

*Станислав Ежи Лец (1909—1966),  
польский писатель*

## § 13. Основы конституционного строя Российской Федерации

**Вспомним** Что такое федерация? В чём смысл разделения властей?

**Подумаем** От кого государство получает власть? Зачем народу суверенитет? Какие у государства основы?

Рассмотрим основы конституционного строя России. Слово «основа» употребляется, когда речь идёт об опорной части чего-либо, фундаменте, на базе которого выстраивают всё остальное (например, фундамент дома), или когда имеют в виду некие исходные положения, главные принципы какой-либо теории, науки, документа.

Смысл главы 1 Конституции можно выразить так: она устанавливает правовые основы государственного строя. На юридическом языке это называется правовым статусом Российской Федерации. Статус есть у гражданина — это его права и обязанности, статус есть и у государства — его правовое положение. Тот и другой статус устанавливает Конституция. Чтобы лучше понять содержание главы, важно сосредоточить внимание на том, что в Конституции говорится о власти, статусе человека и гражданина, о суверенитете, о Федерации.

**Что такое конституционный строй.** Слово «строй» вам знакомо хорошо (первобытный строй и т. д.) — оно означает определённое устройство общества. Значит, конституционный строй определяет устройство нашего государства.



Конституционный строй РФ тоже имеет свои основы, свой фундамент — *основные принципы* (или основные правила) общественной жизни, установленные в нашей стране Конституцией.

В науке чаще всего выделяют десять принципов, составляющих основу конституционного статуса (положения) Российской Федерации. Некоторые из них мы сегодня рассмотрим. Однако вначале важно отметить, что не всё закреплённое в статьях Конституции стало уже реальностью. Более того, можно сказать, что многое в этих статьях — наша цель. Это нормально, любая конституция рассчитана на перспективу, задаёт направление развития. Безусловно, движение к цели, т. е. преобразования, модернизация общества уже начались. Однако очевидно, что всему обществу предстоит ещё серьёзно и много потрудиться, прежде чем желаемое станет действительным.

**Основы государства.** Вам предстоит познакомиться с целым рядом принципов, составляющих основы конституционного строя. Поговорим о некоторых из них. Начнём со статьи 1 Конституции. В ней записано, что Россия провозглашена *демократическим правовым государством*. Из этого мы можем сделать вывод: Конституция нацеливает нашу страну на создание демократического государства. По мнению учёных, это путь сложный и поступательный. Эту же мысль высказывал и Президент Российской Федерации.

Конституция в первую очередь закрепила *права и свободы человека и гражданина* (ст. 2). О них мы будем говорить позднее, на следующем уроке. А пока отметим, что правовой статус человека и гражданина определяется его правами и свободами. Это один из первых принципов нашего конституционного строя.

Статья 3 Конституции говорит о том, что *многонациональный народ России является носителем суверенитета и единственным источником власти*. Слово «суверенитет» означает независимость, самостоятельность, а также верховную власть. Значит, Конституция утверждает, что наш народ в своей стране обладает независимостью, самостоятельностью и верховной властью — суверенитетом.

А почему написано, что народ является источником власти? Вообще, источник это то, что даёт начало чему-то. Делаем вывод: согласно Конституции, народ даёт начало всей государственной власти, от народа исходит власть.

Но каким путём? Читаем часть 2 статьи 3: «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного само-

управления». И далее часть 3 статьи 3: «Высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы». О референдуме и выборах мы уже говорили, а что значит «через органы государственной власти»? Отвечаем: народ выбирает главу государства, народ выбирает депутатов парламента. Далее Президент и Федеральное Собрание формируют все остальные органы власти. Вот почему участие в выборах — важное право каждого гражданина. Из отдельных голосов складывается мощное всенародное решение о том, как устроить власть в стране. Это и есть власть народа, или народовластие, демократия.

Итак, *народовластие* также один из основных принципов конституционного строя.



**Мнения.** Вот что писал в своей работе «Основы демократии» правовед и философ И. А. Ильин:

«Демократия (по-русски — народоправство) предполагает в народе способность... править государством.

Для этого народу необходимо... чувство государственной ответственности... Народ, лишённый чувства ответственности, не способен к народоправству: он поведёт себя безответственно и погубит всё дело.

...Народоправство неосуществимо без... элементарной честности. Народ, не научившийся чтить закон и добровольно соблюдать его за совесть, не будет уважать ни своего государственного устройства, ни им самим изданных законов; всяческое правонарушение окажется основной формой его жизни и во всех делах его водворится «чёрный рынок».



Какие три условия, по мнению автора, необходимы народу, чтобы осуществить демократию? Какие последствия ждут народ, не научившийся соблюдать закон?

Теперь о власти. Обратимся к статье 10 Конституции: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную, судебную...» Этот принцип конституционного строя вам знаком.



Вспомни, в чём смысл разделения властей.

Россия провозглашена *федеративным государством* (ст. 1 и 5). Федеративное устройство для России — единственное из возможных. Ведь её территория столь обширна (около тысячи городов, несколько тысяч посёлков), а число населяющих её народов столь велико (около 140), что управлять страной без учёта интересов субъектов федерации не эффективно. В таких условиях важно, чтобы были максимально чётко определены *принципы федеративного устройства* (принципы федерализма). Рассмотрим подробнее некоторые из них.

*Государственная целостность* — это первый, основополагающий принцип. «Федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности», — записано в части 3 статьи 5 Конституции. Это значит, что Россия не союз государств, а единое, целостное государство.

Вы уже знаете, что Российская Федерация сложилась исторически в результате сплочения внутри России не только русского, но и нерусских этносов, а вместе они и есть единая многонациональная Россия.

Как же обеспечивается государственная целостность России? В нашей стране единая система власти (напомним, что в системе власти обеспечиваются единство и взаимосвязь её различных частей). Это означает, что все органы власти субъектов, будучи совершенно самостоятельными на своей территории, подчинены федеральным органам власти — Президенту РФ, Федеральному Собранию РФ, Правительству РФ и высшей судебной власти РФ. Вместе они составляют единую систему власти.

У нас обеспечивается верховенство федеральных нормативных актов. Это значит, что все нормативные акты субъектов Федерации строго подчинены Конституции, всем законам, принятым Федеральным Собранием, а также нормативным актам Правительства РФ и высшей судебной власти РФ. Кроме того, у нас единый государственный язык — русский; единая денежная система, единое народное хозяйство (или единое экономическое пространство).

Принцип *равноправия и самоопределения народов в РФ, равноправия субъектов РФ* закреплён в Конституции. Даже само введение единого понятия «субъект Российской Федерации» подчёркивает, что все субъекты равноправны, в том числе и во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти — Президентом, Федеральным Собранием, Правительством, судебной властью (ст. 5, ч. 1 и 4). Иначе говоря, никто из субъектов Федерации не обладает никакими привилегиями, когда обращается в выс-

шие (федеральные) органы власти для решения каких-либо своих проблем.

Современное демократическое понимание принципа самоопределения способствует объединению народов в единое многонациональное государство, в котором каждому народу предоставлено право на сохранение и развитие своих национальных ценностей. Именно из такого понимания исходит наша Конституция. Все субъекты Федерации имеют право на самостоятельное решение вопроса о своей жизни и судьбе, о культуре, языке, обычаях и традициях, об устройстве управления и т. д., что особенно важно в многонациональной стране.

И ещё один принцип: *разграничение предметов ведения и полномочий* между органами власти субъектов РФ.

Под предметом ведения и полномочий подразумевается круг вопросов, по которым государственные органы компетентны принимать решения. Согласно Конституции РФ, в нашей стране действует три вида предметов ведения: 1) предметы *исключительного ведения* Российской Федерации, т. е. та группа вопросов, которые решают только органы государственной власти Федерации (ст. 71); 2) предметы *совместного ведения* Российской Федерации и субъектов РФ (ст. 72); 3) *вне пределов указанных предметов ведения* субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти (ст. 73) и реализуют свои права согласно Конституции РФ. Законодательное разграничение полномочий служит ещё одним важнейшим средством укрепления федерализма.

Может возникнуть вполне естественный вопрос: допустимо ли расширение состава субъектов РФ? Обратимся к нашему законодательству. В Конституции РФ записано: «Принятие в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта осуществляется в порядке, установленном федеральным конституционным законом» (ч. 2, ст. 65).



**Документ.** Из Федерального конституционного закона «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации», ст. 3:

1. Принятие в Российскую Федерацию и образование в её составе нового субъекта осуществляется на добровольной основе.

2. При принятии в Российскую Федерацию и образовании в её составе нового субъекта должны соблюдаться государственные интересы Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации...



**Вопрос:** Какие основные требования к принятию в Российской Федерации нового субъекта закреплены в федеральном конституционном законе? Почему эти требования необходимо соблюдать?

Россия провозглашена *социальным и светским государством* (ст. 7 и 14). Государство, объявившее себя социальным, ставит цель обеспечить людям достойную жизнь и свободное развитие каждого. В Конституции нашей страны такая цель поставлена.

Понятие светское государство отражает отношения государства и религий. Светским считают такое государство, в котором не существует какой-либо государственной или обязательной религии. Наиболее прогрессивной формой взаимоотношений светского государства с церковью является отделение церкви от государства. Именно эти положения закреплены в статье 14 Конституции РФ. Религиозные объединения у нас в стране не могут вмешиваться в дела государства (не участвуют в выборах органов власти, в деятельности политических партий и т. д.).

Вместе с тем религиозные объединения могут участвовать в социально-культурной жизни общества. Государство же обязано охранять законную деятельность религиозных объединений.

**Основные принципы.** Итак, вы познакомились с целым рядом принципов, составляющих основу, фундамент нашего конституционного строя. Назовём их:

- человек и гражданин, его права и свободы как высшая ценность;
- народовластие;
- разделение властей;
- федеративное устройство;
- социальная защита человека;
- отделение церкви от государства.

Надеемся, что названные принципы в основном вам понятны. Эти принципы регулируют все стороны жизни общества и государства, определяют правовое положение как страны в целом, так и отдельной личности. Они закреплены в главе 1 Основного закона. И ни один другой закон или иной нормативный акт не должен противоречить принципам конституционного строя.

Наконец, принципы главы 1 абсолютно неизменны: их нельзя отменить или пересмотреть, пока действует данная Конституция (ст. 135).

## Проверим себя

1. Чем определяется правовой статус человека и гражданина? 2. Что означают слова: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в нашей стране является многонациональный народ России»? 3. Почему Россию нельзя назвать союзом субъектов Федерации? 4. Как достигается государственная целостность России? 5. Какие цели ставит социальное государство? 6. Какое государство считается светским?

## В классе и дома

1. Иногда правоведаы называют главу 2 Основного закона нашей страны «маленькой конституцией внутри большой конституции». Подумай и объясни смысл этого высказывания.

2\*. Учёные утверждают, что федеративная форма государственного устройства является наиболее оправданной для России. Почему? Найди обоснования данного утверждения.

3. Прочитай стихотворение Евгения Евтушенко:

Народ — кто сам себе не врёт.

Народ — кто враг духовной лени.

Лишь тот, кто мыслит, — тот народ,

Все остальные — население.

В чём основная мысль этого четверостишия? Какие черты, по мнению автора, должны быть свойственны народу? Какие мысли поэта созвучны идеям, высказанным философом И. А. Ильиным (перечитай текст в рубрике «Мнения» на с. 105).

4. Составьте дома схему (в форме постера, плаката) под названием «Основные принципы конституционного строя Российской Федерации». Принесите её в класс на следующий урок и обсудите, в чём заключается смысл каждого из принципов.

## Говорят мудрые

«Знание некоторых принципов возмещает незнание некоторых фактов».

*Н. Г. Чернышевский (1828—1889),  
русский писатель, публицист*

«Федерация возможна только там, где народу (или народам) присуще искусство соглашения и дар политическо-го компромисса».

И. А. Ильин (1883—1954),  
русский философ, правовед

## § 14—15. Права и свободы человека и гражданина

**Вспомним** О каких правах человека и гражданина вы уже знаете? Какие права ребёнка вам известны? Что означает выражение «Права человека закреплены в законе»?

**Подумаем** Может ли свобода быть абсолютной? Почему права нуждаются в защите?

Вы уже знаете, как высоко подняла статус человека Конституция РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст. 2). И в связи с этим закрепила обязанность государства — признавать, соблюдать и защищать его права и свободы (ст. 2).

Среди высших ценностей человеческой цивилизации права человека занимают центральное место, потому что позволяют применить «человеческое измерение» ко всем сторонам нашей жизни, общественного и индивидуального бытия — к государству, к экономической, социальной, политической, правовой и культурной сферам.

С точки зрения прав человека можно судить, например, о правовом и неправовом государстве, правовом и неправовом законе и т. д. Но самое главное — через отношение государства к правам человека можно судить о том, как обеспечивается его *право на достойное существование* — физическое, моральное, духовное, позволяющее чувствовать себя свободным. Защищён ли человек от нищеты, голода, бескультурья, дискриминации (лишений, ограничений) в зависимости от национальной или религиозной принадлежности, пола, языка, социального или сословного положения? Может ли рассчитывать на хорошее медицинское обслуживание? Ограждён ли от угрозы экологической деградации окружающей среды? Защищён ли от произвола бандитов, продажных (коррупцированных) государственных чиновников и работников правоохранительных органов? Такие показатели лучше любых слов и красивых за-

явлений политических деятелей говорят о состоянии с правами человека в той или иной стране.

Современная наука убедительно доказала, что все самые сложные государственные и правовые проблемы в конечном счёте отражаются на состоянии прав человека, а значит, на условиях его существования.

**Что такое права человека.** Если вы помните, при определении понятия «право» ключевым является слово «норма» («право — это совокупность норм, установленных...»). Когда речь заходит о правах человека, также имеются в виду некие законодательно закреплённые нормы. Но какие и в чём их особенность?

Можно ответить очень кратко: эти нормы выражают меру свободы человека. Или несколько шире: эти нормы в форме юридических правил выражают естественную возможность человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни. Такие нормы объективно необходимы каждому человеку для нормального развития личности, полноценного участия в общественной жизни.

Всю совокупность норм, о которых идёт речь, принято называть *каталогом (списком) прав человека*. Он закреплён в целом ряде международно-правовых документов (о них — разговор впереди) и конституциях правовых государств.

Главным в этом каталоге является *право человека на жизнь* и на всё то, что служит её сохранению и развитию, — право на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, свободу мысли, совести и религии, убеждений и др.

Права человека принадлежат ему от рождения, их так и называют — естественные, неотъемлемые, неотчуждаемые. Никто не может посягать на права человека — ни государство, ни общество, ни отдельные люди.

Права человека носят всеобщий характер — они основаны на принципе равноправия, т. е. равного объёма прав для каждого человека. Это значит, что мера свободы одинакова для всех и ни у кого нет никаких привилегий в сфере права. Ни один человек в силу его субъективных особенностей — расы, национальности, веры, языка, пола, социального положения — не может быть ущемлён в правах.

Все права человека защищены законом (подумайте, каким в первую очередь). Даже государство не всевластно по отношению к правам человека, ибо не оно дарует их людям. Напротив, задача государства — признать и защищать эти права. Нарушение прав человека — это нарушение закона, произвол.



А теперь посмотрим на права с точки зрения ответственности самого человека.

Как мы уже определили, права человека — мера его свободы. А мера есть нечто строго просчитанное, взвешенное. Следовательно, права человека чётко определены. Образно говоря, пространство свободы имеет свой предел. Оно открывает каждому широкий простор естественных возможностей и одновременно определяет их объём, границу. Не удивляйтесь: свобода имеет границу. Но эта граница не означает ограничения самой свободы, какого-либо её ущемления. Напротив, границы, которые устанавливаются при помощи норм права, дают возможность сохранить настоящую, подлинную свободу. Ибо свобода без границ превращается в свою противоположность — беззаконие, произвол, вседозволенность.

Но какую границу мы здесь имеем в виду? В данном случае это права других людей: нельзя нарушать права других людей. Ваша свобода заканчивается ровно там, где начинается свобода другого человека. Юристы по этому поводу сформулировали мудрый афоризм: «Будь свободен сам и уважай свободу других». Пожалуй, это и есть главная заповедь, лежащая в основе правовой культуры личности.



**Мнения.** Вот что говорил в своих лекциях по этике философ И. Кант:

«Высшей среди... обязанностей является глубокое уважение права других людей. Наш долг состоит в том, чтобы глубоко уважать право других и как святыню ценить его. Во всём мире нет ничего более святого, чем право других людей. Оно неприкосновенно и нерушимо. Проклятие тому, кто ущемляет право других и топчет его ногами. Право человека должно обеспечивать ему безопасность, оно сильнее всякого оружия и надёжнее всех стен».

**От идеи к юридическим нормам.** Мысль о естественном происхождении прав человека пришла к нам из глубины веков — из Древней Греции и Древнего Рима. Но наступление «эпохи прав человека», когда идеи становятся юридической реальностью, связывают с периодом буржуазно-демократических революций и крушения феодализма.

Именно в Европе впервые в истории цивилизации зародилось учение о естественном праве и были сделаны первые шаги к его закреплению в государственных юридических документах. Со временем естественно-правовые идеи нахо-

дят своё воплощение и за пределами Европы. Так, в ходе антиколониальной революции 4 июля 1776 г. США провозглашают Декларацию независимости. Учёные считают её первой в истории декларацией (заявлением, объявлением) прав человека. А в 1787 г. была принята Конституция США, ставшая первой в истории писаной конституцией.

Наконец, нельзя не назвать выдающийся правовой документ времён Великой французской революции — Декларацию прав человека и гражданина 1789 г. В этом небольшом по объёму документе (17 кратких статей) были гениально воплощены гуманистические идеи эпохи Просвещения — о свободе, равенстве, власти народа, роли закона и прав человека, о взаимоотношениях государства и гражданина. Декларация оказала огромное воздействие не только на весь последующий процесс развития права. Она способствовала становлению гуманистического мировоззрения современного человечества.

Декларация прочно основывалась на позициях *учения о естественном происхождении прав человека*. Это учение опрокидывало господствовавшие воззрения о государстве как верховной силе, наделённой правом распоряжаться судьбами людей по своему усмотрению и дарующей человеку некоторые права.

В связи с новым подходом к вопросу о правах человека Декларация ставила определённые цели перед государственной властью: *обеспечить естественные и неотчуждаемые права человека* — свободу, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Понятно, что Декларация прав человека и гражданина должна была объяснить, что такое свобода. Ответ был замечательным по своей краткости и выразительности: *свобода состоит в возможности делать всё, что не вредит другому*. Таким образом, осуществление естественных прав каждого человека имеет лишь те границы, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Эти границы могут быть установлены только законом. А закон имеет право запрещать только деяния, приносящие вред обществу. Всё, что не запрещено законом, то дозволено.

Завершая краткое знакомство с документами, открывшими эпоху прав человека, не можем не отметить ещё одну замечательную мысль, закреплённую в Декларации. В короткой преамбуле (вводной части) представители французского народа утверждали, что единственной причиной «общественных бедствий и порчи правительства» является «невежество, забвение прав человека или пренебрежение

к ним» (обратите внимание на эти пророческие слова, не раз подтверждённые в истории). Поэтому должны быть созданы специальные документы, которые могли бы постоянно напоминать всем — и гражданам, и аппарату власти — о правах человека и служить всеобщим образцом права.

**Международные правовые документы.** Такие документы были созданы уже в XX в., после величайшей катастрофы, пережитой людьми, — Второй мировой войны. В ответ на преступления против человечества, совершённые фашизмом, ООН в течение ряда лет приняла объёмный пакет документов общечеловеческого значения — их перечисление могло бы занять несколько страниц.

Основополагающими в этом пакете являются документы, получившие название *Международный билль о правах человека* (в него входят 5 документов).

Центральное место среди этих документов занимает Всеобщая декларация прав человека. Она была принята Генеральной Ассамблеей (общим собранием) Организации Объединённых Наций 10 декабря 1948 г. Эта дата ежегодно отмечается как международный День защиты прав человека. Все народы и все государства, каждый человек и каждый орган власти должны постоянно ориентироваться на эту Декларацию, стремиться к её выполнению — так было решено на той исторической Ассамблее.

**Идеал современного права или юридический документ?** Изучить Всеобщую декларацию прав человека можно только с её текстом в руках. Прокомментируем ряд её положений.

Главную мысль Декларации кратко можно выразить так: *у каждого человека на Земле есть его неотъемлемые права, они являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира.*

Таким образом, в центре внимания Декларации находятся *жизнь человека, его права и свободы*. Развивая лучшие демократические традиции человечества, Декларация в первых же статьях провозглашает *ценность каждой личности* и одновременно с этим *ценность человеческого братства* (см. ст. 1 и 2).

Знакомясь далее с Декларацией, вы поймёте, что этот небольшой по объёму документ (30 коротких статей и краткое вступление) фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности. Соответственно разным сторонам жизнедеятельности условно выделяют определённые *разновидности* (осуществляют классификацию) прав и свобод: *гражданские* (личные), *культурные, политические, социальные, экономические*. Иначе говоря, изучая Декларацию

цию, вы можете точно определить, какие у современного человека должны быть возможности в области культуры, политики, экономики и т. д. Декларация провозглашает всеобщий образец возможностей, на который должны ориентироваться, как мы уже отмечали, каждый человек, все народы и все государства. Например, прочитав статью 15, вы поймёте, что у вас, как и у каждого другого человека, есть право на гражданство и что никто не может лишить вас этого права или права изменить своё гражданство. Вместе с тем эта статья означает, что каждое государство должно принять соответствующие законы, где были бы закреплены все положения статьи 15. Только при таком условии человеку откроется возможность на практике осуществить своё право гражданства.



**Документ.** Из Всеобщей декларации прав человека:

«Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 7. Все люди равны перед законом...

Статья 10. Каждый... имеет право... чтобы его дело было рассмотрено... независимым и беспристрастным судом.

Статья 12. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь...

Статья 15. Каждый... имеет право на гражданство.

Статья 17. Каждый... имеет право владеть имуществом.

Статья 18. Каждый... имеет право на свободу мысли, совести и религии...

Статья 21. Каждый... имеет право на участие в управлении своей страной...

Статья 22. Каждый... имеет право на социальное обеспечение...

Статья 23. Каждый... имеет право на труд...

Статья 26. Каждый... имеет право на образование...

Статья 27. Каждый... имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества...

Статья 29. Каждый... имеет обязанности перед обществом...»



Внимательно ознакомьтесь с документом и определите, какие права можно условно отнести к гражданским (личным), политическим, экономическим, социальным и культурным.

Напоминаем, что всякая классификация прав человека условна. Права и свободы абсолютно едины и неделимы — так сказано в специальных постановлениях ООН. Нельзя считать, что какие-то права более важные, а какие-то менее важные. Великое историческое значение Декларации в том и состоит, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав и свобод человека.

Завершается Всеобщая декларация прав человека статьёй, в которой чётко сказано об *ответственности* гражданина перед обществом. Это очень важное заявление, без которого Декларация потеряла бы смысл, не была бы правовым документом, ибо пропала бы необходимая *связь между правами и обязанностями человека*. Нужно твёрдо уяснить: если *вы* имеете естественные, неотъемлемые права, то и *каждый другой* человек наделён такими же правами. Поэтому каждый из нас должен признавать и уважать права и свободы других людей, всегда поступать в соответствии со справедливыми требованиями *«морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе»* (ст. 29). Следовательно, мы несём ответственность за свободу другого человека.

Как видите, соблюдение моральных требований есть первейшее условие осуществления прав человека.



**Мнения.** В связи с этим уместно привести слова философа Н. А. Бердяева (1874—1948) из книги «Философия неравенства»:

«...Декларация прав человека должна быть связана с декларацией обязанностей человека... Требование прав без сознания обязанностей толкало на путь борьбы человеческих интересов и страстей... Права человека предполагают обязанность уважать эти права. В осуществлении прав человека самое важное не собственные правовые притязания, а уважение к правам другого... Обязанности человека глубже прав человека, они и обосновывают права человека. Право вытекает из обязанности. Если все будут очень сильно сознавать права и очень слабо сознавать обязанности, то права никем не будут уважаться и не будут реализованы...»



Почему автор считает, что «обязанности человека глубже прав человека»? Как он объясняет свою позицию?

А в заключение отметим, что Всеобщая декларация прав человека — это общечеловеческий идеал (образец) права, к которому должны стремиться все народы и все государства. Во всех странах мира относятся к Декларации как к самому авторитетному юридическому документу, все её статьи нашли отражение в конституциях демократических стран мира, в том числе и в Конституции РФ.

Следует отметить, что процесс распространения общепринятых норм в области прав человека («универсальных стандартов») постоянно развивается. В наше время создаются стандарты прав и определяются пути их защиты («механизмы защиты») применительно к различным районам (регионам) мира. Так, например, была принята Американская конвенция прав человека (1978), а ещё раньше — Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953).

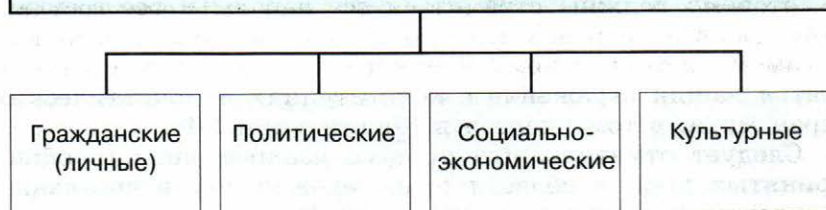
В настоящее время участниками этой конвенции (международного договора, соглашения) стали все члены Совета Европы (международной организации европейских государств) — их более 40, в том числе и Россия. Наша страна вступила в Совет Европы в 1996 г. и тем самым приняла на себя обязательства содействовать укреплению прав человека. Одним из главных механизмов защиты прав человека является Европейский суд по правам человека — постоянно действующий Суд, образованный участниками Конвенции. Его решения обязательны для всех государств, входящих в Совет Европы.

**Права и свободы человека и гражданина РФ.** Эти высшие ценности демократического правового государства, как было отмечено на прошлом уроке, закреплены в главе 2 Конституции РФ. Причём каталог прав, изложенный в этой главе, отвечает самым высоким требованиям (как говорят, стандартам) международных документов по правам человека, в первую очередь рекомендациям Всеобщей декларации прав человека. Вы можете сами убедиться в этом, когда откроете текст главы 2.

Прежде всего подчеркнём, что единая система прав, закреплённая в нашей Конституции, охватывает все основные сферы жизни общества: политическую, экономическую, социальную и духовную. Каталог прав человека, соответствующий этим сферам, закреплён в статьях Конституции:

- гражданские (личные) права — в статьях 19—28, 45—54;
- политические права и свободы — в статьях 29—33;
- социальные и экономические — в статьях 36—42;
- культурные — в статьях 43—44 (см. схему на с. 118).

## ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ В КОНСТИТУЦИИ РФ



Классификация прав, с которой мы вас познакомили, широко известна в науке, хотя и не является единственной. Существует также классификация, в основе которой лежит выраженная в правах *свобода* человека: свобода от... свобода для... . На этой основе все права предлагается условно разделить на три группы.

В первую включают права, которые лучше всего обозначить словом *ограждающие*: права на жизнь, на неприкосновенность личности, жилища, на защиту чести и репутации, на тайну корреспонденции и др. Если вы вдумаетесь, то увидите, что эта группа прав, образно говоря, создаёт правовую крепость вокруг человека, защищает его от любого вмешательства в частную жизнь, в том числе со стороны государства и общества. Суть и предназначение этой группы прав состоит в том, что они обеспечивают человеку свободу от вмешательства других в его частную жизнь.

Вторая группа прав предполагает *свободную активность самого человека*: право на свободу творчества, право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом, право участвовать в управлении государством, право на свободу собраний, право свободно получать и распространять информацию и др. Эта группа прав может быть реализована только в том случае, если человек сам активно действует, конечно не нарушая законов. Внимательно подумав, вы и сами сможете определить, что эта группа прав обеспечивает человеку свободу для активных действий.

И третья группа прав *обязывает* государство и общество *заботиться о человеке*, создавать ему социальную (общественную) защищённость: право на охрану здоровья, на жильё, на достаточный жизненный уровень и другие права, которые принято называть социально-экономическими. Их можно ещё определить так: они выражают защищённость человека от плохой, унижительной для человеческого достоинства жизни — от безработицы, бездомности, нищеты, беспомощности, немощности и т. д.

Надеемся, вы уже осознали, что все виды прав одинаково важны. И только в своей совокупности они открывают человеку свободу выбора, возможности полноценной, разносторонней деятельности во всех сферах общественной жизни.

Далее логично обратиться к обязанностям гражданина России. Сразу подчеркнём, что каталог основных обязанностей закреплён в Конституции и, следовательно, является *официальным государственным требованием к поведению граждан*.

Он включает следующие обязанности:

- соблюдать Конституцию РФ и законы (ст. 15, ч. 2);
- обязательно получить основное общее образование (ст. 43, ч. 4);
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (ст. 44, ч. 3);
- платить налоги и сборы (ст. 57);
- сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58);
- защищать Отечество (ст. 59).

Список короткий, но, если хорошо вдуматься в эти требования, можно сделать такой вывод: перед каждым из нас стоит святая обязанность — *хранить своё Отечество*.

**Юридические гарантии и система защиты прав человека.** Вполне закономерен вопрос: обеспечена ли защита наших прав, возможность их реализовать — осуществить, исполнить, претворить в жизнь?

На этот вопрос Конституция даёт прямой ответ: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется» (ст. 45).

Основные юридические гарантии защиты прав человека закреплены в главе 2 Конституции (ст. 46—54) и отвечают общепризнанным мировым стандартам. Последовательно знакомясь с содержанием этих статей, вы поймёте главное: у вас есть гарантии защиты своих прав *через суд* (вплоть до обращения в Европейский суд по правам человека); вы можете получить квалифицированную *юридическую помощь*; у вас есть право на *возмещение государством вреда*, причинённого незаконными деяниями органов государственной власти, должностными лицами.

Но любые гарантии были бы бесполезны, если бы не существовала определённая система органов защиты прав человека — механизмов защиты, как говорят юристы.

Во-первых, главным гарантом наших прав и свобод является Президент РФ (ст. 80, ч. 2). При Президенте создан Совет по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Важнейшая задача Совета — изу-



чать реальное состояние нашего законодательства, а также правоприменительной практики в области прав человека. На этой основе Совет готовит свои рекомендации Президенту.

Естественно, что одной из главных задач Правительства РФ также является осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан (ст. 114, пункт «е»).

Во-вторых, впервые в нашей истории введена должность Уполномоченного по правам человека (ст. 103, пункт «д», а также Федеральный закон «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» (1997). Его главная задача — способствовать защите нарушенных прав человека, совершенствованию нашего законодательства в области прав человека.

И в-третьих, наиболее массовый вид защиты прав человека — судебная система (подробный разговор о ней состоится на отдельном уроке). Предваряя эту тему, отметим: поскольку суд является органом государственной власти, судебная защита является одним из видов государственной защиты прав человека. При этом, если человек не удовлетворён решением районного суда (первого звена судебной системы), он может обратиться выше — вплоть до Верховного Суда РФ или Конституционного Суда РФ. А далее, если сочтёт необходимым, он может обратиться в Европейский Суд по правам человека. Это последнее звено в системе защиты.



**Ситуация.** В начале 2007 г. в СМИ прошла информация: Евгений Веденин из Татарстана получил 1 млн рублей компенсации за незаконное уголовное преследование. По ложному обвинению в убийстве он провёл в заключении 4 года. Поскольку смертная казнь в России временно приостановлена, обвиняемого приговорили к 15 годам строгого режима. Оправдали его после того, как случайно был арестован и выявлен подлинный преступник. Суд признал судебную ошибку. А если бы смертная казнь у нас не была приостановлена?

И всё-таки именно суд в конечном итоге сумел защитить права Е. Веденина.

**Права ребёнка.** Ребёнок располагает ровно тем же объёмом прав и свобод, что и взрослый. И всё-таки между ними есть различия, причём в пользу ребёнка. И это понятно: ведь каждый ребёнок «ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специфической охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту». Так было записано в Декларации прав ребёнка, принятой ООН

в 1959 г. Можно считать, что этот короткий документ (всего 10 статей — принципы) открыл «эпоху прав ребёнка». Первый его принцип гласит, что «права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства...».

Однако данная Декларация — это лишь заявление о намерениях. Поэтому в 1989 г. была принята Конвенция о правах ребёнка. Её подписали представители многих стран, в том числе и нашей. И это уже международный договор, юридический документ, обязательный к исполнению.

Из содержания Конвенции очевидно, что здесь поставлены *две главные цели*:

1) закрепить правовой статус ребёнка путём введения международного каталога его прав;

2) закрепить обязанности государств-участников.

Согласно первой цели, Конвенция прежде всего обозначила *возрастные границы детства*: ребёнком является каждое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста.

Далее излагался каталог прав ребёнка. На первое место, конечно же, поставлено право ребёнка на жизнь (ст. 6) и на всё то, что необходимо для полноценного развития личности: права на образование, социальное обеспечение, свободу мысли, совести, религии, на свободное выражение своего мнения и др.

Что касается государств-участников, Конвенция обязала их принять все необходимые меры, чтобы защитить ребёнка от любых форм дискриминации, физического и психического насилия, грубого обращения и эксплуатации, создать условия для наилучшего обеспечения интересов ребёнка.



**Факты.** Эксплуатация детского труда широко распространена в мире и нередко непосредственно связана с торговлей детьми. Исследования, проведённые Международной организацией труда, подтвердили, что значительная часть детей вынуждена работать с самого раннего возраста. Детский труд считается наиболее тяжкой формой принудительного труда. Условия работы детей зачастую чрезвычайно неблагоприятны, а оплата их труда либо минимальна, либо отсутствует вообще. В ряде случаев эти дети лишены возможности получить образование.

Наша страна одной из первых подписала Конвенцию о правах ребёнка. В связи с этим в отечественное законодательство (семейное, гражданское, трудовое, уголовное право) вносятся изменения, учитывающие права ребёнка.

В частности, в Семейный кодекс РФ включена специальная глава — «Права несовершеннолетних детей» (гл. 11). Подробнее с её содержанием вы познакомитесь на следующих уроках.

### Проверим себя

1. В чём особенности юридических норм, которые принято называть правами человека? 2. Какие стороны человеческой жизнедеятельности охватывает Всеобщая декларация прав человека и какие высшие ценности она утверждает и защищает? Почему без статьи 29 Декларация была бы лишена правового смысла? 3. Какие аргументы вы можете привести, чтобы доказать, что наша Конституция отвечает самым высоким требованиям международных стандартов по правам человека? (Приведи два-три аргумента.) 4. Какая общая идея объединяет каталог основных обязанностей, закреплённых в нашей Конституции? 5. В чём состоят основные юридические гарантии защиты прав человека, закреплённые в главе 2 Конституции РФ? 6. Какой из «механизмов защиты» прав человека считается наиболее массовым и почему? 7. Почему права ребёнка отличаются от прав взрослого человека? 8. Какой международный документ открыл «эпоху прав ребёнка»? Почему в поддержку этого документа необходимо было принять ещё один правовой документ и какой? 9. Как наше законодательство обязано было реагировать на принятие Конвенции о правах ребёнка?

### В классе и дома

1\*. Утверждают, что человек ответственный — это и есть человек свободный. Объясни почему.

2. Статья 1 Всеобщей декларации прав человека провозглашает: «Все люди рождаются свободными и равными в правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

Предлагаем, исходя из этого текста, обосновать известную мысль о том, что Декларация базируется на началах нравственности.

3\*. Из Конституции РФ:

«Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления...» (ст. 32, ч. 2);

«Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им...» (ст. 35, ч. 2);

«Каждый имеет право на отдых...» (ст. 37, ч. 5).

Опираясь на приведённую в учебнике классификацию, в основе которой лежит свобода как мера прав человека (три группы), укажи, к какой группе относится право, названное в каждой из статей.

4\*. Найди в тексте главы 1 Конституции РФ статьи, которые подтверждают её идейную связь со Всеобщей декларацией прав человека.

### Говорят мудрые

«В пользу свободы вопиет всякое право; но всему есть мера».

*Латинское юридическое изречение*

«подавлять в себе долг и не признавать обязанности, требуя в то же время прав себе, есть только свинство».

*Ф. М. Достоевский (1821—1881),  
русский писатель*

## § 16. Гражданские правоотношения

**Вспомним** Что понимается под правовыми отношениями? Какими отраслями права они регулируются? Что такое собственность? Какие формы собственности вам известны? В чём суть имущественных отношений?

**Подумаем** Может ли в гражданских правоотношениях участвовать пятилетний ребёнок?

Гражданское право, как вам известно, является одной из отраслей права. Оно охватывает самый широкий круг отношений, в которые вступает гражданин. Многие даже не подозревают, что, покупая продукты в магазине, сдавая пальто в гардероб или беседа с другом по телефону, совершают действия, которые регламентируются нормами гражданского права. В современных условиях оно является регулятором имущественных и неимущественных отно-

шений, основанных на самостоятельности и юридическом равенстве сторон, частных интересах и свободном предпринимательстве в условиях рыночной экономики. Не случайно его называют фундаментом делового мира.

**Сущность гражданского права.** Рассмотрение данной подтемы начнём с определения: **гражданское право** — это отрасль права, включающая совокупность юридических норм, которые регулируют на началах равенства и автономии воли сторон имущественные и личные неимущественные отношения.

Из определения видно, что гражданское право регулирует два вида общественных отношений: имущественные и личные неимущественные. *Имущественные отношения* возникают, как вы знаете, *по поводу имущества* — материальных благ. К ним относятся вещи, работы, бытовые услуги — словом, всё то, что имеет денежную оценку. Например, летом на отдыхе вы берёте напрокат лодку. Оплачивая эту услугу, вы распоряжаетесь своим имуществом — деньгами. Услуга собственника лодки (она обязательно кому-то принадлежит) является, как говорят юристы, *возмездной*, т. е. возмещённой в денежном эквиваленте. Напомним, что предпосылкой возникновения имущественных отношений является право собственности (владение, пользование и распоряжение имуществом).

*Личные неимущественные отношения* возникают *по поводу нематериальных благ*: изобретений, произведений науки, литературы, искусства, права на честь и достоинство личности, права на неприкосновенность частной жизни и пр. Эти отношения могут быть как связаны, так и не связаны с имущественными отношениями. Например, вы написали стихи, а издательство согласилось опубликовать их, вступив с вами в гражданские правоотношения. Вы как автор произведения имеете право на его обнародование под своим именем, а издательство — соответствующие этому праву обязанности (неимущественное правоотношение). Кроме того, вы вправе получить за свой труд денежное вознаграждение, а издательство обязано выплатить вам гонорар (имущественное правоотношение). Другой пример. Журналист местной газеты опубликовал статью, в которой содержатся ложные сведения, порочащие доброе имя вашей семьи. В связи с нарушенным правом на честь и достоинство личности ваши родители могут по суду требовать от редакции опровержения ложных сведений (неимущественное правоотношение), а также денежной компенсации (имущественное правоотношение) за причинение морального вреда — стыда и унижения, которые они испытали.

Но вернёмся к определению гражданского права. Обратите внимание: его нормами регулируются не все имущественные и личные неимущественные отношения, а только те, которые основаны на равенстве и автономии воли сторон. *Равенство сторон* означает отсутствие между ними властного подчинения, зависимости. Так, налоговые и таможенные отношения не подпадают под действие гражданского права, потому что основаны на властном подчинении гражданина государству. *Автономия воли сторон* выражается в том, что каждая сторона, будучи независимой, принимает решение свободно, по доброй воле.

Отметим, что нормы гражданского права содержатся в международных документах, Конституции РФ, федеральных законах, подзаконных актах и других источниках. Основным актом гражданского законодательства является Гражданский кодекс РФ (ГК РФ).

**Особенности гражданских правоотношений.** Под гражданским правоотношением понимается урегулированное нормами гражданского права имущественное или личное неимущественное общественное отношение. Оно представляет собой юридическую связь между участниками, которая выражается в наличии у них юридических прав и обязанностей.

Одна из особенностей гражданских правоотношений — превалирование имущественных отношений над отношениями личными неимущественными, что будет показано ниже.

Другая особенность. *Участниками (субъектами)* гражданских правоотношений являются *физические лица* (граждане) и *юридические лица* (предприятия, организации). К юридическим лицам приравниваются также Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования, если они вступают в гражданско-правовые отношения.



Вспомни, в чём сходство и различия юридических лиц и лиц физических, каким имуществом они располагают, как осуществляют экономические операции, в чём выражается равноправие различных форм собственности: частной, государственной, муниципальной.

Итак, все участники гражданских правоотношений именуется лицами, подчёркивая тем самым принцип равенства и независимость воли сторон. В самом деле вы (физическое лицо), покупая продукты в магазине (юридическое лицо или физическое), не подчинены ему. Вас связывает лишь правоотношение купли-продажи. И если по каким-либо

причинам вас не устраивает товар, то вы приобретаете его в другом магазине (государственном, частном, муниципальном).

Гражданские правоотношения характеризуются и особыми *объектами*, т. е. тем, по поводу чего субъекты вступают в правоотношения. К объектам относятся, как мы выяснили, вещи, включая деньги, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права. Объектами могут стать работы, услуги, информация. Видами объектов являются и результаты интеллектуальной деятельности, а также здоровье, честь и достоинство личности, неприкосновенность частной жизни и пр.

Следующая особенность. *Содержанием* гражданских правоотношений являются закреплённые в гражданском законодательстве права и обязанности, выражающие юридическую связь участников. Например, если вы воспользовались услугами мастерской по ремонту обуви, то вступили с ней в гражданско-правовое отношение. У вас появилось законное *право* на качественное и своевременное выполнение услуги работниками мастерской, а также ваша *обязанность* оплатить её. Вероятно, вы обратили внимание на то, что в гражданских правоотношениях каждая сторона обладает как правами, так и обязанностями. Но бывают случаи, когда одна сторона имеет только права, а другая — только обязанности. Представьте, что вы дали в долг деньги своему другу. Он (должник) обязан возместить ваши убытки, а вы (кредитор) имеете право получить их возмещение.

К вопросу о юридических правах и обязанностях мы ещё вернёмся, а сейчас отметим, что гражданские правоотношения возникают чаще всего *на основе сделок*. Возможно, некоторые из вас удивятся, прочитав эти строки, так как слово «сделка» в обыденной речи употребляется, как правило, с негативным оттенком. Говорят: «грязная сделка» или «я на сделку с собственной совестью не пойду». Между тем в правоведении сделка — это действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.



**Ситуация.** По завещанию дедушки его квартира перешла в собственность внука Петра. Уезжая в длительную командировку, Пётр сдал эту квартиру для временного проживания гражданину Б., а вернувшись, обменял на загородный дом.

Итак, налицо три действия (сделки) физических лиц:

1) открытие наследства со смертью бабушки явилось основанием установления права собственности внука Петра на квартиру и обязанностей по её содержанию — оплате коммунальных услуг, налога на собственность, обеспечению сохранности и надлежащего состояния квартиры;

2) сдача Петром квартиры в наём, что привело к изменению его прав и обязанностей, например права пользования квартирой;

3) обмен квартиры на загородный дом как основание для прекращения прав собственности бывших владельцев и установления их прав и обязанностей на новую собственность.

Сделки, как видно из ситуации, бывают *односторонними* и *двух-* или *многосторонними*. Для заключения односторонних сделок достаточно воли одной стороны (завещание, т. е. распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти; выдача доверенности и пр.). Сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются *договорами*.



**Факты.** По данным статистики, подавляющее большинство гражданско-правовых отношений имеет договорный характер.

**Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.** В Гражданском кодексе РФ фиксируется несколько десятков видов договоров (сделок). Те из них, в которых наиболее часто принимают участие граждане, вам уже знакомы (например, договоры купли-продажи, хранения, проката, найма жилья, мены (обмена), перевозки пассажиров, банковского вклада, дарения, бытового подряда, возмездного оказания услуг: коммунальных, информационных и пр.).

Договоры могут заключаться устно и в письменной (простой и заверенной нотариусом) форме. Так, наиболее распространена устная форма заключения договора купли-продажи с выдачей покупателю кассового или товарного чека.

В устной форме может осуществляться и договор дарения, который, в отличие от других видов договоров, является безвозмездным. Иначе говоря, если вы подарили другу свою самую любимую футболку, то не вправе требовать от него денежной компенсации или возврата подарка.



Иное дело — договор бытового подряда, скажем ремонта квартиры. Он обязывает заказчика оплатить работу, выполненную подрядчиком, и подтверждается письменным документом об условиях сделки. К письменным документам относятся также квитанции, которые вы оплачиваете по договорам коммунальных услуг (энергоснабжение, отопление, телефонная связь и др.). А вот договоры продажи недвижимости, например квартиры, требуют не только письменного подтверждения, но и государственной регистрации. Государственная регистрация говорит об официальном, публично-правовом признании сделки и сопровождается выдачей сторонам свидетельства о праве собственности.

Подчеркнём, что гражданско-правовой договор — это всегда соглашение сторон, из которого возникают права и обязанности. Неисполнение условий договора влечёт за собой гражданско-правовую ответственность: штраф, пени и пр.

С какого же возраста человек признаётся *дееспособным*, т. е. способным своими действиями приобретать и осуществлять юридические права и обязанности, нести гражданско-правовую ответственность? Полная дееспособность наступает по достижении совершеннолетия — 18 лет. Полностью недееспособными являются дети в возрасте до 6 лет. Все сделки за них осуществляют родители.

Дети в возрасте от 6 до 14 лет обладают частичной гражданской дееспособностью. Они вправе самостоятельно (без согласия родителей) совершать:

1) мелкие бытовые сделки: покупку в магазине продуктов, книг, тетрадей и пр.;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, скажем принять в подарок велосипед или компьютер; получать от родителей средства для определённых целей или для свободного распоряжения (карманные деньги).


Частичная дееспособность характерна и для несовершеннолетних от 14 до 18 лет, но объём её значительно возрастает.

1. Кроме сделок, которые может совершать малолетний ребёнок, подросток вправе самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком, иными доходами. (Представьте, что папа вручил тебе некоторую сумму денег на покупку в будущем мотоцикла. Эти деньги можно отнести к разряду «иных доходов» и лучше всего поместить в банк.) Подросток вправе вносить вклады в банк и распоряжаться своими вкладами. Банк, принимая от вкладчика денежную

сумму, обязан возратить её с процентами на условиях, предусмотренных договором.

2. Подросток может самостоятельно осуществлять и права автора произведений своей интеллектуальной деятельности. Многие талантливые дети уже в подростковом возрасте имеют опубликованные повести, стихи, произведения музыки и живописи. (Приведи примеры.) С 16 лет подростки вправе быть членами кооперативов. Все другие сделки совершаются подростками с письменного согласия родителей.


3. Вместе с тем (внимание!) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, о которых мы сказали выше. За причинённый ими вред несовершеннолетние несут ответственность, предусмотренную Гражданским кодексом Российской Федерации.

 **Документ.** Из Гражданского кодекса Российской Федерации:

#### «Статья 27. Эмансипация»

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению суда».

 Как ты понимаешь слово «эмансипация»? При каких условиях объявляется эмансипация несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет?

**Защита прав потребителя.** Каждый из нас, делая покупки, заказывая работы или услуги, выступает в гражданских правоотношениях как потребитель. Напомним, что *потребитель* согласно закону «О защите прав потребителей» — это гражданин, который приобретает и использует товары, заказывает услуги и работы либо имеет намерение приобрести, заказать или использовать их исключительно для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Представьте следующее:

**!** **Ситуация. 1.** Вы обратились к продавцу с просьбой показать плеер и рассказать о его потребительских свойствах, а он вместо этого дал вам прилагающуюся к плееру инструкцию, да ещё на иностранном языке.

**2.** Вы купили фирменные джинсы «Леви страус», а они оказались лжелевисами.

**3.** Вы купили мобильный телефон, а он после подключения на подзарядку загорелся, в результате чего в комнате возник пожар.

В этих случаях вы потребитель, права которого нарушены. Во-первых, *право на необходимую и достоверную информацию о товаре* (срок годности, срок службы, гарантийный срок и пр.), включая инструкцию, которая обязательно должна быть на русском языке. Во-вторых, *право на качество товара*, т. е. на его соответствие требованиям стандарта или условиям договора. Подтверждением этого является нередко (как в случае с джинсами) фирменный знак. В-третьих, *право на безопасность товара* (услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя, а также окружающей среды.

Данное право включает в той или иной мере право на качество, а значит, предполагает соответствие стандарту. Документ, удостоверяющий соответствие товара стандарту, называется *сертификатом*. Поэтому покупатель, чтобы удостовериться в надлежащем качестве и безопасности товара, вправе требовать от продавца сертификат соответствия.

Как же защитить свои права потребителя? Сначала попытайтесь самостоятельно, без посредников, добиться от другой стороны (правонарушителя) оперативного выполнения ваших законных требований. Например, можно потребовать, чтобы в кратчайший срок инструкция, прилагаемая к товару, была переведена на государственный язык и доставлена вам на дом.

В случаях продажи товара ненадлежащего качества (в том числе и упомянутых лжелевисов) вы вправе по своему выбору требовать замены одного товара на другой, соразмерного уменьшения цены товара, возвращения денег, безвозмездного устранения недостатков или возмещения расходов на их исправление. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющего факт и условия покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований. По-

ребителю предоставляется также право на возмещение вреда, причинённого некачественным товаром, услугой или работой. Речь идёт не только об имущественном вреде (например, о материальном ущербе после пожара в комнате из-за возгорания мобильного телефона), но и о вреде немущественном — моральном.

Подчеркнём, что *моральный вред* — это физические или нравственные страдания гражданина (беспомощность, боль, страх, унижение, стыд и пр.), которые возникают в связи с действиями, нарушающими его личные немущественные права, а также действиями, посягающими на другие принадлежащие ему нематериальные блага, например здоровье.

Размер компенсации морального вреда определяется в каждом конкретном случае судом на основании рассмотрения иска либо самого потребителя, либо общества по защите прав потребителей, либо органа местной власти (если потребитель вынужден был обратиться к ним за содействием в защите своих прав). Подчеркнём, что права обращаться в эти инстанции и, главное, в суд — важнейшие права потребителя. В заключение отметим, что закон не сможет защитить ни вас, ни ваших близких, если вы сами не предпримете для этого никаких усилий.

### Проверим себя

1. В чём суть гражданского права? 2. Каковы особенности гражданских правоотношений? 3. Какие виды гражданско-правовых договоров вам известны? 4. В чём проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних? 5. Какие права имеет потребитель? 6. Как он может защитить их?

### В классе и дома

1\*. Какие из приведённых ниже сделок мог совершить 15-летний гражданин без согласия родителей (свои ответы поясни):

- а) стать членом кооператива;
- б) открыть свой счёт в банке;
- в) купить земельный участок;
- г) стать владельцем машины;
- д) зарегистрировать авторское право на созданную им компьютерную программу;
- е) получить патент на изобретение?

2. Какому понятию соответствует следующее определение: «...вид сделки, выражающей согласованную волю двух

и более сторон об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»? Поясни свой ответ.

3. 13-летний В. явился в банк, чтобы заключить договор банковского счёта. Однако сотрудница банка отказала ему, предложив прийти с родителями. Права ли сотрудница банка? Аргументируй свой ответ.

4. Гражданин обратился в суд с иском к муниципальному жилищному ремонтно-эксплуатационному предприятию, которое обслуживает его дом, о возмещении ему морального вреда. В обосновании иска гражданин указал, что недалеко от подъезда своего дома он упал в открытый люк, повредив ногу. Длительное время лечился, но до сих пор ещё хромотает. Выскажи аргументированное предположение, какое решение примет суд.

5. Назови услуги, которые оказываются лично тебе и твоей семье. Какие из них порождают гражданские правоотношения, а какие нет? Ответ поясни.

6. Заполни (в тетради) таблицу «Виды материальных и нематериальных благ».

Материальные блага	Нематериальные блага

Впиши перечисленные блага в соответствующие графы таблицы:

право на доброе имя, деньги, здоровье, стихи, изобретение, информация, машина, загородный дом, земельный участок, право на личную и семейную тайну, караоке, видеокамера.

7\*. Обсуди с родителями и друзьями вопрос: собственность — это благо или бремя? Подготовь небольшое сообщение на эту тему.

Говорят мудрые

«Уговор дороже денег».

*Русская поговорка*

«Собственность — ловушка; то, что мы имеем в своём владении, на самом деле владеет нами».

*А. Карр (1808—1890),  
французский писатель*

## § 17. Право на труд. Трудовые правоотношения

**Вспомним** Какую роль играет труд в жизни человека и общества? Какова связь труда и зарплаты? В чём значение дисциплины? Какова роль государства в обеспечении занятости?

**Подумаем** Как школьнику поступить на работу? Характеризует ли человека его отношение к труду?

О роли труда в развитии человека и общества вы уже многое знаете. Современная жизнь общества и отдельной личности немыслима без труда. В пословицах и других формах фольклора народ выразил своё уважение к труду и осуждение праздности. Многие отрицательные качества личности народная мудрость объясняет нежеланием трудиться, склонностью к безделью. «Лень — мать всех пороков» — эта пословица пришла к нам из другой страны. А вот и наши: «Без дела жить — небо коптить», «Ленивый — к обеду, ретивый — к работе», «Лень мужика не кормит».



Какие ещё пословицы своего народа на эту тему ты знаешь?

Трудолюбие — моральное качество, характеризующее расположение личности к своей трудовой деятельности. Это значит, что человек работает с желанием, добросовестно, старательно.

Такое отношение к труду проявляется в количестве и качестве результатов труда, в материальных и духовных благах, которые созданы трудом людей. Трудолюбие проявляется в трудовой активности, в усердии работника. В труде человек формируется как личность, развивает свои способности.

Мыслители всех времён осуждали праздность и лень. В Посланиях апостолов сказано: «Если кто не хочет трудиться, тот да не ест». А. П. Чехов писал, что без труда не может быть чистой и радостной жизни.

**Право на труд.** Это право относится к основным правам и свободам человека. Оно закреплено в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, к которому наша страна присоединилась в 1973 г.



**Документ.** Статья 6 из названного выше Пакта:

«1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается, и предпримут надлежащие шаги к обеспечению этого права.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами в целях полного осуществления этого права, включают программы профессионально-технического обучения и подготовки, пути и методы достижения неуклонного экономического, социального и культурного развития и полной производительной занятости в условиях, гарантирующих основные политические и экономические свободы человека».



Объясни, как связаны между собой части 1 и 2 этой статьи.

Конституция Российской Федерации провозглашает свободу труда как неотъемлемый элемент свободы личности. Свобода труда означает прежде всего запрещение принудительного труда. Вместе с тем в Конституции закрепляются:

- право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- право на труд в условиях безопасности и гигиены;
- право на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда;
- право на защиту от безработицы;
- право на трудовые споры работников с работодателями;
- право на отдых, гарантией которого являются установленные законом ограничение продолжительности рабочего времени, выходные и праздничные дни, ежегодный оплачиваемый отпуск.

Все эти нормы являются юридической гарантией права на свободный труд.

В предыдущие годы в процессе изучения курса вы уже знакомились с материалом о труде в быту, распределении трудовых функций в семье. Но основная трудовая деятельность большинства людей в нашей стране — это работа на предприятиях и в организациях, которые могут быть

основаны на частной, государственной, муниципальной собственности, собственности общественных организаций. Кроме Конституции Российской Федерации отношения в сфере труда в нашем государстве регулируют Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» и другие нормативные акты.

**Трудовые отношения.** Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, **трудовые отношения** — это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным и трудовым договорами.

Согласно закону, граждане имеют право на выбор места работы путём прямого обращения к работодателям или на бесплатное посредничество службы занятости. Работодатели — это физические лица (например, индивидуальные предприниматели) либо юридические лица (например, органы управления организаций).

Когда вы сможете поступить на работу? Ответ находим в законе.



**Документ.** Из Трудового кодекса Российской Федерации:

«Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с учащимися, достигшими возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учёбы время лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согла-



сия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию».



Как ты думаешь, какие виды труда можно считать допустимыми для четырнадцатилетних? Чем различаются условия поступления на работу для четырнадцатилетних и для пятнадцатилетних?

Желая поступить на работу, вы обращаетесь к работодателю. Если имеются свободные рабочие места, а вы профессионально подготовлены, есть шанс быть принятым. Возможно, нужны работники без профессиональной квалификации для выполнения наиболее простых видов труда, которые дают небольшой заработок. Конечно, лучше поступать на работу после окончания профессионального образовательного учреждения (училища, института), дающего необходимую подготовку.



**Мнения.** Проведённое недавно исследование ориентаций студентов на выбор места работы выявило среди них следующие группы с учётом преобладающих запросов: одни хотят стабильности и социальных гарантий; другие ориентируются на личностное самовыражение в труде; в третьей группе преобладает профессионально-карьерная установка; наконец, в четвёртой группе главной является ориентация на комфортные условия труда.



А что наиболее важно для тебя?

Если вы подходите друг другу, между вами и работодателем заключается *трудовой договор*. В нём в соответствии с особенностями трудового процесса в данной организации и в должности, которую вам предстоит занять, конкретно определяются взаимные права и обязанности.



**Ситуация.** Сергей К. в положенное время пришёл на работу и до обеда выполнял должностные обязанности. В обеденный перерыв он ушёл и в последующие 4 часа рабочего дня отсутствовал. Его уволили. Однако Сергей заявил, что это незаконно, так как в этот день он на работе был. Ему разъяснили, что отсутствие на работе более 4 часов считается прогулом и, если не было уважительных причин, это даёт основание для увольнения.



Как ты думаешь, какое продолжение имел этот случай? (Для этого нужно знать закон.)

В обобщённом виде права и обязанности работника и работодателя обстоятельно изложены в Трудовом кодексе РФ.

Среди прав работника отметим такие:

— право на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

— своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

— отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращённого рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников;

— профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации.

Работник также имеет право на:

— создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

— участие в управлении организацией в предусмотренных законами и коллективным договором формах;

— защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещёнными законом способами.

В обязанности работника входит:

— добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

— соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

— соблюдать трудовую дисциплину;

— выполнять установленные нормы труда;

— соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

— бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;

— незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

А работодатель имеет право в соответствии с законом заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками; требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка организации.

Работодатель обязан соблюдать законы и иные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров; обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда; обеспечивать работникам равную плату за труд равной ценности. Закон возлагает на него и иные многочисленные обязанности.

При первом поступлении на постоянную работу для вас будет заведена *трудовая книжка* — документ, подтверждающий трудовую деятельность. В дальнейшем, устраиваясь на другую работу, нужно предоставить трудовую книжку, в которой зафиксирован переход от одного работодателя к другому.

Можно ли сменить место работы, если вас привлекает труд на другом предприятии, более интересный, лучше оплачиваемый, с лучшими условиями труда, а также в связи с переездом или иными причинами? Закон не выдвигает каких-либо ограничений. Нужно лишь письменно (личным заявлением) предупредить работодателя за две недели. После этого трудовой договор расторгается.

Прекращение действия трудового договора возможно и по инициативе работодателя. Например, если выяснилось, что вы не соответствуете занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, то это может быть основанием для увольнения.

Другими основаниями могут быть неоднократное неисполнение без уважительных причин обязанностей, предусмотренных трудовым договором и правилами внутреннего трудового распорядка, прогул без уважительных причин, появление на работе в нетрезвом состоянии, совершение хищений. Закон чётко определяет и другие возможные причины увольнения работника.

Есть немало людей, проработавших большую часть жизни в одной организации. Как правило, это люди, знающие

дело, умеющие взаимодействовать с другими работниками, повышающие свою квалификацию. Обычно их уважают и ценят.

Согласование интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений осуществляется в системе *социального партнёрства*. Работники и работодатели через своих представителей заключают *коллективный договор*, регулирующий социально-правовые отношения в организации. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют *профессиональные союзы*.

Важным условием нормальной работы является *дисциплина труда*. Её соблюдение — обязанность работника. Трудовая дисциплина обеспечивается созданием благоприятных условий для нормальной работы, сознательным отношением к труду, методами убеждения, воспитания, а также поощрением за добросовестный труд.

Речь идёт не только о своевременной явке на рабочее место и полном использовании рабочего времени, но и о добросовестном, творческом отношении к работе. На каждом предприятии дисциплина регулируется правилами внутреннего распорядка. К их нарушителям применяются дисциплинарные взыскания. За причинённый ущерб (порча материалов, изделий, инструментов, спецодежды, необеспечение сохранности имущества) виновные несут материальную ответственность (т. е. обязаны возместить ущерб).

Законодательство о труде предусматривает льготы для тех, кто совмещает работу с учёбой (сокращение продолжительности рабочего дня, дополнительные отпуска). Если, продолжая учиться в школе или в образовательной организации начального или среднего профессионального образования, вы пожелаете совмещать в течение учебного года учёбу с работой, ваш рабочий день не должен превышать 2,5 часа (пока вам не исполнится 16 лет), 3,5 часа — до 18 лет.

Поступив на работу после окончания 9 класса, вы сможете также одновременно учиться по заочной или очно-заочной (вечерней) форме обучения в какой-либо образовательной организации среднего образования. При этом, если вы будете успешно учиться, работодатель должен по закону предоставлять вам, кроме предусмотренного для всех работников ежегодного отпуска, дополнительный отпуск для сдачи экзаменов, подготовки и защиты выпускной работы.

Если после окончания 11 класса вы поступите на работу, вы сможете учиться в высшей профессиональной образовательной организации также по заочной или очно-заочной (вечерней) форме обучения. И в этом случае закон предусматривает для вас дополнительные отпуска.

Таким образом, пользуясь льготами, вы сможете без отрыва от работы продолжить образование, повысить свою квалификацию, найти более интересную, с более высокой оплатой работу.

### Проверим себя

1. Что означает право на труд? 2. Какие права и обязанности включаются в трудовой договор? 3. Что такое трудовая книжка? 4. В каких случаях действие трудового договора прекращается? 5. В чём значение дисциплины труда? 6. Какую ответственность несёт нарушитель трудовой дисциплины? 7. Что ты знаешь о льготах, предусмотренных законом для тех, кто совмещает работу с учёбой?

### В классе и дома

1. При изучении в одном из классов параграфа о труде ученик выразил недоумение по поводу пословиц, приведённых в учебном тексте. Он говорил: «Есть и другие пословицы, которые отражают совсем другое отношение к труду: «Всех работ не переработаешь», «Дело не медведь, в лес не уйдёт», «От работы не будешь богат, а будешь горбат», «От трудов праведных не нажить палат каменных». Значит, отношение к труду в народе не всегда положительное».

Объясни, о чём говорят приведённые учеником пословицы и почему они существуют в обиходе. Сделай вывод из обнаруженного противоречия. Какая из пословиц лучше других выражает твоё собственное отношение к труду?

2. В Трудовом кодексе РФ, в частности, записано, что трудовой договор с работником может быть расторгнут работодателем в случае прогула или появления работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.

Выскажи своё мнение: почему к работнику, который всё же явился на своё рабочее место, применяется такая же мера, как и к прогульщику?

3. Гражданин К., окончивший школу, искал привлекательную для себя работу, сменил за два года пять предприятий и наконец нашёл объявление, которое его заинтересовало. Когда администратор предприятия, которое дало объявление, посмотрел его трудовую книжку, он отказался заключать с гражданином К. договор.

Подумай, что могло быть причиной отказа. Имел ли администратор право не принимать работника на свободное место?

4\*. Расспроси своих старших родственников, когда они заработали свой первый рубль. Какую работу они выполняли в своей трудовой жизни? Имели ли поощрения за свой труд?

5\*. Найди в местной прессе или в Интернете сведения о предложениях работы для несовершеннолетних. Определи, представляют ли эти предложения интерес для тебя и твоих одноклассников.

### Говорят мудрые

«Настоящая дисциплина есть выражение внутренней свободы, то есть духовного самообладания и самоуправления».

*И. А. Ильин (1883—1954),  
русский философ, правовед*

### Учимся устраиваться на работу

Ты намерен устроиться на работу в определённом учреждении. Тебя не могут не интересовать следующие вопросы:

Как будет определяться твоё рабочее время?

От чего будет зависеть размер зарплаты?

Кто из служащих будет иметь право давать тебе поручения?

Каким транспортом ты сможешь пользоваться?

Подумай и о других вопросах, которые нужно задать работодателю до того, как будет заключён трудовой договор.


## § 18. Семейные правоотношения

**Вспомним** Почему семью называют особой малой группой, ячейкой общества? Что понимается под имуществом семьи? Что означает создание благоприятного психологического климата в семье?

**Подумаем** Может ли семья существовать без брака, а брак — без семьи?

Известно, что семья играет большую роль в жизни человека и общества, ибо в ней заключены все общественные отношения. Она и очаг хозяйствования, и среда воспитания, и сфера культуры. Здесь каждый учится замечательному искусству — искусству жить вместе. Не случайно семья изучается в разных аспектах. Напомним, что **семья в социальном плане** — это малая группа, члены которой состоят в браке и родстве, связаны общностью быта, взаимной заботой, воспитанием детей, взаимопониманием и поддержкой. При такой трактовке акцентируется внимание на духовной общности семьи, ставятся во главу угла фактические семейные отношения, регулируемые нормами морали. Однако есть и другое, юридическое понимание семьи и семейных отношений.

**Юридические понятия семьи и брака.** В юридическом смысле **семья** — это союз лиц, соединённых правами и обязанностями, вытекающими прежде всего из официально оформленного брака.

 **Ситуация.** Двадцатипятилетняя Ксения познакомилась с Александром — состоятельным разведённым мужчиной 45 лет. Вскоре он предложил ей уйти с работы и стать хозяйкой в его загородном доме. Союз этой пары казался благополучным. Она заботилась о нём, как о муже, проявляя такт и внимание. Он порой советовался с ней, баловал дорогими подарками, выводил в свет, знакомил с интересными, как ей тогда казалось, людьми. Но однажды после пяти лет совместной жизни Александр заявил, что Ксения должна покинуть его дом, так как у него появилась другая, более молодая возлюбленная.

Эта и подобные ей истории, к сожалению, не редкость в современной России. Попытаемся проанализировать ситуацию. *Фактически* Ксения и Александр создали семью: они жили вместе, под одной крышей, проявляли заботу друг о друге, были связаны общим бытом. Однако в *юридическом понимании* данный союз семьёй не являлся, так как он не был официально зарегистрирован и поэтому не порождал юридических прав и обязанностей мужа и жены, а значит, был лишён правовой защищённости. С распадом фактической семьи один из супругов (чаще всего женщина, как в нашем случае) остаётся, как правило, у разбитого корыта. Собственником имущества считается тот, кем оно приобретено или на чьё имя зарегистрировано.



**Мнения.** По мнению одного из российских специалистов в области семейных отношений В. И. Зацепина, фактический брак люди рассматривают по-разному: подавляющее большинство женщин его объявляют «настоящим», равным юридическому браку, а большинство мужчин — безбрачием, временным сожителем.

Итак, предпосылкой возникновения семьи является законный брак (от древнерусского «братичи» — отбирать, выбирать хорошее и отклонять плохое). В юридическом смысле **брак** — это союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, заключённый в установленном законом порядке и порождающий взаимные права и обязанности супругов. Обратите внимание на характеристики брака:

1. Брак — это союз мужчины и женщины. В России признаются только разнополюсы браки.

2. Цель брака — создание семьи. Брак, заключённый без намерения создать семью, а только из корыстных побуждений (например, получить возможность проживать в квартире супруга), называется *фиктивным* и поэтому признаётся недействительным.

3. Брак — это союз, зарегистрированный в органах ЗАГС (записи актов гражданского состояния).

Следовательно, гражданский брак — это официальный, законный, а не фактический брак, как думают многие.



**Факты.** С принятием христианства на Руси правовое значение приобрёл *церковный брак* — венчание, который был заменён в 1917 г. браком гражданским в связи с принятием Декрета ВЦИК и СНК РСФСР «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния».

4. Брак — это такой союз, который порождает между супругами юридические права и обязанности. Однако государственная регистрация брака возможна только при соблюдении определённых условий и порядка.

**Условия и порядок заключения брака.** Условиями заключения брака являются: взаимное добровольное согласие будущих супругов, достижение ими брачного возраста (18 лет), отсутствие других браков, близкого родства и дееспособность. Схематично это можно представить так:





*Первое условие* означает, что мужчина и женщина должны принять решение о вступлении в брак самостоятельно, без принуждения, по собственной воле. *Второе условие* связано с достижением брачного возраста, который в нашей стране одинаков для мужчины и женщины — 18 лет, что вытекает из принципа равенства полов. Однако при наличии уважительных причин (призыв жениха на военную службу, беременность невесты, предстоящая длительная командировка) брачный возраст может быть снижен до 16 и даже 14 (в исключительных случаях) лет. *Третье условие* содержит запрет на заключение брака с лицом, уже состоящим в законном браке. Тем самым в нашей стране закрепляется принцип моногамии (единобрачия), характерный для европейской культурной традиции. *Четвёртое условие* создаёт препятствие к заключению брака близких родственников по прямой линии (отец, дочь, внучка), а также родных братьев и сестёр, поскольку от кровосмешения чаще всего рождаются больные дети. И наконец, *пятое условие* — отсутствие у лиц, вступающих в брак, душевной болезни и слабоумия, в результате чего оба или кто-то из них признан судом недееспособным. Запрещение вступать в брак психически нездоровым гражданам объясняется тем, что они не могут в полной мере нести ответственность за создание семьи. К тому же их заболевания, как показывают медицинские исследования, передаются по наследству. Следовательно, юридические препятствия к заключению брака стоят на страже интересов самих вступающих в брак, общественных интересов и имеют медико-биологическую и социальную основы.

Существует определённый *порядок регистрации брака*. Будущие супруги подают совместное письменное заявление в ЗАГС. Им назначается дата регистрации брака — через

месяц после подачи заявления. Месячный срок даётся для проверки подлинности чувств и обдуманности принятого решения. И если вдруг выяснится, что решение было скоропалительным, то подавшие заявление вправе отказаться от дальнейшей процедуры бракосочетания. Само бракосочетание происходит, как правило, в торжественной обстановке при обязательном присутствии жениха и невесты. Оба поочерёдно отвечают на важный в юридическом отношении вопрос: «Является ли ваше желание стать супругами добровольным, взаимным, искренним?» После волнующего «да» им предлагается поставить подписи в записи акта заключения брака, и они объявляются мужем и женой. В знак любви и супружеской верности молодожёны обмениваются обручальными кольцами, им вручается государственный документ — «Свидетельство о заключении брака». Официальная регистрация брака законодательно подтверждает создание семьи, ставит её под защиту государства и приводит к возникновению семейных правоотношений.

**Сущность и особенности семейных правоотношений.** Семейные правоотношения — это урегулированные нормами семейного права общественные отношения (связи), выраженные в правах и обязанностях членов семьи и возникающие из брака, родства и некоторых других оснований. Итак, семейные правоотношения регулируются нормами семейного права, основным источником которого является, как вам известно, Семейный кодекс РФ. Он опирается на положения Конституции, принципы и нормы международного права и определяет всю систему российского семейного законодательства.

Одна из особенностей семейных правоотношений в том, что его участники (субъекты) не посторонние, а *близкие люди* — члены семьи. В их числе супруги, родители, дети, другие родственники.

Следующая особенность в том, что основанием возникновения семейных правоотношений являются специфические юридические факты: брак, родство, материнство, отцовство и др.

Содержание семейных правоотношений составляют юридические права и обязанности членов семьи. Семейные права и обязанности неотчуждаемы. Они не могут быть переданы, как в гражданском праве, другим лицам. Их нельзя продать или купить, подарить или завещать. Например, родители никому не могут продать право (и обязанность) воспитывать своих детей.

Права и обязанности членов семьи разделяются на две группы. Первую составляют *личные (неимущественные)*

*правоотношения*, которые возникают по поводу нематериальных благ, скажем выбора супругами фамилии. Вторая группа включает *имущественные правоотношения*, связанные с имуществом и алиментными обязательствами (от лат. *alimentum* — содержание) членов семьи. При этом семейные правоотношения, в отличие от отношений гражданских, имеют в основном личный характер. Производными от них (вторичными) являются имущественные отношения.

В зависимости от того, кто из субъектов (членов семьи) вступает в правовую связь, выделяют виды семейных отношений. Среди них особое место занимают супружеские правоотношения (права и обязанности супругов при вступлении в брак и в период брака), а также родительские правоотношения (права и обязанности родителей и детей). Рассмотрим подробнее эти виды.

**Правоотношения супругов.** Семейный кодекс закрепляет равенство супругов в реализации своих личных и имущественных прав и обязанностей. Так, в соответствии с личным правом *на свободный выбор фамилии* муж и жена могут сохранить свои добрачные фамилии, принять фамилию одного из них в качестве общей или присоединить свою фамилию к фамилии супруга (двойная фамилия). Кроме того, они вправе *свободно выбирать род занятий, профессии и места жительства*. Вы знаете, что эти права относятся к группе личных прав человека, закреплённых в Конституции, поэтому не могут быть отменены в связи с вступлением гражданина в брак. Супругам принадлежит также право на совместное решение вопросов семейной жизни: материнства, отцовства, воспитания и образования детей и др. При этом они обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Личные права и обязанности супругов весьма важны. Чаще всего семья рушится именно из-за их невыполнения. Причины тому, как правило, безволие, эгоизм, низкая культура поведения и завышенные ожидания. Иными словами, «любовная лодка» разбивается о быт, а в оправдание звучит обобщающая фраза: «Не сошлись характерами».

Супругам принадлежит право на *личную (раздельную) и совместную (общую) собственность*. К личной собственности каждого из них относится всё имущество, приобретённое до брака, полученное в дар или по наследству во время брака, а также вещи индивидуального пользования: одежда, обувь и пр. (за исключением предметов роскоши). Всё остальное имущество, нажитое супругами в браке,

признаётся законом их общей совместной собственностью, поэтому именуется *законным режимом имущества супругов*. Каждый пользуется равными правами на имущество независимо от того, каков был его доход, в чём заключалось участие в приобретении, работал ли он или занимался ведением домашнего хозяйства. Муж и жена как равноправные собственники могут по обоюдному согласию сообща либо в отдельности осуществлять сделки по распоряжению имуществом: продавать, дарить и пр.

С прекращением брака имущество делится поровну. Суд может отступить от принципа равенства долей, если этого требуют, например, интересы несовершеннолетних детей. Законный режим имущества может быть изменён в период брака и до его регистрации путём заключения мужчиной и женщиной соглашения — брачного договора. На основании этого документа, заверенного у нотариуса, возникает *договорный режим имущества супругов*. В брачном договоре можно решить судьбу вещей, уже имеющихся у супругов, а также тех, которые они собираются приобрести. Договор позволяет также предусмотреть обязанность одного из супругов в случае развода оказывать материальную помощь другому, изменить доли при разделе имущества. Подчёркнём, что раздел общего имущества связан обычно с распадом семьи. Официальным документом, подтверждающим *развод* бывших супругов, является «Свидетельство о расторжении брака».



**Факты.** По статистике во многих районах России распадается каждый третий брак, а в некоторых — каждый второй. Неполные семьи (13 %) — это матери-одиночки, вдовы, разведённые и их дети.

**Правоотношения родителей и детей.** Рождение ребёнка удостоверяется «Свидетельством о рождении», выданным органами ЗАГСа. В нём указываются фамилия, имя, отчество, дата рождения ребёнка, а также данные родителей. На этой основе возникают правоотношения родителей и детей. Отличительная особенность родительских прав в том, что, во-первых, они являются преимущественно и их обязанностями. Так, родители имеют право и обязаны *воспитывать детей*, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Им принадлежит также право и обязанность обеспечить *получение детьми основного общего образования*. Они вправе и долж-

ны защищать интересы своих детей, а также содержать их. Во-вторых, оба родителя в равной мере обладают правами и обязанностями в отношении своих детей. В-третьих, права и обязанности родителей ограничены во времени, они прекращаются по достижении ребенком 18 лет (совершеннолетия). В-четвертых, обязанности родителей сочетаются с правами детей и способствуют их реализации.

Рассмотрим подробнее права ребёнка и соответствующие им права и обязанности родителей. Ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание. При этом способы воспитания должны исключать грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей. Вероятно, многие из вас, опираясь на свой личный опыт общения с родителями, удивятся этим юридическим запретам. Однако они, к сожалению, не лишены веских оснований, ибо в стране участились случаи злоупотребления родительскими правами. Вдумайтесь в эту фразу. Она означает, что родители при использовании своих прав причиняют вред (зло) ребёнку.



**Факты.** По неофициальным данным, в России около 5 млн беспризорных детей. Из них 95 % не являются сиротами.

Отметим, что за уклонение от обязанностей по воспитанию своих детей, жестокое обращение с ними родители могут быть лишены родительских прав или временно ограничены в правах. Однако они не освобождаются от обязанности по содержанию детей и должны платить алименты. Если доказано, что родители вовлекают детей в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих средств, в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, то по закону их ждёт уголовное наказание.

Ребёнку принадлежит право выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Если, к примеру, родители обсуждают, где и в какой форме их ребёнок будет получать образование, то он может принимать участие в этом обсуждении. Учёт мнения ребёнка, достигшего 10 лет, является обязательным, но только при условии, что оно не противоречит его собственным интересам. Скажем, если дочь хочет заниматься в балетной школе, а ей противопоказаны большие физические нагрузки, то родители могут поступить в данном случае по свое-

му усмотрению. Ребёнок имеет право *на защиту*. Папа и мама — законные представители своего ребёнка в отношениях с третьими лицами, например тренером спортивной школы. И если тренер несправедлив к их ребёнку или грубо обращается с ним, то родители вправе и обязаны защитить своё чадо. В случае, когда ребёнку требуется защита от самих родителей, он может обратиться в органы опеки и попечительства, а с 14-летнего возраста — в суд. Ребёнок имеет право *на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой и другими родственниками* даже тогда, когда родители в разводе и он живёт с одним из них.

По закону родитель, проживающий раздельно, вправе и обязан участвовать в воспитании ребёнка, общаться с ним. Соответственно другой родитель не имеет права этому препятствовать. Противоправен также отказ родителей (или одного из них) кому-либо из родственников видаться с ребёнком. Выше уже отмечалось, что родители обязаны содержать своих детей. Чаще всего они добровольно выполняют эту обязанность, обеспечивая ребёнка всем необходимым для жизни, учёбы, развития. Но если кто-то из них не выполняет своих обязанностей, то с него взимаются алименты, ибо ребёнок имеет право *на содержание* от своих родителей. В свою очередь дети обязаны *оказывать помощь и поддержку своим родителям*. До совершеннолетия эта обязанность имеет моральный характер, а по достижении ими 18 лет приобретает юридическую силу.



**Документ.** Из Семейного кодекса РФ (ст. 87, ч. 1):

«Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них».

### Проверим себя

1. Являются ли понятия «фактический брак», «гражданский брак», «фиктивный брак» синонимами? Ответ поясни.
2. Каковы условия и порядок заключения брака?
3. В чём суть и особенности семейных правоотношений?
4. Почему закон придаёт такое большое значение реализации личных прав и обязанностей супругов?
5. Чем отличается законный режим от договорного режима имущества супругов?
6. Как связаны между собой права и обязанности родителей и детей?

1. Друг и любимый человек шестнадцатилетней Татьяны, у которой недавно в автомобильной катастрофе погибли родители, уезжает после окончания института в длительную заграничную командировку и предлагает ей вступить с ним в законный брак. Таня была бы счастлива стать женой Володи, но уверена, что их брак не будет зарегистрирован, ибо она не достигла совершеннолетия.

Права ли Таня? Поясни свой ответ.

2. Пятнадцатилетняя Ольга как-то заявила своим родителям, людям среднего достатка: «Вы обязаны обеспечить мне достойную жизнь. Я имею право, как Светлана (её лучшая подруга), заниматься с репетиторами и ездить отдыхать за границу...»

Выскажи своё мнение, права ли Ольга. Ответ поясни. Если бы ты был на месте родителей Ольги, что бы возразил дочери? Как поступил бы в этой ситуации и почему именно так?

3. Аркадий четырнадцати лет жалуется своим друзьям: «Мои родители — жестокие люди. Они требуют, чтобы в 21.00 я был дома, проверяют, сделаны ли мною уроки, не хотят «разориться» на новый мобильный телефон, а три старых я давно потерял».

Может ли в данном случае быть поставлен вопрос о лишении родителей Аркадия родительских прав? Аргументируй свой ответ.

4. В ходе судебного разбирательства по разделу имущества семьи Сазоновых гражданка Сазонова попросила не включать в общее имущество загородный дом, приобретённый супругами во время брака, но на средства, заработанные лично ею в загранкомандировке. Выскажи своё мнение, как поступит суд. Ответ поясни.

5. Отец рассказал своему приятелю, как он однажды накричал на свою 14-летнюю дочь и прочитал ей нотацию насчёт полного отсутствия чувства ответственности из-за того, что она пришла домой на час позже предварительно оговорённого по телефону времени. «Но моя дочь оказалась умницей, — сообщил с гордостью отец. — Она...» Как должна была поступить дочь при взрыве отцовского негодования, как вести себя в дальнейшем, чтобы не нарушать прав и обязанностей своих родителей?

6\*. Сочини небольшой рассказ, в котором на конкретных примерах прослеживались бы нарушения прав ребёнка (не менее трёх прав).

«К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе».

*Сократ (470/469—399 до н. э.),  
древнегреческий философ*

«Брак представляет собой отношения между мужчиной и женщиной, где независимость обеих сторон одинакова, зависимость — обоюдна, а обязательства — взаимны».

*Н. К. Анспахер (1878—1947),  
американский писатель*

## § 19. Административные правоотношения

**Вспомним** В чём особенности правоотношения как вида социальных отношений?

**Подумаем** Могут ли административные правоотношения сложиться между двумя рядовыми гражданами?

У каждой из ветвей власти есть своя, определённая Конституцией доля участия в управлении государством. Законодательная ветвь власти осуществляет государственное управление посредством законодательной деятельности. Судебная власть выполняет задачи государственного управления путём отправления правосудия. Наконец, существует особая ветвь государственной власти, деятельность которой связана с исполнением закреплённых законом предписаний. Её так и называют — исполнительной властью. Она осуществляет непосредственное государственное управление во всех основных сферах жизни общества.

Деятельность исполнительной власти — любого её звена — строится на основе юридических норм, совокупность которых составляет особую отрасль в системе российского права — административное право. Административное законодательство находится в совместном ведении РФ и её субъектов.

**Административное право.** Каждая из отраслей права, как вы помните, регулирует свою особую сферу общественных отношений (гражданских, семейных, трудовых и т. д.). Административное право регулирует только те общественные отношения, которые *складываются в процессе осущес-*



твления исполнительной власти, в связи с деятельностью её органов, призванных осуществлять функции государства.



**Факты.** В системе юридических наук, обслуживающих фундаментальные отрасли права — государственное (конституционное), гражданское, уголовное и административное, наука административного права самая молодая. Процесс её развития начался около 300 лет назад: сначала в XVIII в. под названием «наука полиции», затем в XIX в. под названием «наука полицейского права», а на рубеже XIX—XX вв. и в первые десятилетия XX в. завершился постепенным превращением в «науку административного права».

Нормы административного права имеют свои особенности. Главная из них заключается в том, что предписания (т. е. прямые юридические обязанности), которые содержат нормы административного права, всегда носят *властный, императивный* (строго обязательный) характер. И это понятно: ведь предписания исходят от представителя власти.

Нормы административного права охватывают все основные сферы жизни общества — экономическую, политическую, социальную, культурную, поскольку во всех этих сферах осуществляется (в том или ином объёме) управленческая деятельность.

Например, государственное управление в *сфере экономики* включает управление промышленностью, сельским хозяйством, связью, строительством и жилищно-коммунальным хозяйством, транспортно-дорожным комплексом, торговлей, финансами и кредитом, охраной окружающей среды и т. д. Государственное управление в *политической сфере* включает управление органами обороны, безопасности, иностранных дел, внутренних дел и др. Государственное управление *социально-культурной сферой* включает управление образованием, здравоохранением, наукой, культурой, социальной защитой граждан и др.

Субъектами административного права являются: *граждане; органы государственной власти*, осуществляющие исполнительно-распорядительную деятельность (правительство, министерства и ведомства, правоохранительные органы); *государственные и муниципальные служащие; организации различных форм собственности*, в том числе коммерческие и некоммерческие организации, а также политические партии и иные общественные объединения, религиозные объединения, религиозные группы.

Все названные субъекты наделены правами и несут обязанности административно-правового характера. Такие права и обязанности закреплены законодательством в сфере управления, прежде всего в Конституции и Кодексе РФ об административных правонарушениях (КоАП).

Нормы административного права, как и другие социальные нормы, о которых вы уже знаете, могут иметь форму предписания, запрета или дозволения. Они по-разному влияют на общественные отношения. Так, *нормы-запреты* действуют как предупреждение не совершать определённые действия (например, не хулигань, не кради, не нарушай правила дорожного движения и т. д. — гласит КоАП). *Предписывающие (обязывающие)* нормы требуют от участников (субъектов) административного права совершать определённые действия (например, положения об органах, в которых закреплены их обязанности, должностные инструкции и т. д.). Обязанности устанавливаются для всех без исключения субъектов административного права. *Нормы-дозволения* дозволяют совершать определённые действия, вести себя в дозволенных границах. Гражданин имеет право участвовать в управлении, проводить собрания, митинги, шествия и т. д.; имеет право на свободу передвижения, неприкосновенность жилища, на осуществление своих административных прав при получении начального и среднего образования; права на разные виды помощи — медицинской, юридической, технической, право на защиту (подачу административной жалобы, заявления в суд) и др. При этом, осуществляя свои права, гражданин не должен нарушать права других лиц.

**Понятие и черты административного правоотношения.** Что такое правоотношение, вы уже знаете. Административное правоотношение — его конкретная разновидность. Охарактеризуем некоторые его черты.

Прежде всего следует помнить, что административные правоотношения имеют избирательный характер: они складываются только в той сфере общественных отношений, которая регулируется нормами административного права, — *в сфере деятельности исполнительной власти* (государственных органов и органов местного самоуправления, выполняющих определённые государственные функции).

Для возникновения административных правоотношений мало, чтобы стороны, вступившие во взаимодействие, обладали определёнными правами и обязанностями. Необходимо, чтобы хоть одна из сторон административно-правового отношения была представлена *субъектом* (органом или должностным лицом) *административной власти*, т. е. наделённым государственно-властными полномочиями.

Поскольку в административных правоотношениях участвует исполнительная власть, эти правоотношения чаще всего имеют *властный характер*. Их можно выразить формулой «власть — подчинение». Это значит, что одна сторона правоотношения наделена государственно-властными полномочиями — управляет, распоряжается, действует от имени государства, а другая обязана подчиняться. Отсюда следует, что между двумя рядовыми гражданами административные правоотношения невозможны.

Сказанное, однако, не исключает такой ситуации, когда отношения складываются между субъектами исполнительной власти, имеющими одинаковый статус (положение) в системе органов государственной власти (например, два или несколько министерств могут договориться о создании межведомственной рабочей группы или комиссии для подготовки каких-либо совместных решений, проектов).

Административное правоотношение, как и любое правоотношение, возникает в связи с конкретным событием, действием, но только в том случае, если событие или действие *предусмотрено в норме административного права* (если же не предусмотрено, не возникает).

Итак, можно дать следующую характеристику понятия, черты которого мы рассмотрели: **административными правоотношениями** называют общественные отношения, которые складываются в сфере деятельности исполнительной власти и регулируются нормами административного права.



**Ситуация.** В административном праве, конечно же, нет такой нормы, согласно которой некий гражданин Вася должен поделиться своим велосипедом с неким гражданином Стёпой. Значит, не существует юридического основания для возникновения административного правоотношения.

Однако, если гражданин Стёпа (17 лет) без разрешения «уведёт» у гражданина Васи (16 лет) его велосипед, а гражданин Вася заявит об этом в полицию, такая ситуация уже близка к возникновению административного правоотношения. Почему? Потому что: а) в КоАП есть правовая норма, предусматривающая подобную ситуацию, — статья 7.27. Мелкое хищение; б) есть сторона, представляющая административную власть, — правоохранительный орган (полиция).

Подумаем: между кем и кем в этом случае возникает административное правоотношение? Учитывая сказанное выше, можно ответить так: не между гражданином Васей

и гражданином Стёпой. Административные правоотношения возникают у каждого из них с правоохранительными органами, обязанными принять меры, предусмотренные нормами права. Если заявление гражданина Васи (потерпевшего) подтвердится, гражданина Стёпу, нарушившего правовую норму, ждёт (как минимум) административное наказание в виде штрафа (ст. 7.27).

Но это как минимум. Дело в том, что в статье 7.27 есть «Примечание», где уточняется, что стоимость похищенного не должна превышать 1 тыс. р. А если велосипед стоит дороже — что тогда? Можно предположить (решать будут правоохранительные органы), что Степана ждёт иное наказание, скорее всего, по ст. 158 УК РФ (кража). Почему мы так думаем? Вчитаемся в содержание указанной статьи. Здесь тоже есть «Примечание», разъясняющее, что минимальный ущерб собственнику (в нашем случае — Васе) составляет 2,5 тыс. р. Следовательно, если велосипед стоит не менее этой суммы, административные отношения Степана и Васи с правоохранительными органами могут перейти в уголовные. А это уже очень серьёзно. Смягчающим обстоятельством может быть только то, что Степан несовершеннолетний (хотя избежать наказания он не сможет).

**Административное правонарушение.** Такое правонарушение ещё называют знакомым вам термином *проступок*. Как вы помните, от преступления он отличается меньшей степенью вреда для общества, но тоже является *правонарушением*. Административные правонарушения посягают, например, на:

- права граждан;
- собственность;
- общественный порядок и общественную безопасность;
- экологические нормы.

Так, к административным правонарушениям, посягающим на *права граждан*, относят, например, правонарушения, совершаемые в период избирательной кампании (незаконную выдачу избирательного бюллетеня; сокрытие остатка избирательных бюллетеней; нарушение порядка подсчета голосов и др.).

К административным правонарушениям в области охраны *собственности* относят, например, самовольное занятие земельного участка; уничтожение или повреждение специальных знаков; нарушение авторских, изобретательских и патентных прав; мелкое хищение чужого имущества и др.

К административным правонарушениям, посягающим на *общественный порядок и общественную безопасность*, относят, например, незаконное изготовление, продажу и передачу

пневматического оружия; стрельбу из оружия в неотведённых для этого местах; появление в общественных местах в состоянии опьянения; мелкое хулиганство; пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики; производство и распространение экстремистских материалов и др.

К административным правонарушениям в области охраны окружающей среды и природопользования относят, например, порчу земель; нарушение правил использования лесов; незаконную рубку, повреждение лесных насаждений; уничтожение мест обитания животных; нарушение правил санитарной и пожарной безопасности в лесах; уничтожение редких животных и растений и др.

Отметим основные признаки административного правонарушения. Вы уже поняли, что административное правонарушение — это всегда определённое *деяние* (действие или бездействие). Это — деяние *антиобщественное и противоправное*, т. е. нарушающее какие-либо нормы права. Наконец, это — деяние *виновное*, т. е. совершённое лицом, ко-

**ВИДЫ  
АДМИНИСТРАТИВНЫХ  
НАКАЗАНИЙ  
(по КоАП РФ)**

Предупреждение

Административный штраф

Конфискация орудия  
совершения или предмета  
административного  
правонарушения

Лишение специального права,  
предоставленного физическому  
лицу

Административный арест


Административное выдворение  
за пределы РФ иностранного  
гражданина или лица без  
гражданства

Дисквалификация

Административное  
приостановление деятельности

Обязательные работы

торое *осознавало* (понимало) недопустимость (противоправность) своего поведения и связанных с ним результатов.

 **Документ.** Из Кодекса РФ об административных правонарушениях:

«Статья 2.1. Административное правонарушение

1. Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность...

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних».

За административное правонарушение предусматриваются различные виды наказаний. Они названы в статье 3.2 КоАП РФ (см. схему на с. 156). Одно из наиболее строгих наказаний — административный арест. Он заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или правового режима контртеррористической операции до 30 суток. Ещё один вид наказания, обязательные работы, заключаются в выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ.

### Проверим себя

1. Какую сферу общественных отношений регулирует административное право? 2. Кто может быть субъектом адми-

нистративных правоотношений? 3. В чём состоят важнейшие черты административных правоотношений? 4. Какие общественные отношения называют административными правоотношениями? 5. Что такое административное правонарушение? 6. Каковы основные признаки административного правонарушения? 7. Какие виды административных наказаний тебе известны?

### В классе и дома

1. Ответ ученика: «Административное право — отрасль права, нормы которого регулируют отношения, складывающиеся в процессе деятельности государства». Можно или нельзя считать этот ответ правильным? Объясни почему.

2\*. Когда характеризуют деятельность исполнительной власти, употребляют слова «прямое», «непосредственное» руководство. Объясни, как ты это понимаешь. Можно ли употреблять эти слова по отношению к деятельности других ветвей власти? Аргументируй свой ответ.

3. Однажды поссорились между собой Иван Иванович и Иван Никифорович. Наговорили друг другу обидных слов. Желая досадить старому приятелю, Иван Никифорович выстроил против соседского плетня гусиный хлев, захватив даже часть чужой земли. В отместку Иван Иванович подпил ночью столбы, на которых стояло строение, и оно рухнуло. Соседи подали друг на друга в суд, и началась судебная тяжба, которая продолжалась с перерывами лет 10, да так и неизвестно, чем кончилась... Наверное, история эта вам знакома. Интересно, можно ли в данном случае говорить о возникновении административно-правовых отношений? Если нет, объясни почему. Если да, то между кем и кем?

4\*. Предлагаем проработать материал, связанный с видами административных наказаний.

Воспользуйся интернет-ресурсом (например, сайтом [www.consultant.ru/popular/koap](http://www.consultant.ru/popular/koap)) и найди текст Кодекса об административных правонарушениях РФ.

1) Прочитай текст *статей 3.6 и 3.7* и объясни, что такое возмездное изъятие и чем оно отличается от конфискации.

2) Прочитай текст *статьи 3.9, часть 1* и ответь на вопрос: что такое административный арест и кем он назначается?

«Весьма трудно управлять, если делать это добросовестно».

*Наполеон I Бонапарт (1769—1821),  
французский император*

«Порядок и последовательность нужнее великих дарований, чтобы хорошо управлять».

*О. Мирабо (1749—1791),  
французский политический деятель*

## § 20. Уголовно-правовые отношения

**Вспомним** Каковы признаки правонарушения? Что такое юридическая ответственность? Какие виды юридической ответственности вам известны?

**Подумаем** Можно ли совершить преступление путём бездействия? Может ли уголовное право быть гуманным?

Уголовное право — особая отрасль права, связанная с самой тяжёлой и опасной разновидностью правонарушений — преступлениями. Не случайно при упоминании уголовного права возникают ассоциации с детективными фильмами, многие из которых начинаются с тревожного звонка в районное управление внутренних дел (РУВД) и жёсткой команды: «Дежурная бригада, на выезд! Обнаружен неопознанный труп мужчины с признаками насильственной смерти». Следующие кадры — на месте происшествия работают профессионалы: следователь, медицинский эксперт, криминалист. Они составляют протокол осмотра, снимают отпечатки пальцев, опрашивают свидетелей.

Словом, как и в жизни, осуществляется кропотливая работа по выявлению лица или группы лиц, совершивших преступление. Ведь уголовное право призвано охранять человека, общество, государство от преступных посягательств. Поэтому его главная задача *охранительная*. Другая задача — *предупреждение преступлений*. Выполняя эти задачи, уголовное право обеспечивает регулирование особых, уголовно-правовых отношений.



**Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.** Уголовное право — это отрасль права, представляющая собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.

Нормы уголовного права регулируют уголовно-правовые отношения — вид общественных отношений, возникающих главным образом по поводу преступления. В круг преступных деяний входят хищение, убийство, вовлечение в занятие проституцией, незаконное производство и сбыт наркотиков, акты терроризма и др.

Все виды преступлений направлены против кого-то или чего-то, т. е. имеют объект. К объектам уголовно-правовых отношений, или, как говорят, уголовно-правовой охраны, принадлежат *ценности общества*: личность, её права и свободы; собственность; общественный порядок и общественная безопасность; окружающая среда; конституционный строй РФ; мир и безопасность человечества.



**Ситуация.** Поздно вечером 14-летние О. и М. исписали нецензурными словами в пустых вагонах метро стёкла и стены, изрезали ножом сиденья диванов.

В данном случае объект преступления — общественный порядок, а вид преступления — вандализм (т. е. осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах). Обратите внимание на слово «осквернение». На языке юристов оно означает учинение непристойных, оскорбительно-безнравственных по своей сути надписей или рисунков.

Участниками (субъектами) уголовно-правовых отношений являются, с одной стороны, *лица, совершившие преступные деяния*, с другой — *государство* в лице правоохранительных органов и суда.

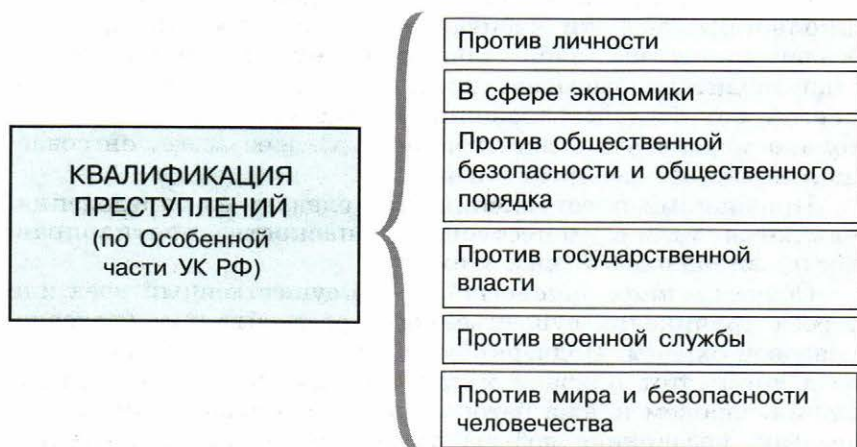
*Содержание* этих правоотношений составляют *права и обязанности сторон*. Так, государство обязано (и имеет право) объективно расследовать преступление и при наличии достаточных доказательств виновности лица привлечь его к уголовной ответственности. В свою очередь лицо, совершившее преступление, обязано нести уголовную ответственность. При этом оно имеет право на ту меру ответственности, которая установлена законом за данный вид преступления. Например, если по уголовному закону оскорбление человека наказывается штрафом либо обязательными или исправительными работами, то лицо, совершившее это деяние, не должно нести более суровое наказание. Подче-

ркнуём, что отношения, возникающие в связи с фактом совершения преступного деяния, именуются *охранительными* уголовно-правовыми отношениями.

Однако есть и другие, *регулятивные* уголовно-правовые отношения. Они возникают в связи с поведением, внешне схожим с преступлением, но, по сути, социально полезным. Например, пожарный, проникая в загоревшуюся квартиру, взламывает дверь (т. е. портит её), но спасает при этом от огня другое, более ценное имущество; полицейский, пытаясь остановить автомобиль, за рулём которого находится опасный преступник, стреляет по колёсам автомашины, причиняя ей существенный вред. В указанных случаях действия пожарного и полицейского нельзя назвать преступлениями, ибо по закону они относятся к обстоятельствам, исключающим преступность деяний. Это, в частности, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании преступника, необходимая оборона, о которой будет сказано ниже, и др.

Вероятно, вы обратили внимание на то, что при характеристике уголовно-правовых отношений неоднократно упоминался уголовный закон. Речь идёт об Уголовном кодексе РФ (УК РФ).

Одна из особенностей УК РФ в том, что он выступает единственным источником уголовного права. Общество заинтересовано, чтобы нормы самой суровой отрасли права не были разпылены по различным законодательным актам (как в других отраслях права), а сосредоточивались в едином правовом документе. В Особенной части Кодекса отдельные виды преступлений квалифицированы по различным группам. Последние отражают значимость интересов государства, для охраны которых оно прибегает к уголовно-правовым запретам.




Другая особенность УК РФ — по форме он является Федеральным законом, действие которого распространяется на всю территорию России, включая сушу, территориальные воды, воздушное пространство. По общему правилу за преступления, совершённые на территории России, несут ответственность граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства.

Следующая особенность УК РФ в том, что по виду систематизации он относится к кодексу, включающему обширную совокупность норм, которые объединяются в группы — институты. Важнейшими институтами уголовного права являются преступление, необходимая оборона, наказание и др. Рассмотрим их.

**Понятие преступления.** Напомним: преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания.

Итак, преступление всегда *деяние* (действие или бездействии).

 **Ситуация.** Одна из девятиклассниц подстерегла после занятий ученицу К. и неожиданно, свалив её с ног, стала жестоко избивать за то, что та якобы пыталась отбить у неё парня. Эту сцену наблюдали двое мирно беседовавших недалеко от места происшествия мужчин: участковый уполномоченный полиции и его друг, сидевший в своём автомобиле. На крики о помощи они не реагировали. Вскоре водитель уехал, а полицейский ушёл, хотя и видел, что девушка осталась лежать на тротуаре одна, истекая кровью.

Итак, налицо преступление, как действие (со стороны школьницы, зверски избивавшей свою сверстницу), так и бездействие (лиц, наблюдавших сцену). Конечно, бездействие водителя вызывает прежде всего моральное осуждение. А вот бездействовавший полицейский вряд ли несёт только моральную ответственность. Скорее всего, он совершил должностное преступление.

Признаками преступления, как следует из определения, являются также общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость.

*Общественная опасность* — это существенный вред или угроза причинения существенного вреда объектам уголовно-правовой охраны. Подчеркнём, что речь идёт не просто о вреде деяний (этот признак характерен для любого правонарушения, скажем кража батона хлеба), а о существенном вреде. Так, незаконная добыча водных животных и растений,

причинившая крупный ущерб, рассматривается как преступление. Совершение же аналогичных действий, не повлекших крупного ущерба, является административным проступком. Общественная опасность — главный признак преступления, позволяющий отличать его от других правонарушений.

*Противоправность* означает, что только то общественно опасное деяние может называться преступлением, которое предусмотрено в той или иной статье УК РФ.

*Ещё один признак — виновность.* Деяние признаётся преступлением, если оно совершено виновно, т. е. умышленно или по неосторожности. Эти уже известные вам формы вины имеют разновидности: *умысел* — прямой и косвенный и *неосторожность* — легкомыслие и небрежность. Примером прямого умысла является убийство из мести. Лицо осознаёт общественную опасность своего действия, предвидит возможность вредных последствий и желает их наступления.

При косвенном умысле вредные последствия не главное в действиях преступника. Он не желает, но допускает их либо относится к ним безразлично.

А вот пример преступления, совершённого по неосторожности из-за преступного легкомыслия. 16-летний мотоциклист, желая быстрее проскочить перекрёсток, поехал на красный сигнал светофора. При этом он сбил ребёнка, который в результате наезда стал инвалидом. Здесь два правонарушения: проезд на запрещённый сигнал светофора — административный проступок и преступление. Подросток предвидел возможность наступления вредных последствий, но при этом самонадеянно рассчитывал избежать их.

Преступления по неосторожности совершаются и в результате преступной небрежности. Так, 14-летний Д., осматривая на квартире своего друга охотничье ружьё, не проверил, заряжено ли оно, и нажал на курок. Раздался выстрел, и другу было причинено тяжёлое ранение. Д. не предвидел наступления вредных последствий, хотя при необходимой предусмотрительности должен был их предвидеть.

*Наказуемость* как признак преступления означает, что за данное деяние в УК РФ предусмотрено конкретное наказание. Оно является возможным, т. е. может и не последовать, если, к примеру, не доказана вина или обнаружилось обстоятельство, исключающие преступность деяния. Напомним, что одним из таких обстоятельств является необходимая оборона.

**Необходимая оборона** — это правомерная защита от общественно опасного посягательства путём причинения вреда нападавшему. Согласно статье 45 Конституции РФ, каждый вправе защищать свои права и свободы всеми незапрещёнными законом способами. Однако это право, как и другие

права человека, имеет свои границы, выходя за которые нарушаются *пределы допустимой обороны* (или самообороны). Поэтому в определении говорится о правомерной необходимой обороне. Каковы же условия её правомерности? Во-первых, необходимая оборона возникает только при наличии общественно опасного посягательства, причём оно должно быть реальным, а не мнимым. Например, человек идёт за вами, и вы для «подстраховки» причиняете ему вред (скажем, сбиваете с ног) только потому, что он кажется вам подозрительным. В этом случае ваши действия неправомерны и вы будете нести уголовную ответственность за умышленное причинение вреда. Во-вторых, вред можно причинять лишь лицу, совершающему нападение. Если пострададут другие люди, то содеянное может рассматриваться как умышленное или неосторожное преступление. В-третьих, должна соблюдаться соразмерность защиты нападению.

Например, 16-летний юноша, у которого нападавший отобрал телефон, погнался за обидчиком и, когда тот, оступившись, упал и выронил телефон, стал избивать его ногами, нанося тяжёлые телесные повреждения. Действия юноши могут расцениваться как превышение пределов необходимой обороны, он применил средства, в которых не было необходимости для защиты. При определении признака соразмерности учитывается множество факторов, среди которых внезапность нападения. При неожиданном нападении человек не может объективно оценить степень и характер опасности, поэтому его действия не являются превышением необходимой обороны. Подчеркнём, что оборона — защита от нападения, а не стремление учинить самосуд.

**Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.** Правовым последствием преступления является, как вы уже знаете, уголовная ответственность. Суть её в том, что государство, во-первых, порицает неправомерное поведение человека, совершившего преступление, во-вторых, наказывает его. **Уголовное наказание** — это мера принуждения, применяемая от имени государства по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления. Цель наказания не причинение физических страданий осуждённому, а в его исправлении и перевоспитании, восстановлении социальной справедливости.



**Мнения.** По мнению психологов, одна из причин преступных деяний несовершеннолетних — чувство безнаказанности.

При установлении наказания учитывается множество факторов. В числе смягчающих обстоятельств — явка с повинной, содействие раскрытию преступления и др., а отягчающих — неоднократность преступлений, совершение преступления в группе лиц, т. е. *соучастников*, и пр. Так, группа подростков, чтобы «проучить» случайного прохожего, который сделал одному из них замечание по поводу нецензурной брани, набросилась на «обидчика» и стала жестоко избивать его. При этом «обиженный» (*организатор и подстрекатель преступления*) распределил роли. Один стоял «на стрёме» (*пособник*), пятеро других (*исполнители*) вместе с организатором исполняли задуманное. В результате нападения человек получил тяжёлые увечья.



**Факты.** Исследования криминалистов показывают, что три из четырёх тяжких преступлений совершаются подростками в группах. Здесь сказывается заразительный пример других, желание самоутвердиться в своей среде. Есть и ещё одна сторона — трусость, побуждающая действовать в составе безликой, агрессивной «стаи».



Каковы основные причины того, что подростки чаще всего совершают преступления в группе?

УК РФ содержит главу «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет.

По общему правилу несовершеннолетние несут уголовную ответственность с 16 лет. Однако в Уголовном кодексе названы отдельные преступления, за которые ответственность наступает с 14 лет. Их можно разделить на три группы.

К первой группе относятся *тяжкие преступления против личности*: убийство или причинение тяжкого либо средней тяжести вреда здоровью, изнасилование и насильственные действия сексуального характера, и похищение человека.

Вторую группу составляют *имущественные преступления*: грабёж, разбой, вымогательство, завладение транспортным средством без цели хищения.

Третья группа — *преступления против общественной безопасности и общественного порядка*: терроризм, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, захват заложника, приведение в негодность транспортных средств, хище-

ние наркотических средств, вандализм, хулиганство при отягчающих обстоятельствах и др.

Несовершеннолетним может быть назначено *уголовное наказание вплоть до лишения свободы сроком не свыше 10 лет* (исключена смертная казнь и пожизненное лишение свободы) либо к ним могут быть применены *меры воспитательного воздействия*.

К мерам воспитательного воздействия относятся: предупреждение; передача под надзор родителей либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причинённый вред. Более строгой мерой является ограничение досуга и установление особых требований к поведению. Суть её — запрещение посещать определённые места (например, дискотеки), отсутствовать дома после определённого времени суток (скажем, с 21 часа до 6 часов), выезжать в другую местность и пр.

В случае неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия она отменяется и материалы направляются для привлечения его к уголовной ответственности.

### Проверим себя

1. Что такое уголовное право? 2. В чём особенности уголовно-правовых отношений? 3. Какими признаками характеризуется преступление? При ответе раскрой, что понимают под каждым из них. 4. Чем отличается необходимая оборона от крайней необходимости? 5. В чём специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних?

### В классе и дома

1. Отец запретил 10-летнему сыну гулять, пока тот не выполнит домашнее задание.

Подлежит ли отец мальчика уголовной ответственности за незаконное лишение свободы сына? Аргументируй свой ответ.

2. Поздним вечером трое подростков встретили студента Н. и, достав ножи, накинулись на него. Получив лёгкое ранение, Н. схватил камень и ударил одного из нападавших, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Другие разбежались.

Понесёт ли Н. уголовную ответственность? Свой ответ поясни.

3. Назови отягчающее обстоятельство при установлении наказания подросткам, совершившим организованной группой крупную квартирную кражу.

4\*. Существует ли связь между духовной нищетой личности (пренебрежительным отношением к учёбе, завистью, жадностью, примитивным времяпрепровождением) и совершением преступлений? Аргументируй свой ответ, опираясь на полученные знания, материалы СМИ, свой личный опыт.

5. Вообрази, что ты участник дискуссии на тему «Можно ли перевоспитать преступника, достигшего зрелого возраста?».

Какую позицию в ходе обсуждения занял бы ты по данному вопросу? Приведи возможные доводы, подтверждающие твою позицию.

6\*. Опираясь на материалы средств массовой информации, свой личный опыт, приведи примеры, иллюстрирующие правомерность необходимой обороны.

7. Гражданин Н., угрожая ножом кассиру магазина, потребовал от него передать ему деньги из кассы, что тот и сделал. Подлежит ли кассир ответственности за растрату? Ответ поясни, опираясь на содержание параграфа и ст. 61 УК РФ (обратись к интернет-ресурсам).

### Говорят мудрые

«Только слабые совершают преступления, человеку сильному они не нужны».

*Ф. Вольтер (1694—1778),  
французский писатель и философ*

«Давно установлено, что алкоголизм и преступность — родные брат и сестра».

*К. М. Бэр (1792—1876),  
учёный-естествоиспытатель,  
академик Петербургской академии наук*

## § 21. Социальные права

### Вспомним

Что включает в себя социальная сфера жизни общества? Как связаны социальные и экономические процессы в развитии общества? Каковы основные внутренние функции государства в демократическом обществе?



**Подумаем**

Включает ли конституционное право на жилище предоставление бесплатного жилья? Является ли благотворительность формой социальной защиты населения?

**Конституция России о социальных правах.** Вы уже знаете, что глава 2 Конституции РФ полностью посвящена правам и свободам человека и гражданина. Их можно подразделить на группы в зависимости от того, с какой областью жизни людей они связаны. Обычно выделяют личные права и свободы, политические, культурные, экономические, социальные. Последние две группы иногда объединяют и рассматривают как единую группу социально-экономических прав. К этим правам относят в первую очередь право свободно распоряжаться своими способностями к труду (ст. 37 Конституции РФ), право на отдых (ст. 37, ч. 5), право на материнство и детство (ст. 38), право на социальное обеспечение (ст. 39), право на жилище (ст. 40), право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41), право на образование (ст. 43).

Благодаря борьбе трудящихся за свои права социальные права закреплены в конституциях многих стран.

**Роль государства в обеспечении социальных прав.**

Социальное положение человека в современном обществе в решающей мере зависит от него самого: имеет значение полученное образование, приобретённая специальность, умение гибко реагировать на социальные изменения, овладеть при необходимости новой профессией и многое другое. Всё это определяет социальный статус личности, достигается самим человеком. Но немаловажную роль играют и те общественные условия, в которых людям приходится действовать, а также политика государства в социальной сфере. Государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойной жизни и свободного развития человека, на защиту социальных прав, на предотвращение и успешное разрешение социальных конфликтов, называется **социальным**.

В статье 7 нашей Конституции указывается, что Российская Федерация — социальное государство. Такое государство призвано охранять труд и здоровье людей; устанавливать гарантированный минимальный размер оплаты труда; обеспечивать государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан; развивать систему социальных служб; устанавливать государственные пенсии, пособия.

За последние годы по каждому из этих направлений сделано немало. Приняты законы, конкретизирующие конституционные нормы, законодательно установлен минимум оплаты труда, постоянно повышаются размеры пенсий, пособий, повсеместно созданы службы занятости, при которых открываются различные курсы профессиональной переподготовки. Важной мерой в области социальной политики, призванной поднять рождаемость в стране, стало формирование так называемого материнского капитала: при рождении второго ребёнка или последующих детей на специальный счёт матери перечисляется определённая сумма. В 2007 г. она составляла 250 тыс. р., в 2014 г. она возросла (с учётом инфляции) до 429 тыс. р. Эта сумма может быть использована для улучшения жилищных условий семьи, на образование детей, для будущей пенсии матери.



**Мнения.** Познакомьтесь с высказыванием видного политического, общественного и государственного деятеля Германии В. Брандта (1913—1992):

«Общество может более или менее полно удовлетворять притязания всех граждан на приличную жизнь лишь тогда, когда оно возлагает обязанность заботиться об этом на государство, лучше сказать, на социальное государство».

Конечно, проблемы в этой области ещё остаются. Для того чтобы государство полнее выполняло свои социальные обязательства в первую очередь необходимо успешное экономическое развитие. Действительно, откуда государство берёт средства для социальных выплат? Основным их источником являются налоговые поступления от предприятий и работающих граждан. Значит, чем выше зарработки и доходы, тем больше средств может быть использовано для решения социальных задач.

Таким образом, необходимыми условиями выполнения социальных задач являются развитие экономики, подъём производства, совершенствование налоговой системы.

Но есть и другие резервы. Они связаны с продуманной политикой государства в социальной сфере.

Рассмотрим более обстоятельно отдельные социальные права.

**Право на жилище.** В Конституции России указывается, что каждый имеет право на жилище. Государство призвано создавать условия для осуществления этого права, поощрять жилищное строительство. Особо оговаривается защита

прав малоимущих: им жильё предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Более конкретно роль государства раскрывается в документе, который называется «Жилищный кодекс Российской Федерации». Там, в частности, говорится, что государство: использует бюджетные средства для улучшения жилищных условий граждан,

стимулирует жилищное строительство,

обеспечивает контроль за исполнением жилищного законодательства, за сохранностью жилищного фонда,

обеспечивает защиту прав граждан, приобретающих жилые помещения на законных основаниях.

Государство также предоставляет малоимущим гражданам жилые помещения по договорам социального найма. Что такое социальный найм? На государственные средства строится немало жилья. Выступая его собственником, государство предоставляет тем, кто не в состоянии за счёт собственных средств улучшить жилищные условия, жильё бесплатно или за доступную плату. Гражданин становится нанимателем квартиры, обязуется использовать её по назначению (т. е. жить в ней, а не открывать, к примеру, магазин), а также вносить плату за её использование.

А как быть тем, кто не входит в категорию малоимущих, но тем не менее не располагает средствами, чтобы сразу полностью оплатить стоимость жилья? Например, молодым семьям, которые хотели бы начать совместную жизнь в собственной квартире, или семьям, в которых с рождением детей прежняя жилая площадь стала явно недостаточной?

В этом случае можно воспользоваться ипотекой. Слово «ипотека» в переводе с греческого означает «залог, заклад». *Ипотека* — залог недвижимого имущества для получения ссуды (кредита); соответственно *ипотечный кредит* — это денежная ссуда, выдаваемая банком под залог недвижимости.

В Федеральном законе «Об ипотеке (залоге недвижимости)» указано имущество, которое может быть предметом ипотеки: земельные участки; предприятия, здания; жилые дома, квартиры и их части (одна или две изолированные комнаты); дачи, садовые дома, гаражи и другие объекты потребительского назначения.

Под залог имущества банк выдаёт необходимую для покупки квартиры сумму с последующим погашением долга в рассрочку (кредит можно взять на 10, 15 и более лет). Выплачивать придётся также и определённый процент по кредиту (своего рода плата за ссужаемую сумму). Важно, чтобы

эти проценты не были слишком высокими. Это позволит многим воспользоваться такой формой приобретения жилья.

**Право на социальное обеспечение.** Современное общество не может не создавать специальных механизмов поддержки и защиты людей в случаях болезни, потери работы, потери кормильца, инвалидности, по достижении определённого возраста. К таким механизмам относятся специально создаваемые фонды, а также закрепляемые в законах правила и формы предоставления социального обеспечения.

Право на социальное обеспечение гарантирует и наша Конституция. В статье 39 не только утверждается право каждого на социальное обеспечение в соответствующих случаях, но и указываются формы и способы реализации этого права: выплата пенсий и пособий, развитие системы социального страхования, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности.

Остановимся на такой наиболее массовой форме социального обеспечения, как пенсия по возрасту.



**Факты.** В 1956 г. в СССР был принят Закон о государственных пенсиях, согласно которому круг лиц, имеющих право на пенсии, существенно расширился, а сами пенсии отдельных групп пенсионеров возросли примерно вдвое. В 1965 г. право на получение пенсий по достижении соответствующего возраста получили колхозники. Пенсионное обеспечение было гарантировано также инвалидам и потерявшим кормильца.

Нынешняя система пенсионного обеспечения в нашей стране включает: *социальные пенсии* (они предоставляются государством по достижении гражданином определённого возраста независимо от величины его трудового вклада), *трудовые пенсии* (они выплачиваются с учётом размера страхового взноса и трудового стажа работника). В законе «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» указывается, что право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие 60 лет, и женщины, достигшие 55 лет. При этом их страховой стаж (суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых выплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд) должен быть не менее пяти лет.

Что же такое пенсионный фонд и кто вносит туда страховые взносы? *Пенсионный фонд* — это государственный внебюджетный фонд, имеющий свой статус; его бюджет независим от государственного бюджета, и его денежные сред-

ства не подлежат изъятию. Все работодатели должны вносить в него определённые суммы за каждого работника в зависимости от его зарплаты. В формировании этого фонда участвует и государство для финансирования выплат социальных пенсий, пенсий и пособий военнослужащим и некоторым другим категориям граждан.

Во всех экономически развитых странах в системе обязательного социального страхования обязательно участвуют работодатели и государство. Но не только они. Сам работник на протяжении всей трудовой деятельности делает взносы в соответствующие фонды. Накопленные таким образом на его личном счёте средства помогут среди прочего обеспечить достойный уровень материального благополучия в старости.

Постепенный переход к использованию накопительного источника при формировании трудовой пенсии начался и в нашей стране.

Среди групп населения, по отношению к которым гарантируются особые меры охраны и помощи, выделяют детей и подростков. В международном пакте об экономических, социальных и культурных правах говорится о том, что дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации. Применение их труда в областях, вредных для их нравственности и здоровья, или опасных для жизни, или которые могут повредить их нормальному развитию, должны быть запрещены законом.

**Здоровье под охраной закона.** Здоровье людей — одна из высших ценностей общества, поэтому в законодательстве многих стран предусмотрено право на охрану здоровья. В нашей Конституции указано, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

В современных странах существуют три типа систем здравоохранения: государственная, страховая и частная. Изменения в 1990-е гг. социально-экономических отношений в нашем обществе привели к переходу от государственной медицины к страховой.



**Факты.** Для осуществления государственной политики в сфере медицинского страхования в нашей стране созданы Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

Правовые основы медицинского страхования отражены в Законе «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Цель медицинского страхования — гарантировать в случае необходимости получение человеком медицинской помощи за счёт накопленных средств. Кто выделяет эти средства? Для работающих страхователями выступают их предприятия, организации, для неработающих — органы государственной власти и местного управления.

После заключения договора медицинского страхования человек получает страховой медицинский полис. Этот документ гарантирует получение медицинской помощи при диагностике и лечении большинства известных сегодня острых и хронических заболеваний. Кроме того, законом предусмотрены сферы медицины, которые финансируются государством. Помощь здесь должна быть оказана любому и на бесплатной основе. К этим сферам, в частности, относятся: скорая медицинская помощь, психиатрия, работа станций переливания крови.

### Проверим себя

1. Какие права человека можно отнести к социальным правам? 2. Что означает понятие «социальное государство»? 3. Каковы основные направления социальной политики нашего государства? 4. Почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе? 5. Какое содержание имеет сегодня наше конституционное право на жилище? 6. Кто, согласно нашим законам, имеет право на социальное обеспечение? В чём суть страховой медицины?

### В классе и дома

1. В этом государстве люди привыкли заботиться о себе сами. Работающие имеют высокие доходы и при этом полностью несут расходы, связанные с медицинской помощью, образованием детей. Большие зарплаты позволяют им с самого начала трудовой деятельности откладывать средства «на старость». Можно ли считать данное государство социальным? Поясни свой вывод.

2. В периодической печати описано немало случаев, когда продажа собственником своей квартиры приводила к тому, что он оказывался на улице (в силу недобросовестности посреднической фирмы, собственной беспечности и других причин).

Выскажи своё мнение, должно ли государство в этом случае оказать помощь пострадавшему в получении нового жилья. Объясни, почему ты так считаешь.

**3\*.** Можно ли страховую медицину считать разновидностью платных услуг? Поясни свой ответ.

**4\*.** Одним из социальных прав является право на благоприятную окружающую среду. Прими вместе с одноклассниками участие в социальном проекте «Улучшим экологию в отдельно взятом районе».

Опираясь на обществоведческие знания, а также знания по биологии, географии, экологии, определите показатели, свидетельствующие о состоянии окружающей среды. Обратитесь к материалам средств массовой информации, Интернету и установите, каковы эти показатели в вашем районе (городе, селе). Установите, что улучшает окружающую среду в вашей местности, а что оказывает отрицательное воздействие. Наметьте те дела, которые вы могли бы сделать своими силами для улучшения экологической ситуации. Подготовьте компьютерную презентацию в рамках данного проекта.

**5.** В чём согласно Конституции РФ выражается сущность социального государства:

1) в политике государства, направленной на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека;

2) в стремлении государства поддержать малый и средний бизнес;

3) в проводимой государством политике защиты интересов страны на международной арене;

4) в поддержке государством формирования гражданского общества?

**6.** Выбери из перечисленного все позиции, отражающие проявления социальной политики государства:

1) принятие нового избирательного закона;

2) увеличение пособий по безработице;

3) введение государственного медицинского страхования;

4) снижение пошлин на импортную технику;

5) введение дополнительных льгот для пенсионеров;

6) создание демократической судебной системы.

### Говорят мудрые

«Пенсия — отдых, навязанный тебе тогда, когда всё, что ты можешь делать, — это работать».

*Ж. Элгоизи,  
современный французский критик*

«Одно из преимуществ бедности: врач вылечит вас быстрее».

*Ф. Хаббард (1868—1930), американский карикатурист*

## **Учимся читать юридический документ и применять его положения**

Прочитай отрывок из Трудового кодекса РФ и примени его положения к описанным ситуациям.

«Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

С согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учёбы время лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном)...

Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет.

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы».



### Ситуация 1.

14-летний семиклассник Сергей решил в летние каникулы устроиться курьером в издательство. Однако ему не удалось это сделать. Свой отказ в приёме на работу руководство издательства объяснило тем, что Сергею нет ещё 15 лет, а кроме того отсутствует согласие родителей.

Правильно ли поступило руководство? Обоснуй свой вывод, опираясь на закон.

### Ситуация 2.

В свои 17 лет Игорь был уже высоким и крепким молодым человеком и выглядел старше своего возраста. Ему удалось устроиться ночным охранником в супермаркет. Иногда он подрабатывал грузчиком, помогая разгружать фуры, доставляющие товар.

Какие положения закона были нарушены в данном случае?

## § 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов

### Вспомним

Какие бедствия испытывает мирное население во время войн?

### Подумаем

Можно ли соблюдать права человека во время войны? Можно ли создать правовые нормы, обязательные для участников военных действий?

Войны происходят на протяжении всей истории человечества.



**Факты.** За последние 5000 лет, как подсчитали учёные, было около 14 000 войн, в которых погибло примерно 5 млрд человек. В XX в. в двух мировых войнах погибло более 70 млн человек.

Устав Организации Объединённых Наций отразил решимость государств — членов ООН избавить грядущие поколения от бедствий войны. Однако и во второй половине XX в. произошли десятки *вооружённых конфликтов между государствами или внутри государств*. Жертвами их

становятся не только военные. Как считают эксперты, в настоящее время на каждого убитого военного приходится по 10 погибших гражданских лиц. В случае же ядерной войны соотношение погибших военных и гражданских лиц будет 1 : 100, т. е. гражданских погибнет в 100 раз больше, чем солдат и офицеров воюющих армий. Но счёт жертв войны на этом не кончается: а раненые, искалеченные люди? Гражданское население, потерявшее жилища и имущество, нажитое годами? Беженцы, спасающиеся в чужих краях от насилия, грабежей и унижений?



**Мнения.** Вот что думали о войне известные писатели:

«Война есть убийство, и сколько бы людей ни собралось вместе, чтобы совершить убийство, и как бы они себя ни называли, убийство всё же остаётся худшим грехом в мире» (Л. Толстой (1828—1810) — русский писатель).

«Война в одинаковой мере облагает данью и мужчин, и женщин, но только с одних взимает кровь, с других — слёзы» (У. Теккерей (1811—1863) — английский писатель).



Как ты относишься к этим высказываниям?

Война есть война: вооружённые люди одной армии убивают воинов армии противника. Но можно ли защитить людей, которые не являются вооружённой силой (гражданское население) или уже не могут воевать (раненые, военнопленные)?


Опыт, накопленный человечеством, содержит и отрицательный, и положительный ответ на эти вопросы.

Знаменитая картина великого художника Пикассо «Герника» отражает чувство ужаса, вызванного атакой фашистскими бомбардировщиками испанского города, уничтожившей его население. История даёт немало примеров мучительной смерти раненых, оставшихся без помощи на поле боя; пыток и расстрелов военнопленных; грабежей мирного населения; страданий женщин, детей, стариков от голода и холода вследствие разрушения предприятий, снабжающих пищей, теплом, энергией.

Но история знает и другое. Археологи, изучавшие памятники Древнего Египта, нашли запись, датируемую вторым тысячелетием до нашей эры: «Накорми врага своего». А в 1785 г. Фридрих Великий и Бенджамин Франклин за-

ключили договор, в котором обязались содержать и кормить военнопленных как собственных солдат. Но таких примеров в истории немного.

**Международное гуманитарное право.** Так называют нормы, которые содержатся в международных документах о защите жертв войны. Эти нормы защищают раненых и больных в действующих армиях, военнопленных, лиц из состава вооружённых сил на море, потерпевших кораблекрушение, гражданское население в зоне вооружённого конфликта и на оккупированной территории.

 **Ситуация.** В 1859 г. при Сольферино в Ломбардии произошла битва между австрийскими и франко-итальянскими войсками. На поле боя осталось 6000 убитых и 36 000 раненых. Оказавшийся на месте завершившегося сражения молодой швейцарец Анри Дюнан, увидев тысячи раненых солдат, оставленных умирать на поле боя, терпящих невыразимые муки, сделал для несчастных всё, что было в его силах. А потом он развернул деятельность, результатом которой стала международная Женевская конференция 1864 г. и подписание на ней первой Конвенции об улучшении участи раненых и больных воинов.



Как ты оцениваешь действия А. Дюнана?

В 1860 г. возникает организация, которая впоследствии стала называться Международным комитетом Красного Креста. Первоначально она ставила задачи оказания помощи раненым во время военных конфликтов. В 1864 г. состоялась дипломатическая конференция, на которой была принята Женевская конвенция об улучшении участи раненых на поле боя.



**Факты.** В 1854 г., когда началась Крымская война, великая княгиня Елена Павловна основала в Санкт-Петербурге общину сестёр милосердия. Во время героической обороны Севастополя эта община под руководством выдающегося хирурга Н. И. Пирогова оказывала помощь раненым и больным. Из 202 медсестёр 17 погибли. Спустя много лет Анри Дюнан писал, что пример этой общины повлиял на его деятельность. Россия ратифицировала Женевскую конвенцию в 1867 г.



О чём свидетельствуют эти факты?

В 1899 и 1907 гг. была принята Гагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны, а в 1949 г. — Женевские конвенции о защите жертв войны. Эти международные документы с многочисленными дополняющими их протоколами содержат правовые нормы, которые принято называть *международным гуманитарным правом*.

По отношению к раненым установлено, что их должны подбирать на поле боя, им должны быть обеспечены медицинская помощь и уход той стороной, во власти которой они находятся. Для выполнения этой миссии медицинский персонал, учреждения, транспортные средства и оборудование пользуются правом на защиту. Недопустимы нападения на госпитали, лазареты, врачей, медсестёр.



**Документ.** Из Конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях от 12 августа 1949 г.:

«Статья 15

Во всякое время, и в особенности после боя, стороны, находящиеся в конфликте, немедленно примут все возможные меры к тому, чтобы разыскать и подобрать раненых и больных и оградить их от ограбления и дурного обращения, обеспечить им необходимый уход, а также к тому, чтобы разыскать мёртвых и воспрепятствовать их ограблению.

Каждый раз, когда это позволят обстоятельства, будут заключаться соглашения о перемирии или о прекращении огня или же местные соглашения, чтобы позволить подобрать раненых, оставшихся на поле боя, транспортировать их, а также произвести обмен ими.

Равным образом между сторонами, находящимися в конфликте, могут быть заключены местные соглашения об эвакуации раненых и больных из осаждённой или окружённой зоны, об обмене ими и о пропуске в эту зону направляющегося туда санитарного и духовного персонала и имущества».



Выскажи своё отношение к этому документу.

Военнопленные имеют право на уважение их жизни и достоинства. Запрещается их убивать или наносить им увечья. Как и гражданское население на чужой террито-

рии, военнопленных запрещается подвергать жестокому или унижительному обращению, физическим и моральным пыткам.

Как видите, речь идёт прежде всего о праве лиц, вышедших из строя в результате боевых действий, на гуманное обращение с ними.



**Мнения.** Познакомьтесь с высказыванием по этому поводу в XVIII в. известного французского философа Ж.-Ж. Руссо:

«Если цель войны — уничтожение враждебного государства, то другая сторона имеет право истреблять его защитников, пока они держат в руках оружие, но как только они бросают его и сдаются — они перестают быть врагами или инструментом в руках врагов и вновь становятся просто людьми, чьи жизни не позволено никому отнимать».

Другие нормы международного гуманитарного права направлены на защиту мирного населения. От участников вооружённого конфликта требуется делать различие между гражданским населением и военными. Гражданские лица и гражданские объекты не должны подвергаться нападениям. Недопустимы бомбардировки и обстрелы жилых кварталов. Однако во время войны может возникнуть необходимость атаковать военный объект, рядом с которым находятся гражданские объекты (жилые дома, школы, больницы). Как должны поступить военные, если их нападение на военный объект повлечёт за собой жертвы и среди гражданских лиц? Нормы международного гуманитарного права требуют, чтобы военачальники соразмеряли возможный ущерб гражданскому населению с ожидаемым военным результатом. И если имеется вероятность больших потерь среди гражданского населения, военная операция должна быть отменена или отложена (например, до того времени, пока гражданское население не покинет район предполагаемой атаки).

Запрещается вызывать голод среди гражданского населения, в частности путём уничтожения или приведения в негодность объектов, необходимых для выживания (запасов продуктов питания, посевов, скота, сооружений для снабжения питьевой водой и её запасов, ирригационных сооружений). Правом на защиту пользуются и беженцы, которых военные действия или преследования заставили покинуть свою родину.

Международными соглашениями установлены ограничения методов и средств ведения войны. Запрещено применять оружие, снаряды и вещества, способные причинить людям чрезмерные страдания. Так, ещё сто лет назад было запрещено использовать пули, легко разворачивающиеся и сплюсцивающиеся в человеческом теле (пули «дум-дум»). В дальнейшем запрет был установлен и на применение в вооружённых конфликтах ядовитых и других подобных газов, аналогичных жидкостей и веществ, а также бактериологических средств ведения войны (бактерий, вирусов, токсических продуктов их жизнедеятельности, используемых с помощью заражённых живых переносчиков заболеваний, например насекомых, или в боеприпасах с целью вызвать массовые заболевания людей, животных и растений).

Во время боевых действий успех может принести то, что называется военной хитростью. Но международные нормы не разрешают такие «хитрости», как, например, использование эмблемы Красного Креста для маскировки транспорта, перевозящего оружие, или белого флага для прикрытия военной операции.

Итак, *международное гуманитарное право* — это совокупность международных норм, составляющих так называемые правила ведения войны, или законы и обычаи войны, регулирующие отношения между воюющими государствами, а также между ними, с одной стороны, и нейтральными — с другой, и имеющие своим назначением гуманизацию средств и методов ведения войны. Эти правила являются важной отраслью (т. е. частью) международного права, которое представляет собой более широкую совокупность норм, регулирующих разнообразные отношения между государствами в политической, экономической, социальной, культурной и других областях. Субъектами международного права — участниками международных правоотношений — являются главным образом государства.

**Значение международного гуманитарного права.** В чём же состоят особенности и значение международного гуманитарного права?

Во-первых, оно отражает гуманистическую традицию, которая наиболее полно воплотилась в Международной хартии прав человека. Однако международные нормы о правах человека действуют главным образом в мирное время и могут быть ограничены в военное время. А цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны, в том, чтобы оградить человека от воздействия грубой силы.

Во-вторых, законодательство о правах человека регулирует отношения между государством и его собственными гражданами, а гуманитарное право — между государством и гражданами государства противника.

В-третьих, международное гуманитарное право не может исключить войну из жизни человечества, но может ограничить бедствия, вызываемые войной.

В-четвёртых, наряду с нормами, устанавливающими абсолютные запреты (например, запрещение пыток), оно включает в себя нормы, которые лишь ограничивают некоторые действия рамками, обусловленными абсолютной военной необходимостью.

Как и любые законы, международное гуманитарное право соблюдается далеко не всегда. Но его наличие побуждает многих людей соблюдать эти правила, а также даёт возможность осудить тех, кто их нарушает. К тому же международное гуманитарное право содержит нормы, предусматривающие санкции за нарушение установленных правил, в их числе — возмещение убытков той стороной вооружённого конфликта, которая нарушила установленные правила.

Участники Женевских конвенций 1949 г. обязались обеспечить уголовные наказания для лиц, совершивших серьёзные нарушения международного гуманитарного права, включающие преднамеренные убийства, пытки, причинение чрезмерных страданий и серьёзного увечья и некоторые другие формы негуманного обращения.

Международное право содержит понятие *военные преступления*, которое включает в себя применение запрещённых международными соглашениями средств и методов войны: бессмысленное разрушение городов и других населённых пунктов; уничтожение культурных ценностей; жестокое обращение с военнопленными, ранеными и больными, а также с мирным населением; угон в рабство; взятие заложников, грабежи и т. п.

Совместные усилия государств по уголовному преследованию лиц, виновных в совершении военных преступлений, регламентируются специальной резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН о международном сотрудничестве в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Международное гуманитарное право является юридической базой деятельности Международного комитета Красного Креста, который в качестве нейтральной организации оказывает большую помощь жертвам вооружённых конфликтов.

## Проверим себя

1. Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом? 2. Кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права? 3. Какие нормы направлены на защиту раненых, военнопленных, мирного населения? 4. Назови методы и средства ведения войны, которые запрещены. 5. В чём особенности и значение международного гуманитарного права? 6. Что означает понятие «военные преступления»?

## В классе и дома

1. Объясни, чем проблема прав человека в условиях войны отличается от такой проблемы в условиях мира.

2. Сопоставь два высказывания:

«Война — зло; её ведут с помощью больших несправедливостей и насилия, но для честных людей и на войне существуют некоторые законы. Нельзя гнаться за победой, если выгоды, какие даёт она, будут приобретены путём низости и преступления» (древнегреческий историк Плутарх);

«Когда гремит оружие, законы молчат» (римский политический деятель, философ Цицерон).

Какое из этих высказываний более соответствует современным представлениям о войне и законах? Свой ответ аргументируй.

3. Немецкий философ И. Кант сказал: «Право наций в ходе военных действий — это самая деликатная проблема, какую только можно себе представить. Как можно устанавливать законы для управления ситуацией, которая по самой природе своей не допускает никаких законов?»

Ответ на вопрос, поставленный философом.

4. Раскрой смысл и значение статьи 15 Дополнительно протокола к Женевским конвенциям 1949 г., который гласит: «Установки и сооружения, содержащие опасные силы, а именно плотины, дамбы и атомные электростанции, не должны становиться объектом нападения даже в тех случаях, когда такие объекты являются военными объектами, если такое нападение может вызвать высвобождение опасных сил и последующие тяжёлые потери среди гражданского населения».

5. «На войне всякая идея человеколюбия — пагубное заблуждение, нелепость» (немецкий военный теоретик К. Клаузевиц). Как ты относишься к этому высказыванию? Применима ли к войне идея гуманизма?



6. Командир подразделения, ведущего бой в городе, видит, что в верхних этажах жилого дома засели снайперы противника, выстрелы которых привели к гибели нескольких его бойцов. Командир обращается к вертолётчикам с просьбой нанести по огневым точкам ракетный удар.

Как ты оцениваешь действия командира?

7\*. Используя Интернет, выясни, происходят ли в наше время где-либо вооружённые конфликты. Соблюдаются ли в ходе них нормы международного права?

### Говорят мудрые

«Несправедливо ликовать над телами погибших».

*Гомер (VIII в. до н. э.),  
древнегреческий поэт*

«Война есть не только потрясение, но духовное испытание и духовный суд».

*И. А. Ильин (1883—1954),  
русский философ, правовед*

## § 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования

### Вспомним

Что такое культура? Чем объясняется возрастающая значимость образования в условиях информационного общества? Что такое непрерывное образование? Каковы основные элементы системы образования в Российской Федерации?

### Подумаем

Почему государство рассматривает развитие образования как свою важнейшую задачу?

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией нашей страны, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и её субъектов. Цель правового регулирования отношений в сфере образования — установить государственные гарантии и механизмы реализации прав и свобод человека в этой сфере, создать условия для развития системы образования, для защиты прав и интересов участников отношений в сфере образования.

**Право на образование.** Во второй главе нашей Конституции среди других важнейших прав человека и гражданина указано и право на образование.



**Документ.** Из Конституции Российской Федерации:

**Статья 43**

«1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что право на образование в нашей стране гарантируется независимо от пола, расы, национальности, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Иными словами, не допускается какая-либо дискриминация в праве на получение образования.

Право каждого человека на образование сегодня законодательно закреплено во многих государствах мира. Однако, как вы знаете из курса истории, к этому завоеванию человечество шло долгой дорогой.



**Факты.** Веками существовали разные барьеры на пути получения образования. Дискриминировались различные группы населения: представители низших классов, женщины, национальные меньшинства. Даже в современном мире в некоторых странах (например, в Афганистане при правлении талибов) встречаются ограничения для женщин в получении образования.

Важнейшими гарантиями права каждого на образование выступает его общедоступность и бесплатность.

В закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены положения относительно уровней образования, применительно к которым гарантируется общедоступность и бесплатность. Имеется в виду дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование. Гарантируется также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если человек его получает впервые. Во всех случаях речь идёт об образовании, осуществляемом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Остановимся на некоторых моментах этой законодательной нормы. Начнём с дошкольного образования. Оно становится общедоступным, если каждый родитель имеет возможность поместить своего ребёнка в дошкольное образовательное учреждение. Сегодня в ряде регионов нашей страны сложился дефицит мест в детских садах. Многие родители вынуждены чуть не с рождения детей записывать их в своеобразный «лист ожидания». Чтобы реализовать норму закона на практике, государство направляет дополнительные средства на строительство детских образовательных учреждений. Бесплатность дошкольного образования относится именно к образовательной подготовке малышей в детских садах, но не к услугам по присмотру и уходу за ними.



**Факты.** В 2011 г. в нашей стране в рамках программы развития дошкольного образования было создано около 200 000 дополнительных мест в детских садах.

Школьное образование всех уровней должно быть общедоступным и бесплатным. При этом в законе указывается, что речь идёт об общеобразовательной подготовке, осуществляемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Недавно в нашей стране были приняты новые стандарты для начальной, основной и старшей школы. Всё, что изучается в школе в соответствии с ФГОС, гарантируется каждому обучающемуся на бесплатной основе.

Сохраняется и бесплатность высшего образования (так называемые бюджетные места в вузах), но на конкурсной основе. К примеру, вуз на одном из факультетов имеет сто бесплатных бюджетных мест, а желающих учиться на нём 350 человек. Возникает ситуация конкурса, отбора тех, кто

подготовлен к продолжению образования наилучшим образом. Помочь выявить этих лучших призван Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Те из оставшихся (в нашем примере это 250 человек), кто твёрдо решил продолжить образование в высшей школе, могут сделать это только на платной основе. Однако и им придётся пройти через испытание Единым государственным экзаменом. Если поступающий не наберёт необходимого количества баллов, зачисление в вуз не состоится.

**Итоговая аттестация.** В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация определяется как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Иными словами, в ходе специальной проверки надлежит выяснить, как усвоен учебный материал.

Принципиальное значение имеет следующее положение закона: итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной. Это означает, что каждый ученик должен пройти через «горнило» аттестации по окончании 9 класса (завершено основное общее образование) и по завершении общего среднего образования в 11 классе.

В основу проведения итоговой аттестации положены принципы объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.


Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (старшая школа) проводится в форме Единого государственного экзамена. Иные формы аттестации предусмотрены для отдельных групп учащихся, например с ограниченными возможностями здоровья.

Приём на обучение в высшие учебные заведения проводится на основании результатов Единого государственного экзамена.

Таким образом, ЕГЭ совмещает в себе существовавшие долгое время самостоятельно выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в вузы. Обязательными для каждого выпускника являются экзамены по русскому языку и математике. Выбор экзаменов по другим предметам определяется требованиями вуза, если выпускник принимает решение продолжить образование: различные направления подготовки предполагают свой набор экзаменов. Единый государственный экзамен по обществу уже многие годы выбирает почти половина выпускников.

Для проведения Государственной итоговой аттестации, как указано в законе, создаются контрольные измеритель-

ные материалы — комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ по обществознанию включает самые различные задания. Среди них задания на анализ двух суждений, на различение фактов, оценок и положений теории, на составление развернутого плана по теме и многое другое. Залогом успешной сдачи экзамена по обществознанию является систематическое изучение предмета в единстве всех его компонентов, активная работа в классе и дома по осмыслению учебного содержания.

 **Документ.** Из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

«Статья 3

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования, в пределах, предоставленных системой образования...

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека».

### **Права, обязанности и ответственность обучающихся.**

Всех, кто получает образование в разных формах и на различных ступенях подготовки, закон объединяет понятием «обучающиеся». Самую большую группу здесь составляют ученики средней школы. Закон наделяет обучающихся достаточно широкими правами. Среди них: выбор образовательной организации (для учеников — школы); возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах образовательной программы; выбор факультативных и элективных курсов из предлагаемого перечня; отдых во время каникул — плановых перерывах в получении образования в соответствии с календарным графиком; бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательной организации; поощрение за успехи в учебной, общественной деятельности.

Права, как вы знаете, неразрывно связаны с обязанностями. К обязанностям обучающихся закон, в частности, относит необходимость:

— добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, посещать предусмотренные им учебные занятия, выполнять задания, данные педагогом;

— выполнять требования устава организации (для учащихся — школы), правил внутреннего распорядка;

— заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья;

— уважать честь и достоинство других обучающихся, всех работников школы;

— бережно относиться к школьному имуществу.

Нарушение правовых норм, как известно, влечёт за собой определённые санкции. В законе «Об образовании в Российской Федерации» за неисполнение или нарушение устава организации, правил внутреннего распорядка и другие проступки предусматривается применение мер дисциплинарного воздействия: замечание, выговор, отчисление из образовательной организации. Последнее оговаривается особо. По решению образовательной организации за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допуска-

ется применение отчисления несовершеннолетнего, достигшего возраста пятнадцати лет. Это делается в тех случаях, когда другие меры воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательной организации оказывает отрицательное воздействие на других учеников, нарушает их права и права работников этой организации, её нормальную деятельность. Решение об отчислении ученика, не получившего основного общего образования, принимается с учётом мнения его родителей, с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и органа опеки и попечительства.

Закон запрещает применять меры дисциплинарного воздействия к детям, находящимся в дошкольных организациях, ученикам начальной школы, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования не ограничивается интересами ребёнка и его семьи. В современной качественной образовательной подготовке подрастающих поколений заинтересовано всё общество. Именно поэтому государство с помощью правовых норм, о некоторых из которых вы узнали в этом параграфе, регулирует образовательную деятельность, чётко определяет права, компетенции, обязанности и ответственность всех её участников.

В заключение приведём слова академика Д. С. Лихачёва (1906—1999): «Образованность — это основа умения честно прожить жизнь, насладиться ею, получить радость от познания мира во всех формах — через литературу, науку, театр и т. д. Учение — естественный процесс, который продолжается всю жизнь, — поднимает людей к вершинам знаний, культуры, потому что они движутся вперёд. Самое главное, что я хочу сказать молодому поколению, — спешите учиться, спешите получать образование. Всякую науку можно в молодости легче одолеть и усвоить».

---

### Проверим себя

---

1. Что составляет основу правового регулирования в сфере образования? 2. С какой целью государство регулирует образовательную деятельность? 3. Что означает право на образование? Раскрой сущность конституционного положения «Каждый имеет право на образование». 4. На каких этапах обучения проводится государственная итоговая аттестация? Для чего создаются контрольные измерительные материалы? 5. В чём, согласно закону, выражаются права обучаю-

щихся? 6. Какие меры воздействия предусмотрены законом для обучающихся, совершивших дисциплинарные проступки?

### В классе и дома

1. Продолжением известной тебе статьи 43 Конституции является часть 2 статьи 44. Она гласит: «Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на допуск к культурным ценностям».

В чём, на твой взгляд, состоит взаимосвязь между названными статьями Конституции? Разъясни, почему реализация права на образование невозможна без пользования библиотеками, музеями и другими учреждениями культуры.

2. Прочитай текст из международного Пакта об экономических, социальных и культурных правах.

«Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознание её достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам».

Сравни этот текст с приведёнными в конце параграфа извлечениями из статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Нашли ли нормы международного права отражение в нашем законе? Обоснуй свой ответ.

3. В прошлом во многих странах существовало раздельное обучение мальчиков и девочек. Призывы вернуться к этому иногда раздаются и сегодня. Критики раздельного обучения указывают на то, что оно ущемляет образовательные права женщин. А как считаешь ты? Поясни свою позицию.

4. Скоро тебе предстоит пройти государственную итоговую аттестацию. По каким ещё предметам, кроме обязательных, ты планируешь сдавать экзамены? Поясни, почему ты выбрал именно эти предметы.

5. Ты завершаешь изучение курса обществознания основной школы. Что дало тебе его изучение, способствовало ли оно лучшему пониманию современной действительности, в частности политики, экономики, морали, права? Сформулируй свои предложения, направленные на совершенствование этого курса.



«Дурак имеет больше преимуществ перед человеком образованным: он всегда доволен самим собой».

*Наполеон I Бонапарт (1769—1821),  
французский император*

«Потребность в образовании лежит в каждом человеке».

*Л. Н. Толстой (1828—1910),  
русский писатель*

«Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим».

*К. С. Станиславский (1863—1938),  
русский режиссёр, актёр, педагог*

## Выводы к главе

1. Право — особый социальный регулятор, представляющий для общества столь же великую ценность, как и мораль. Оно соединило в себе несколько смысловых значений: право помогает управлять; право ориентирует общество на правду и справедливость; право говорит о правах человека. Всё это делает право мерой свободы, справедливости и ответственности.

Принятые государством нормы права закрепляются в нормативных актах, среди которых высшей юридической силой обладает закон (и прежде всего конституция — основной закон). Вся совокупность нормативных актов, действующих в стране, называется системой законодательства. Установленное государством право называют *позитивным* правом, т. е. положительным, реально действующим. Совокупность норм права составляет единую систему права, которая подразделяется на отрасли права.

Существует также никем не созданное естественное право. Оно принадлежит человеку от рождения и охватывает все неотъемлемые жизненные права людей. Включая нормы естественного права в законодательство, государство тем самым признаёт эти нормы и гарантирует их соблюдение и защиту. Необходимо различать право и закон. Право всегда есть мера свободы и справедливости. Закон не всегда является справедливым.

2. Правоотношение — это вид социальных отношений, регулируемый нормами права. Участниками правоотношения могут стать как физические, так и юридические лица, обладающие правоспособностью и дееспособностью. Возникшие правоотношения у их участников порождают взаимные права и обязанности, т. е. меру возможного и дозволенного поведения, которая установлена и гарантирована государством. Поскольку социальная жизнь многообразна, то правоотношения, возникшие в её различных областях, регулируются и различными отраслями права: гражданским, административным, семейным, трудовым, уголовным, конституционным и др.

3. Понятие юридической ответственности употребляется в двух смыслах: моральном и правовом, юридическом. В юридическом смысле оно означает применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Правонарушение всегда представляет собой опасное для общества поведение, наносит ему вред, нарушает нормы закона — всё это его неотъемлемые признаки. Правонарушения подразделяют на проступок и преступление (в зависимости от степени причинённого вреда). Преступление является самым опасным видом правонарушения. За правонарушение предусматривается определённая юридическая ответственность, которая зависит от характера правонарушения.

4. Правоохранительные органы — система органов (государственных и негосударственных), основной задачей которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, борьба с преступностью. Полномочия правоохранительных органов устанавливаются федеральными законами. К государственным правоохранительным органам относят органы внутренних дел, органы федеральной службы безопасности, прокуратуру, органы налоговой службы, таможенного контроля и др. Негосударственными могут быть адвокатура и нотариат.

5—6. Ныне действующая Конституция РФ была принята в 1993 г. Она провозгласила нашу страну правовым демократическим государством, а высшей ценностью объявила человека, его права и свободы. Поставив главные цели, Конституция определила и конкретные задачи, которые необходимо решать на пути к цели: закрепить и гарантировать фундаментальные права человека; упорядочить государственную власть; утвердить правосудие. Все эти задачи подробно развёрнуты в тексте Основного закона. Основы конституционного строя РФ закреплены в первой главе Конституции. Они представляют собой основные

принципы, которые регулируют все стороны жизни общества и государства, определяют правовое положение личности. Эти принципы составляют исходную базу как для всего последующего содержания самой Конституции, так и всей системы российского права, поскольку Конституция — Основной закон страны. Основы конституционного строя не подлежат отмене или пересмотру, они неизменны, пока действует данная Конституция.

7—8. Современное понимание прав человека стало складываться в эпоху буржуазных революций XVI—XIX вв. В наше время правовые открытия прошлого получили достойное развитие. В середине XX в. был создан обширный пакет правовых документов, среди которых основным считается Международный билль о правах человека.

Наряду с другими документами он включает и Всеобщую декларацию прав человека, которую называют идеалом (или библией права) современного права. И не случайно: именно этот выдающийся правовой документ в 1948 г. впервые в истории международных отношений определил и провозгласил круг естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека. Подписавшие этот документ страны, в том числе и Россия, взяли на себя обязательства «в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии». Высшие ценности демократического правового государства закреплены в главе 2 Конституции РФ. Каталог прав, представленный в Основном законе страны, отвечает самым высоким требованиям международных правовых стандартов. Основные юридические гарантии защиты прав человека также закреплены в главе 2 Конституции (ст. 46—54). Прежде всего это возможность защищать свои права через суд. В России создана система защиты прав человека («механизм защиты»). Главным гарантом прав является Президент РФ (ст. 80, ч. 2). Введена должность Уполномоченного по правам человека (ст. 103, пункт «д»). Наиболее массовым видом защиты прав человека служит судебная система страны. Права человека применительно к детям — это права ребёнка. Основным международным документом, где они закреплены, является Конвенция о правах ребёнка. Наша страна одной из первых подписала Конвенцию и включает её положения в отечественное законодательство.

9. Гражданские правоотношения — это имущественные (вещные и обязательственные) или личные неимущественные общественные отношения, урегулированные нормами гражданского права. Основным источником этой отрасли

права является Гражданский кодекс РФ. Отличительная особенность гражданских правоотношений в том, что они основаны на автономии, равенстве и имущественной самостоятельности участников. К последним относятся: граждане (физические лица), организации (юридические лица), государство (Российская Федерация), субъекты РФ и муниципальные образования. Все участники имеют права и обязанности, составляющие содержание гражданских правоотношений. Объектами этих отношений выступают вещи, работы, услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, а также нематериальные блага. К ним относятся жизнь, здоровье, достоинство личности и др. Гражданские правоотношения возникают на основе определённых действий. Они могут быть правомерными (заключение сделок, различных по своим видам договоров и пр.), а также неправомерными (причинение вреда имуществу либо личности другого, неосновательное обогащение). Согласно ГК РФ, тот, кто нанёс ущерб, обязан нести гражданско-правовую ответственность — компенсировать причинённый материальный и моральный вред, восстановить нарушенные права.

10. Трудовое законодательство устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, направлено на создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей. Трудовые отношения — это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату определённой работы, подчинении работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством.

11. Семейные правоотношения — это урегулированные нормами семейного права общественные отношения, которые выражаются в правах и обязанностях членов семьи. Особенности семейных правоотношений в том, что, во-первых, их участниками являются не посторонние, а близкие люди — члены семьи. Во-вторых, они возникают из специфических юридических фактов: брак, родство, материнство, отцовство. В-третьих, содержание семейных правоотношений составляют неотчуждаемые по своему характеру личные и имущественные права и обязанности членов семьи. При этом семейные правоотношения, в отличие от отношений гражданских, имеют в основном личный характер. Среди видов семейных отношений особое место принадлежит супружеским и родительским правоотношениям. Содержание первых составляют права и обязанности суп-

ругов при вступлении в брак и в период брака, а вторых — права и обязанности родителей и детей.

12. Административно-правовыми отношениями называют общественные отношения, которые складываются в сфере деятельности исполнительной власти и регулируются нормами административного права. Для их возникновения необходимо, чтобы хоть одна из сторон правоотношения была представлена субъектом административной власти. Поскольку в административно-правовых отношениях одна сторона всегда наделена властными полномочиями (управляет, распоряжается, действует от имени государства), а другая обязана подчиняться, такие отношения всегда имеют властный характер, их можно выразить формулой «власть — подчинение». Поэтому между двумя рядовыми гражданами административно-правовые отношения невозможны.

Уже знакомый вам вид правонарушения — проступок имеет и другое название: административное правонарушение. От преступления он отличается меньшей степенью вреда для общества. Но тем не менее также посягает на общественный порядок, права и свободы граждан, собственность, на установленный порядок управления.

За административно-правовые нарушения закон (КоАП) предусматривает административную ответственность, которая находит своё выражение в различных видах административных наказаний. Административная ответственность наступает с 16 лет.

13. Уголовно-правовые отношения — особый вид общественных отношений, возникающих главным образом по поводу преступления и регулируемых нормами уголовного права. УК РФ — единственный источник уголовного права, который определяет круг преступных деяний и наказаний за их совершение. Тем самым он охраняет наиболее важные ценности общества: личность, её права и свободы; собственность, общественный порядок и общественную безопасность. Данные ценности выступают объектами уголовно-правовых отношений.

Субъекты этих отношений — лица, совершившие преступления, и государство в лице правоохранительных органов и суда. Виновные в преступлениях лица обязаны нести уголовную ответственность и наказание, которое может быть заменено в отношении несовершеннолетних (от 14 до 18 лет) мерами воспитательного воздействия.

14. Социальные права человека касаются его жизненно важных потребностей и интересов, являются неотъемлемой частью его правового положения. Среди конституционно закреплённых социальных прав — право на социальное

обеспечение, право на жилище, право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Возможности реализации социальных прав в значительной степени зависят от состояния экономики страны.

15. Международное гуманитарное право имеет целью оградить жертв войны, материальные и духовные ценности, природную среду от разрушительных последствий военных действий. К жертвам войны отнесены военнопленные, раненые, больные, лица из состава вооружённых сил, потерпевшие кораблекрушение. Основной нормой защиты гражданского населения является требование проведения различия между ним и вооружёнными участниками конфликта. Международное гуманитарное право не может исключить войну из жизни человечества, но может ограничить бедствия, вызываемые войной.

16. Правовое регулирование охватывает разнообразные отношения человека, общества и государства в сфере образования. Законодательной базой правового регулирования в сфере образования служит в первую очередь Конституция и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Согласно Конституции, каждый имеет право на образование. Вместе с тем получение основного общего образования есть обязанность каждого гражданина России. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования. Важнейшей частью правового регулирования является также финансирование государством сферы образования.

## Вопросы для повторения

1. Какие смысловые значения соединяет в себе право? Почему право есть мера свободы, справедливости, ответственности? В чём различие между правом и законом?
2. Почему правоотношения считают одним из видов социальных отношений? В чём состоит специфика правоотношения?
3. Объясни, какова связь между правонарушением и юридической ответственностью.
4. Какова роль Конституции РФ в организации деятельности правоохранительных органов?
5. Почему все нормативные акты страны обязаны ориентироваться на Конституцию РФ? На каких трёх понятиях

современная наука предлагает сосредоточить внимание для того, чтобы лучше разобраться в основах конституционного строя? Что говорится в главе 2 Конституции о власти, суверенитете и свободе личности? (Найди необходимые положения в тексте Конституции.) Как ты можешь объяснить, что федеративное устройство для России — единственное из возможных?

6. В чём особенности правовых норм, которые называют правами человека? Что представляет собой каталог прав человека? В каких известных вам правовых документах он закреплён? Всеобщая декларация прав человека — это идеал права или юридический документ? Ответ поясни. Чем обусловлена необходимость принятия Конвенции прав ребёнка?

7. В чём сущность и особенности гражданско-правовых отношений?

8. Каковы сущность и особенности трудовых правоотношений?

9. В чём особенности семейных правоотношений по сравнению с правоотношениями гражданскими? Каковы права и обязанности супругов, родителей и детей?

10. В чём специфика административного права как регулятора общественных отношений? Почему административные отношения не могут сложиться между двумя рядовыми гражданами? Чем административное правонарушение отличается от преступления?

11. В чём специфика уголовно-правовых отношений?

12. Распредели следующие конституционные права и свободы человека и гражданина по трём группам и заполни таблицу:

свобода творчества и преподавания, право на частную собственность, право на жилище, право на образование, свобода экономической деятельности, право на охрану здоровья, право на отдых.

Экономические права	Социальные права	Культурные права

В чём состоит значение международного гуманитарного права?

13. Каковы основные направления правового регулирования в сфере образования? Что означают государственные гарантии в сфере образования?

1. Известный правовед С. С. Алексеев пишет: «К числу главных основополагающих элементов права как явления демократии и прогресса... относятся следующие три:

во-первых, — это демократические правовые принципы и такие прежде всего, как принцип народовластия, разделения властей, верховенства права и правосудия, равенства всех перед законом и судом, недопустимость узурпации власти и права;

во-вторых, — это фундаментальные, «прирождённые» права и свободы человека — такие прежде всего, как право на жизнь, на неприкосновенность личности, на свободу мысли и слова, на экономическую свободу, на частную собственность;

и в-третьих, — это наличие высокочастотных и независимых... правосудных органов...» (Алексеев С. С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. — М., 1997. — С. 281).

Какие из перечисленных элементов права тебе знакомы из курса обществознания? О каких новых элементах права ты узнал из приведённого фрагмента?

2. Расставь (в тетради) пропущенные слова в следующем тексте:

«Правонарушение — это нарушение ..., установленных государством. Поэтому одним из основных признаков правонарушения является ...»

Правонарушением не могут быть чувства и мысли людей, правонарушение — это всегда ... Правонарушение связано с антиобщественным поведением, всегда приносит людям неприятности (оскорбление, клевета, мошенничество, угрозы, обман, грабёж, порча чужого имущества и т. д.). Таким образом, ещё одним признаком правонарушения является ...»

Наконец, обязательным признаком правонарушения является наличие ... Чтобы установить наличие ..., нужно выяснить те цели, которыми руководствовался человек, совершивший правонарушение».

Пропущенные слова (перечислены произвольно в именительном падеже): деяние, причинение вреда, вина, нормы права, противоположность.

3. Сравни содержание статей из двух документов. Какие выводы ты можешь сделать из этого сравнения?

*Из Всеобщей декларации прав человека (1948):*

«Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашёнными настоящей Декларацией...» (ст. 2).



«Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности» (ст. 29.1).

*Из Конституции РФ (1993):*

«Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации» (ст. 6, ч. 2).

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией» (ст. 17, ч. 1).

4. На улицах наших городов можно встретить порой молодых людей, которые нарушают общественный порядок, громко кричат, курят в неположенных местах, пьют пиво.

Как ты думаешь, делают они это сознательно, т. е. умышленно, или по недомыслию? Какие последствия влечёт такое поведение, если рассматривать его с точки зрения морали и с точки зрения общественного порядка?

(Чтобы дать обдуманый ответ, советуем прочитать ст. 20.1; 20.20 КоАП.)

5. На пешеходном переходе водитель сбил человека. Против него возбуждено дело об административном правонарушении (проступке).

Подумай, в каком случае это дело может быть переклассифицировано в дело об уголовном правонарушении, т. е. стать делом об уголовном преступлении.

(Чтобы дать более точный ответ, советуем ознакомиться со ст. 12.8, ч. 1 КоАП и ст. 118 УК РФ.)

6. Подготовь с группой одноклассников проект на тему «Учимся защищать свои права потребителя».

7. Андрей дал посмотреть своему другу Игорю диск с видеофильмом. После просмотра фильма Игорь подарил диск своей сестре. Оцени действие Игоря с позиций гражданского права.

8. В последнее время всё чаще высказывается мнение, что надо ужесточить уголовное наказание подростков. Как ты относишься к этому мнению и почему?

## СЛОВАРЬ

**Адвокатура** — объединение юристов-профессионалов (адвокатов), главной функцией которого является оказание квалифицированной юридической помощи всем, кто в ней нуждается.

**Административная ответственность** — один из видов юридической ответственности, выражающийся в административном наказании за совершённое административное правонарушение (проступок).

**Административное правонарушение (проступок)** — противоправное, виновное действие или бездействие, посягающее на установленный государственный или общественный порядок, на порядок управления, собственность, права и свободы граждан, за которое предусмотрена административная ответственность.

**Административные правоотношения** — один из видов правоотношений, особенность которых состоит в том, что они складываются в сфере деятельности исполнительной власти и регулируются нормами административного права.

**Бандитизм** — создание устойчивой вооружённой группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой.

**Брак** — союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, заключённый в установленном законом порядке и порождающий взаимные права и обязанности супругов.

**Вандализм** — осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

**Власть** — право и возможность распоряжаться кем-нибудь, чем-нибудь, подчинять своей воле.

**Всеобщая декларация прав человека** — выдающийся правовой документ современности, в котором впервые в истории провозглашены права человека, подлежащие всеобщему соблюдению.

**Выборы** — процедура избрания кого-либо путём голосования.

**Вымогательство** — требование передачи чужого имущества (или права на имущество) под угрозой применения насилия над потерпевшим или над его близкими, а также под другими угрозами (например, уничтожить имущество, распространить сведения, позорящие потерпевшего).

**Государство** — форма организации политической власти, осуществляющей управление обществом и обладающей суверенитетом.

**Грабёж** — открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества.

**Гражданские правоотношения** — это общественные отношения между субъектами, урегулированные нормами гражданского права.

**Гражданское общество** — это совокупность внесударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества, при этом личность и организации граждан ограждены законами от прямого вмешательства государственной власти.

**Гражданское право** — отрасль права, представляющая собой совокупность норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на автономии и имущественной самостоятельности их участников.

**Гражданство** — устойчивая политико-правовая связь человека с государством, предполагающая определённые права, обязанности и ответственность.

**Дееспособность** — способность своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности.

**Действия** — определённые законом любые юридические факты, которые являются результатом волевого поведения человека.

**Демократия** — политический режим, дающий гражданам право участвовать в принятии политических решений и выбирать своих представителей в органы власти.

**Доверенность** — письменное полномочие, выдаваемое одним лицом (доверителем) другому лицу (доверенному) для представительства перед третьими лицами.

**Закон** — нормативный акт, принятый высшим законодательным (представительным) органом государственной власти либо прямым волеизъявлением населения (путём референдума) и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**Законодательство** — весь комплекс (совокупность) нормативных актов, действующих в стране; представляет собой единую систему, части которой (законы, подзаконные акты, отрасли и институты права) взаимодействуют на основе подчинения (иерархии).

**Институт права** — 1) подразделение внутри отрасли права; 2) обособленная группа норм права, регулирующих комплекс взаимосвязанных между собой однородных отношений (например, в гражданском праве — институт купли-продажи, институт дарения, институт сделки и др.; в семейном праве — институт брака и др.; в уголовном праве — институт необходимой обороны и др.).

**Конституция** — основной закон государства, нормативный акт, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, отношения государства и гражданина.

**Кража** — тайное хищение чужого имущества.

**Необходимая оборона** — это правомерная защита от общественно опасного посягательства путём причинения вреда нападавшему. Условиями необходимой обороны являются: общественная опасность посягательства, его реальность, причинение вреда только нападающему, соразмерность защиты нападению.

**Норма права** — установленное и охраняемое государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения, поведение людей.

**Нотариат** — система органов, на которые возложено совершение нотариальных действий: удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения.

**Основы конституционного строя РФ** — основные принципы, которые регулируют все стороны жизни общества и государства, определяют правовое положение личности.

**Отрасль права** — 1) основное подразделение системы права; 2) совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру (однородных) общественных отношений (государственных, трудовых, административных, имущественных, семейных и др.).

**Подзаконный акт** — нормативный документ органа государственной власти (указ, распоряжение, постановление, приказ, инструкция, указание и др.), имеющий более низкую юридическую силу, чем закон; принимается только на основании и во исполнение законов.

**Политика** — сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, основным содержанием которой является проблема завоевания и использования государственной власти.

**Политическая власть** — способность и возможность проводить определённую политику, используя политические партии, организации, государство.

**Политическая жизнь** — различные формы взаимодействия участников политики, связанные с борьбой за власть, с выработкой и принятием государственных решений.

**Политическая партия** — организация, объединяющая наиболее активную часть определённых социальных групп или населения в целом, выражающая и защищающая соответствующие социальные интересы.

**Политический режим** — совокупность средств и методов осуществления политической власти.

**Политический экстремизм** — приверженность некоторых участников политической жизни к крайним взглядам и действиям (насильственным, провокационным и т. п.) в политике.

**Права ребёнка** — права человека применительно к детям.

**Права человека** — 1) естественная мера свободы и ответственности человека; 2) нормы, выражающие естественную (прирождённую, неотъемлемую) возможность человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни; объективно необходимы каждому для нормального, полноценного развития личности, участия во всех сферах жизни общества.

**Право** — 1) мера свободы, справедливости и ответственности; 2) вся совокупность установленных государством общеобязательных правил (норм) поведения, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения.

**Правовое государство** — государство, в котором: а) высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина; б) государственная власть связана (ограничена) правом.

**Правомерные действия** — действия, соответствующие требованиям закона.

**Правонарушение** — любое деяние (действие или бездействие), нарушающее какие-либо нормы права.

**Правоотношение** — социальное отношение, регулируемое нормами права, участники которого имеют юридические права и обязанности, обеспечиваемые силой государства.

**Правоохранительные органы** — специальные органы (государственные и негосударственные), создаваемые в це-

лях охраны права, действующие на основании и в соответствии с законом, большинство из них наделены правом применения мер принуждения.

**Правоспособность** — способность иметь права и обязанности.

**Презумпция невиновности** (от латинского слова «предположение») — юридический принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.

**Преступление** — виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания.

**Признаки правового государства** — верховенство права (правового закона); незыблемость (устойчивость, непоколебимость) прав человека; взаимная ответственность государства и гражданина; разделение властей.

**Прокуратура** — государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов.

**Противоправные действия** — действия, связанные с нарушением норм права.

**Разбой** — нападение с целью хищения чужого имущества, соединённое с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, или с угрозой применения такого насилия.

**Референдум** — решение наиболее важных вопросов общественной и государственной жизни прямым голосованием избирателей.

**Семейное право** — отрасль права, представляющая собой совокупность норм, регулирующих условия и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным, а также личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи. Основным источником семейного права является Семейный кодекс РФ.

**Семейные правоотношения** — это урегулированные нормами семейного права общественные отношения, выраженные в правах и обязанностях членов семьи и возникающие из брака, родства и некоторых других оснований.

**Семья** — это союз лиц, соединённых правами и обязанностями, вытекающими прежде всего из официально оформленного брака.

**Социальная защита** — система государственных и общественных мер, направленных на охрану прав личности, её общественных и экономических интересов.

**Социальное государство** — государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

**Средства массовой информации** — организации, занимающиеся сбором, обработкой и распространением информации для широкой общественности по каналам печати, радио, телевидения и т. п.

**Судебная система** — совокупность действующих в стране судов, связанных между собой отношениями по осуществлению правосудия.

**Уголовная ответственность** — один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному лицу государственного принуждения в форме наказания.

**Уголовное наказание** — мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления.

**Уголовное право** — отрасль права, представляющая собой совокупность юридических норм, определяющих, какие деяния являются преступлениями и какие наказания устанавливаются за совершение этих деяний. Основным и единственным источником уголовного права является Уголовный кодекс РФ.

**Уголовные правоотношения** — вид общественных отношений, которые возникают главным образом по поводу преступления и регулируются нормами уголовного права.

**Хулиганство** — грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

**Юридическая ответственность** — применение мер государственного принуждения к лицу, совершившему правонарушение.

## Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD)

### К главе I

[www.km.ru/](http://www.km.ru/) — сайт «Голос политика».

[www.polity.ru/](http://www.polity.ru/) — Фонд «Политика».

[www.strana.ru/](http://www.strana.ru/) — национальная информационная служба «Страна. RU».

[www.aonb.ru/iatp/guide/spravmain.html](http://www.aonb.ru/iatp/guide/spravmain.html) — Энциклопедии. Словари. Справочники.

Обществознание. 8—11 кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

### К главе II

[www.consultant.ru/popular/cons/](http://www.consultant.ru/popular/cons/) — Конституция Российской Федерации. Официальный сайт компании «Консультант плюс».

[www.consultant.ru/popular/koap](http://www.consultant.ru/popular/koap) — Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

[www.consultant.ru/popular/tkrf/](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/) — Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ).

[www.consultant.ru/popular/ukrf/](http://www.consultant.ru/popular/ukrf/) — Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

[www.hro.org](http://www.hro.org) — правозащитный сайт «Права человека в России».

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) — правовая информация «Гарант» — законодательство с комментариями.

[www.aonb.ru/iatp/guide/spravmain.html](http://www.aonb.ru/iatp/guide/spravmain.html) — Энциклопедии. Словари. Справочники.

Обществознание. 8—11 кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.





Учебное издание

**Боголюбов Леонид Наумович  
Матвеев Александр Измайлович  
Жильцова Евгения Ивановна и др.**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**9 класс**

**Учебник**

**для общеобразовательных организаций  
с приложением на электронном носителе**

**Центр гуманитарного образования  
Редакция истории, обществознания и права**

**Зав. редакцией Л. А. Соколова**

**Редакторы Р. И. Иванов, В. А. Клоков**

**Художник А. С. Побезинский**

**Художественный редактор С. Н. Болоболов**

**Компьютерная вёрстка**

**и техническое редактирование О. С. Ивановой, Л. В. Марухно,**

**О. А. Федотовой**

**Корректор Н. А. Смирнова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 21.04.14. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,82. Тираж 150000 экз. Заказ № 37679 (к-гэ).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70

E-mail.: spk@smolk.ru <http://smolk.ru>